

Classe prima - I quadrimestre	
Descrittori/giudizio	
A	<p>L'alunno/a in ingresso ha mostrato di possedere un livello di conoscenze e abilità frammentario/ lacunoso/ poco strutturato.</p> <p>I progressi nell'apprendimento sono scarsi/ lenti, ma regolari/ poco significativi /discontinui / limitati / inesistenti /solo in alcune discipline. L'applicazione delle conoscenze nell'uso e nelle procedure è meccanica/ presenta frequenti errori/ e (presenta) scarsa/minima consapevolezza. L'abilità nello svolgere i compiti e risolvere problemi è di tipo esecutivo e dipendente da precise istruzioni e costante controllo dell'adulto / dipende dalla supervisione dell'adulto.</p> <p>L'impegno e il senso di responsabilità evidenziati sono limitati /scarsi /discontinui; necessita di miglioramento l'organizzazione dei tempi, delle strategie e dei materiali di lavoro. La partecipazione alle diverse proposte operative è carente/ poco attiva/ discontinua /presente solo se sollecitata.</p>
B	<p>L'alunno/a in ingresso ha mostrato di possedere un livello di conoscenze e abilità essenziale.</p> <p>I progressi nell'apprendimento sono lenti, ma regolari/ solo in alcune discipline.</p> <p>L'applicazione delle conoscenze nell'uso e nelle procedure è sufficientemente corretta/ con una consapevolezza da migliorare. L'abilità nello svolgere i compiti e risolvere problemi è di tipo esecutivo e ancora dipendente dalla guida dell'adulto / necessita di conferma dell'adulto.</p> <p>L'impegno e il senso di responsabilità evidenziati sono sufficienti / a volte discontinui; necessita di miglioramento l'organizzazione dei tempi, delle strategie e dei materiali di lavoro. La partecipazione alle diverse proposte operative è poco attiva / discontinua /presente solo se sollecitata.</p>
C	<p>L'alunno/a in ingresso ha mostrato di possedere un livello di conoscenze e abilità essenziale/ significativo.</p> <p>I progressi nell'apprendimento sono regolari/ ma da potenziare / in alcune discipline.</p> <p>L'applicazione delle conoscenze nell'uso e nelle procedure è generalmente corretta/ buona/anche se non sempre del tutto consapevole. L'abilità nello svolgere i compiti e risolvere problemi è di sufficientemente autonoma e in contesti nuovi procede dopo l'acquisizione di istruzioni/ supporto.</p> <p>L'impegno e il senso di responsabilità evidenziati sono buoni/generalmente presenti; l'autoregolazione nel lavoro, pur mostrando una progressiva positiva evoluzione, va migliorata nell'organizzazione dei tempi, delle strategie e dei materiali.</p> <p>La partecipazione alle diverse proposte operative è generalmente attiva / presente.</p>
D	<p>L'alunno/a in ingresso ha mostrato di possedere un livello di conoscenze e abilità buono/ stabile /consolidato.</p> <p>I progressi nell'apprendimento sono regolari/ costanti/ più evidenti in alcune discipline. L'applicazione delle conoscenze nell'uso e nelle procedure è corretta/ buona/ consapevole.</p> <p>L'abilità nello svolgere i compiti e risolvere problemi è autonoma e adeguata anche in contesti nuovi.</p> <p>L'impegno e il senso di responsabilità evidenziati sono buoni / assidui/ adeguati; l'autoregolazione è soddisfacente/ positivo/non sempre costante nell'organizzazione dei tempi, dei materiali e nelle strategie di lavoro.</p> <p>La partecipazione alle diverse proposte operative è attiva / presente.</p>
E	<p>L'alunno/a in ingresso ha mostrato di possedere un livello di conoscenze e abilità significativo/ stabile /ben strutturato.</p> <p>I progressi nell'apprendimento sono organici/ evidenti/approfonditi.</p> <p>L'applicazione delle conoscenze nell'uso e nelle procedure è corretta/ autonoma/ consapevole.</p> <p>L'abilità nello svolgere i compiti e risolvere problemi è ottima in contesti noti ed efficace in contesti nuovi.</p> <p>L'impegno e il senso di responsabilità evidenziati sono assidui/ costanti, supportati da una più che buona autoregolazione ed efficiente organizzazione dei tempi, delle strategie e dei materiali di lavoro.</p> <p>La partecipazione alle diverse proposte operative è attiva.</p>

F	<p>L'alunno/a in ingresso ha mostrato di possedere un livello di conoscenze e abilità significativo/ stabile /completo/ben strutturato e consolidato.</p> <p>I progressi nell'apprendimento sono organici/ evidenti/approfonditi/significativi.</p> <p>L'applicazione delle conoscenze nell'uso e nelle procedure è corretta/ autonoma/ consapevole.</p> <p>L'abilità nello svolgere i compiti e risolvere problemi è ottima in contesti noti ed efficace/rapida in contesti nuovi.</p> <p>L'impegno e il senso di responsabilità evidenziati sono assidui/ costanti, supportati da un'ottima autoregolazione nell'organizzazione dei tempi, delle strategie e dei materiali di lavoro.</p> <p>La partecipazione alle diverse proposte operative è attiva e continua.</p>
---	---

Classe Seconda e Terza - I quadrimestre	
Descrittori/giudizio	
A	<p>L'alunno/a in ingresso ha mostrato di possedere un livello di competenza culturale mediocre/ insufficiente/ lacunoso.</p> <p>I progressi nell'apprendimento sono scarsi/ lenti, ma regolari/ poco significativi /discontinui / limitati / inesistenti /solo in alcune discipline. L'applicazione delle conoscenze nell'uso e nelle procedure è meccanica/ presenta frequenti errori/ e scarsa/minima consapevolezza. L'abilità nello svolgere i compiti e risolvere problemi è di tipo esecutivo e dipendente da precise istruzioni e costante controllo dell'adulto / dipende dalla supervisione dell'adulto. Le strategie di studio sono scarse/ poco efficaci*(solo per la classe terza).</p> <p>L'impegno, il senso di responsabilità e l'iniziativa personale sono limitati /scarsi /discontinui e necessitano di miglioramento nell'autoregolazione e nell'organizzazione dei tempi, dei materiali e delle strategie di lavoro.</p> <p>La partecipazione alle diverse proposte operative è carente/ poco attiva/ discontinua /presente solo se sollecitata.</p>
B	<p>L'alunno/a in ingresso ha mostrato di possedere un livello di competenze culturali essenziale.</p> <p>I progressi nell'apprendimento sono lenti, ma regolari/ solo in alcune discipline.</p> <p>L'applicazione delle conoscenze nell'uso e nelle procedure è sufficientemente corretta/ con una consapevolezza da migliorare. L'abilità nello svolgere i compiti e risolvere problemi è di tipo esecutivo e ancora dipendente dalla guida dell'adulto / necessita di conferma dell'adulto. Le strategie di studio sono poco efficaci/ da potenziare*(solo per la classe terza).</p> <p>L'impegno, il senso di responsabilità e l'iniziativa personale evidenziati sono sufficienti / a volte discontinui e necessitano di miglioramento nell'autoregolazione e nell'organizzazione dei tempi, dei materiali e delle strategie di lavoro.</p> <p>La partecipazione alle diverse proposte operative è poco attiva / discontinua /presente solo se sollecitata.</p>
C	<p>L'alunno/a in ingresso ha mostrato di possedere un livello di competenze culturali essenziale / significativo.</p> <p>I progressi nell'apprendimento sono regolari/ ma da potenziare / in alcune discipline.</p> <p>L'applicazione delle conoscenze nell'uso e nelle procedure è generalmente corretta/ buona/anche se non sempre del tutto consapevole. L'abilità nello svolgere i compiti e risolvere problemi è sufficientemente autonoma in contesti noti, mentre in contesti nuovi procede dopo l'acquisizione di istruzioni/ supporto. Le strategie di studio sono sufficientemente efficaci/ da potenziare*(solo per la classe terza).</p> <p>L'impegno, il senso di responsabilità e l'iniziativa personale evidenziati sono buoni/generalmente continui in contesti noti.</p> <p>L'autoregolazione e l'organizzazione dei tempi, dei materiali e delle strategie di lavoro vanno migliorati.</p> <p>La partecipazione alle diverse proposte operative è generalmente attiva / presente.</p>
D	<p>L'alunno/a in ingresso ha mostrato di possedere un livello di competenze culturali buono/ stabile /consolidato.</p> <p>I progressi nell'apprendimento sono regolari/ costanti/ più evidenti in alcune discipline.</p> <p>L'applicazione delle conoscenze nell'uso e nelle procedure è corretta/ buona/ consapevole.</p> <p>L'abilità nello svolgere i compiti e risolvere problemi è autonoma e adeguata in contesti noti, in situazioni nuove richiede tempi d'adattamento/è presente. Le strategie di studio sono efficaci/ da potenziare/ buone *(solo per la classe terza).</p> <p>L'impegno, il senso di responsabilità e l'iniziativa personale evidenziati sono buoni / assidui; adeguata/ da migliorare</p> <p>l'autoregolazione e l'organizzazione dei tempi, delle strategie e dei materiali di lavoro.</p> <p>La partecipazione alle diverse proposte operative è attiva / presente.</p>

E	<p>L'alunno/a in ingresso ha mostrato di possedere un livello di competenze culturali significativo/ stabile /ben consolidato.</p> <p>I progressi nell'apprendimento sono organici/ evidenti/approfonditi.</p> <p>L'applicazione delle conoscenze nell'uso e nelle procedure è corretta/ autonoma/ consapevole.</p> <p>L'abilità nello svolgere i compiti e risolvere problemi è ottima in contesti noti ed efficace in contesti nuovi. Le strategie di studio sono efficaci/ più che soddisfacenti*(solo per la classe terza).</p> <p>L'impegno, il senso di responsabilità e l'iniziativa personale evidenziati sono assidui/ costanti in contesti noti, in situazioni nuove abbastanza rapidi / efficaci, supportati da una più che buona autoregolazione ed efficiente organizzazione dei tempi, delle strategie e dei materiali di lavoro.</p> <p>La partecipazione alle diverse proposte operative è attiva.</p>
F	<p>L'alunno/a in ingresso ha mostrato di possedere un livello di competenze culturali significativo/ stabile caratterizzato da conoscenze ed abilità ben collegate/interrelate.</p> <p>I progressi nell'apprendimento sono organici/ evidenti/approfonditi/significativi.</p> <p>L'applicazione delle conoscenze nell'uso e nelle procedure è corretta/ autonoma/ consapevole.</p> <p>L'abilità nello svolgere i compiti e risolvere problemi è ottima in contesti noti ed efficace/rapida in contesti nuovi. Le strategie di studio sono eccellenti/ ottime *(solo per la classe terza).</p> <p>L'impegno, il senso di responsabilità e l'iniziativa personale evidenziati sono assidui/ costanti, supportati da un'ottima autoregolazione nell'organizzazione dei tempi, dei materiali e delle strategie di lavoro.</p> <p>La partecipazione alle diverse proposte operative è attiva e propositiva.</p>

Classe Quarta e Quinta - I quadrimestre	
Descrittori/giudizio	
A	<p>L'alunno/a in ingresso ha mostrato di possedere un livello di competenza culturale mediocre/ insufficiente/ lacunoso.</p> <p>I progressi nell'apprendimento sono scarsi/ lenti, ma regolari/ poco significativi /discontinui / limitati / inesistenti /solo in alcune discipline. L'applicazione delle conoscenze nell'uso e nelle procedure è meccanica/ presenta frequenti errori/ e scarsa/minima consapevolezza. L'abilità nello svolgere i compiti e risolvere problemi è di tipo esecutivo e dipendente da precise istruzioni e costante controllo dell'adulto / dipende dalla supervisione dell'adulto. Le strategie di studio sono scarse/ poco efficaci; l'esposizione orale è /non è lineare / poco coerente.</p> <p>L'impegno e il senso di responsabilità sono limitati /scarsi /discontinui e necessitano di miglioramento nell'autoregolazione e nell'organizzazione dei tempi, dei materiali e delle strategie di lavoro. L'assunzione di iniziative è poco presente/dipende da sollecitazioni dell'adulto e/ o dalla presenza di interessi personali.</p> <p>La partecipazione alle diverse proposte operative è carente/ poco attiva/ discontinua /presente solo se sollecitata.</p>
B	<p>L'alunno/a in ingresso ha mostrato di possedere un livello di competenza essenziale.</p> <p>I progressi nell'apprendimento sono lenti, ma regolari/ solo in alcune discipline.</p> <p>L'applicazione delle conoscenze nell'uso e nelle procedure è sufficientemente corretta/ con una consapevolezza da migliorare. L'abilità nello svolgere i compiti e risolvere problemi è di tipo esecutivo e ancora dipendente dalla guida dell'adulto / necessita di conferma dell'adulto. Le strategie di studio sono poco efficaci/ da potenziare; l'esposizione orale semplificata/ poco lineare /ma coesa/ ma coerente, con un lessico povero / limitato /ma appropriato.</p> <p>L'impegno e il senso di responsabilità evidenziati sono sufficienti / a volte discontinui. L'assunzione di iniziative personali è spontanea in contesti noti/si evidenzia dopo l'acquisizione di precise istruzioni. L'autoregolazione va migliorata nell'organizzazione dei tempi, dei materiali e delle strategie di lavoro.</p> <p>La partecipazione alle diverse proposte operative è poco attiva / discontinua /presente solo se sollecitata.</p>
C	<p>L'alunno/a in ingresso ha mostrato di possedere un livello di competenze culturali essenziale / significativo.</p> <p>I progressi nell'apprendimento sono regolari/ ma da potenziare / in alcune discipline.</p> <p>L'applicazione delle conoscenze nell'uso e nelle procedure è generalmente corretta/ buona/anche se non sempre del tutto consapevole e bisognosa di esercizio. L'abilità nello svolgere i compiti e risolvere problemi è sufficientemente autonoma in contesti noti, mentre in contesti nuovi procede dopo l'acquisizione di istruzioni/ supporto. Le strategie di studio sono sufficientemente efficaci/ da potenziare; l'esposizione orale abbastanza chiara e/ sostanzialmente corretta con uso di termini appropriati/semplici.</p> <p>L'impegno, il senso di responsabilità e l'iniziativa personale evidenziati sono buoni/generalmente continui in contesti noti. L'autoregolazione e l'organizzazione dei tempi, dei materiali e delle strategie di lavoro ha evidenziato una lenta / progressiva evoluzione positiva/ che va migliorata.</p> <p>La partecipazione alle diverse proposte operative è generalmente attiva / presente.</p>
D	<p>L'alunno/a in ingresso ha mostrato di possedere un livello di competenze culturali buono/ stabile /consolidato.</p> <p>I progressi nell'apprendimento sono regolari/ costanti/ più evidenti in alcune discipline.</p> <p>L'applicazione delle conoscenze nell'uso e nelle procedure è corretta/ buona/ consapevole.</p> <p>L'abilità nello svolgere i compiti e risolvere problemi è autonoma e adeguata in contesti noti, in situazioni nuove richiede tempi d'adattamento/è presente. Le strategie di studio sono efficaci/ da potenziare/ buone; l'esposizione orale è chiara/ corretta, con uso di una terminologia varia /appropriata e un linguaggio adeguato al contesto.</p> <p>L'impegno, il senso di responsabilità e l'iniziativa personale evidenziati sono buoni / costanti; adeguata/ da migliorare</p> <p>l'autoregolazione e l'organizzazione dei tempi, delle strategie e dei materiali di lavoro.</p> <p>La partecipazione alle diverse proposte operative è attiva / presente.</p>

E	<p>L'alunno/a in ingresso ha mostrato di possedere un livello di competenze culturali significativo/stabile /ben consolidato.</p> <p>I progressi nell'apprendimento sono organici/ evidenti/approfonditi.</p> <p>L'applicazione delle conoscenze nell'uso e nelle procedure è corretta/ autonoma/ consapevole.</p> <p>L'abilità nello svolgere i compiti e risolvere problemi è ottima in contesti noti ed efficace in contesti nuovi. Le strategie di studio sono efficaci/ più che soddisfacenti; l'esposizione orale è chiara/ coesa e ben articolata, con l'uso di una terminologia varia /appropriata e linguaggio adeguato allo scopo.</p> <p>L'impegno, il senso di responsabilità e l'iniziativa personale evidenziati sono assidui/ costanti in contesti noti, in situazioni nuove abbastanza rapidi / efficaci, supportati da una più che buona autoregolazione ed efficiente organizzazione dei tempi, delle strategie e dei materiali di lavoro.</p> <p>La partecipazione alle diverse proposte operative è attiva.</p> <p>L'interazione sociale è caratterizzata da buone/adequate relazioni, da una aderenza consapevole alle regole condivise e buona/evidente capacità di collaborare.</p>
F	<p>L'alunno/a in ingresso ha mostrato di possedere un livello di competenze culturali significativo/stabile caratterizzato da conoscenze ed abilità ben collegate/interrelate.</p> <p>I progressi nell'apprendimento sono organici/ evidenti/approfonditi/significativi.</p> <p>L'applicazione delle conoscenze nell'uso e nelle procedure è corretta/ autonoma/ consapevole.</p> <p>L'abilità nello svolgere i compiti e risolvere problemi è ottima in contesti noti ed efficace/rapida in contesti nuovi. Le strategie di studio sono eccellenti/ ottime; l'esposizione orale è fluida/ ben articolata, con uso di una terminologia varia e un linguaggio specifico.</p> <p>L'impegno, il senso di responsabilità e l'iniziativa personale evidenziati sono assidui/ costanti, supportati da un'ottima autoregolazione nell'organizzazione dei tempi, dei materiali e delle strategie di lavoro.</p> <p>La partecipazione alle diverse proposte operative è attiva e propositiva.</p>

Classe prima - II quadrimestre	
Descrittori/giudizio	
A	<p>I progressi nell'apprendimento sono stati scarsi/ lenti, ma regolari/ poco significativi /discontinui / limitati / inesistenti /solo in alcune discipline. L'applicazione delle conoscenze nell'uso e nelle procedure è risultata meccanica/ presenta frequenti errori/ e scarsa/minima consapevolezza. L'abilità nello svolgere i compiti e risolvere problemi è stata di tipo esecutivo e dipendente da precise istruzioni e costante controllo dell'adulto / dipende dalla supervisione dell'adulto.</p> <p>L'impegno e il senso di responsabilità evidenziati sono stati limitati /scarsi /discontinui; necessita di miglioramento l'organizzazione dei tempi, delle strategie e dei materiali di lavoro. La partecipazione alle diverse proposte operative è risultata carente/ poco attiva/ discontinua /presente solo se sollecitata.</p>
B	<p>I progressi nell'apprendimento sono stati lenti, ma regolari/ solo in alcune discipline. L'applicazione delle conoscenze nell'uso e nelle procedure è stata sufficientemente corretta/ con una consapevolezza da migliorare. L'abilità nello svolgere i compiti e risolvere problemi è stata di tipo esecutivo e ancora dipendente dalla guida dell'adulto / necessita di conferma dell'adulto.</p> <p>L'impegno e il senso di responsabilità evidenziati sono stati sufficienti / a volte discontinui; necessita di miglioramento l'organizzazione dei tempi, delle strategie e dei materiali di lavoro. La partecipazione alle diverse proposte operative è risultata poco attiva / discontinua /presente solo se sollecitata.</p>
C	<p>I progressi nell'apprendimento sono stati regolari/ ma da potenziare / in alcune discipline. L'applicazione delle conoscenze nell'uso e nelle procedure è stata generalmente corretta/ buona/anche se non sempre del tutto consapevole. L'abilità nello svolgere i compiti e risolvere problemi è stata sufficientemente autonoma e in contesti nuovi è proceduta dopo l'acquisizione di istruzioni/ supporto.</p> <p>L'impegno e il senso di responsabilità evidenziati sono stati buoni/generalmente presenti; l'autoregolazione nel lavoro, pur mostrando una progressiva positiva evoluzione, va migliorata nell'organizzazione dei tempi, delle strategie e dei materiali.</p> <p>La partecipazione alle diverse proposte operative è stata generalmente attiva / presente.</p>
D	<p>I progressi nell'apprendimento sono stati regolari/ costanti/ più evidenti in alcune discipline. L'applicazione delle conoscenze nell'uso e nelle procedure è stata corretta/ buona/ consapevole.</p> <p>L'abilità nello svolgere i compiti e risolvere problemi si è mostrata autonoma e adeguata anche in contesti nuovi.</p> <p>L'impegno e il senso di responsabilità evidenziati sono stati buoni / assidui/ adeguati; l'autoregolazione è stata soddisfacente/ positivo/non sempre costante nell'organizzazione dei tempi, dei materiali e nelle strategie di lavoro.</p> <p>La partecipazione alle diverse proposte operative è stata attiva / presente.</p>
E	<p>I progressi nell'apprendimento sono stati organici/ evidenti/approfonditi.</p> <p>L'applicazione delle conoscenze nell'uso e nelle procedure è stata corretta/ autonoma/ consapevole.</p> <p>L'abilità nello svolgere i compiti e risolvere problemi si è mostrata ottima in contesti noti ed efficace in contesti nuovi.</p> <p>L'impegno e il senso di responsabilità evidenziati sono stati assidui/ costanti, supportati da una più che buona autoregolazione ed efficiente organizzazione dei tempi, delle strategie e dei materiali di lavoro.</p> <p>La partecipazione alle diverse proposte operative è stata attiva.</p>
F	<p>I progressi nell'apprendimento sono stati organici/ evidenti/approfonditi/significativi.</p> <p>L'applicazione delle conoscenze nell'uso e nelle procedure è stata corretta/ autonoma/ consapevole.</p> <p>L'abilità nello svolgere i compiti e risolvere problemi si è mostrata ottima in contesti noti ed efficace/rapida in contesti nuovi.</p> <p>L'impegno e il senso di responsabilità evidenziati sono stati assidui/ costanti, supportati da un'ottima autoregolazione nell'organizzazione dei tempi, delle strategie e dei materiali di lavoro.</p> <p>La partecipazione alle diverse proposte operative è stata attiva/ e/o propositiva.</p>

Classe Seconda e Terza - II quadrimestre	
Descrittori/giudizio	
A	<p>I progressi nell'apprendimento sono stati scarsi/ lenti, ma regolari/ poco significativi /discontinui / limitati / inesistenti /solo in alcune discipline. L'applicazione delle conoscenze nell'uso e nelle procedure è stata meccanica/ presenta frequenti errori/ e scarsa/minima consapevolezza. L'abilità nello svolgere i compiti e risolvere problemi si è mostrata di tipo esecutivo e dipendente da precise istruzioni e costante controllo dell'adulto / dipendente dalla supervisione dell'adulto. Le strategie di studio sono state scarse/ poco efficaci.</p> <p>L'impegno, il senso di responsabilità e l'iniziativa personale sono stati limitati /scarsi /discontinui e necessitano ancora di miglioramento nell'autoregolazione e nell'organizzazione dei tempi, dei materiali e delle strategie di lavoro.</p> <p>La partecipazione alle diverse proposte operative è stata carente/ poco attiva/ discontinua /presente solo se sollecitata.</p>
B	<p>I progressi nell'apprendimento sono stati lenti, ma regolari/ solo in alcune discipline.</p> <p>L'applicazione delle conoscenze nell'uso e nelle procedure è stata sufficientemente corretta/ con una consapevolezza da migliorare. L'abilità nello svolgere i compiti e risolvere problemi si è mostrata di tipo esecutivo e ancora dipendente dalla guida dell'adulto / ha necessitato di conferma dell'adulto.</p> <p>Le strategie di studio sono state poco efficaci/ sono ancora da potenziare.</p> <p>L'impegno, il senso di responsabilità e l'iniziativa personale evidenziati sono stati sufficienti / a volte discontinui e necessitano ancora di miglioramento nell'autoregolazione e nell'organizzazione dei tempi, dei materiali e delle strategie di lavoro.</p> <p>La partecipazione alle diverse proposte operative è stata poco attiva / discontinua /presente solo se sollecitata.</p>
C	<p>I progressi nell'apprendimento sono regolari/ ma da potenziare / in alcune discipline.</p> <p>L'applicazione delle conoscenze nell'uso e nelle procedure è generalmente corretta/ buona/anche se non sempre del tutto consapevole. L'abilità nello svolgere i compiti e risolvere problemi è sufficientemente autonoma in contesti noti, mentre in contesti nuovi procede dopo l'acquisizione di istruzioni/ supporto. Le strategie di studio sono sufficientemente efficaci/ da potenziare.</p> <p>L'impegno, il senso di responsabilità e l'iniziativa personale evidenziati sono buoni/generalmente continui in contesti noti.</p> <p>L'autoregolazione e l'organizzazione dei tempi, dei materiali e delle strategie di lavoro vanno migliorati.</p> <p>La partecipazione alle diverse proposte operative è generalmente attiva / presente.</p>
D	<p>I progressi nell'apprendimento sono stati regolari/ costanti/ più evidenti in alcune discipline.</p> <p>L'applicazione delle conoscenze nell'uso e nelle procedure è stata corretta/ buona/ consapevole.</p> <p>L'abilità nello svolgere i compiti e risolvere problemi si è mostrata autonoma e adeguata in contesti noti, in situazioni nuove ha richiesto tempi d'adattamento/è stata presente. Le strategie di studio sono state efficaci/ da potenziare/ buone *(solo per la classe terza).</p> <p>L'impegno, il senso di responsabilità e l'iniziativa personale evidenziati sono stati buoni / assidui; adeguata/ ancora da migliorare l'autoregolazione e l'organizzazione dei tempi, delle strategie e dei materiali di lavoro.</p> <p>La partecipazione alle diverse proposte operative è stata attiva / presente.</p>
E	<p>I progressi nell'apprendimento sono stati organici/ evidenti/approfonditi.</p> <p>L'applicazione delle conoscenze nell'uso e nelle procedure è stata corretta/ autonoma/ consapevole.</p> <p>L'abilità nello svolgere i compiti e risolvere problemi si è mostrata ottima in contesti noti ed efficace in contesti nuovi. Le strategie di studio sono state efficaci/ più che soddisfacenti.</p> <p>L'impegno, il senso di responsabilità e l'iniziativa personale evidenziati sono stati assidui/ costanti in contesti noti, in situazioni nuove abbastanza rapidi / efficaci, supportati da una più che buona autoregolazione ed efficiente organizzazione dei tempi, delle strategie e dei materiali di lavoro.</p> <p>La partecipazione alle diverse proposte operative è stata attiva.</p>

F	<p>I progressi nell'apprendimento sono stati organici/ evidenti/approfonditi/significativi.</p> <p>L'applicazione delle conoscenze nell'uso e nelle procedure è stata corretta/ autonoma/ consapevole.</p> <p>L'abilità nello svolgere i compiti e risolvere problemi si è mostrata ottima in contesti noti ed efficace/rapida in contesti nuovi. Le strategie di studio sono state eccellenti/ ottime.</p> <p>L'impegno, il senso di responsabilità e l'iniziativa personale evidenziati sono stati assidui/ costanti, supportati da un'ottima autoregolazione nell'organizzazione dei tempi, dei materiali e delle strategie di lavoro.</p> <p>La partecipazione alle diverse proposte operative è stata attiva/ e/o propositiva.</p>
---	---

Classe Quarta e Quinta - I quadrimestre	
Descrittori/giudizio	
A	<p>I progressi nell'apprendimento sono stati scarsi/ lenti, ma regolari/ poco significativi /discontinui / limitati / inesistenti /solo in alcune discipline. L'applicazione delle conoscenze nell'uso e nelle procedure è stata meccanica/ presenta frequenti errori/ e scarsa/minima consapevolezza. L'abilità nello svolgere i compiti e risolvere problemi si è mostrata di tipo esecutivo e dipendente da precise istruzioni e costante controllo dell'adulto / è dipesa dalla supervisione dell'adulto. Le strategie di studio sono state scarse/ poco efficaci; l'esposizione orale è stata /non lineare / poco coerente.</p> <p>L'impegno e il senso di responsabilità sono stati limitati /scarsi /discontinui e necessitano ancora di miglioramento nell'autoregolazione e nell'organizzazione dei tempi, dei materiali e delle strategie di lavoro. L'assunzione di iniziative è stata poco presente/dipendente da sollecitazioni dell'adulto e/ o dalla presenza di interessi personali.</p> <p>La partecipazione alle diverse proposte operative è stata carente/ poco attiva/ discontinua /presente solo se sollecitata.</p>
B	<p>I progressi nell'apprendimento sono stati lenti, ma regolari/ solo in alcune discipline. L'applicazione delle conoscenze nell'uso e nelle procedure è stata sufficientemente corretta/ con una consapevolezza da migliorare. L'abilità nello svolgere i compiti e risolvere problemi si è mostrata di tipo esecutivo e ancora dipendente dalla guida dell'adulto /necessita ancora di conferma dell'adulto. Le strategie di studio sono state poco efficaci/ sono ancora da potenziare; L'esposizione orale si è mostrata semplificata/ poco lineare /ma coesa/ ma coerente, con un lessico povero / limitato /ma appropriato.</p> <p>L'impegno e il senso di responsabilità evidenziati sono stati sufficienti / a volte discontinui. L'assunzione di iniziative personali è stata spontanea in contesti noti/si è evidenziata dopo l'acquisizione di precise istruzioni. L'autoregolazione ancora va migliorata nell'organizzazione dei tempi, dei materiali e delle strategie di lavoro.</p> <p>La partecipazione alle diverse proposte operative è stata poco attiva / discontinua /presente solo se sollecitata.</p>
C	<p>I progressi nell'apprendimento sono stati regolari/ ma da potenziare / in alcune discipline. L'applicazione delle conoscenze nell'uso e nelle procedure è stata generalmente corretta/ buona/anche se non sempre del tutto consapevole e bisognevole di esercizio. L'abilità nello svolgere i compiti e risolvere problemi si è mostrata sufficientemente autonoma in contesti noti, in contesti nuovi solo dopo l'acquisizione di istruzioni/ supporto. Le strategie di studio sono state sufficientemente efficaci/ da potenziare; l'esposizione orale si è mostrata abbastanza chiara e/ sostanzialmente corretta con uso di termini appropriati/semplificati.</p> <p>L'impegno, il senso di responsabilità e l'iniziativa personale evidenziati sono stati buoni/generalmente continui in contesti noti. L'autoregolazione e l'organizzazione dei tempi, dei materiali e delle strategie di lavoro ha evidenziato una lenta / progressiva evoluzione positiva/ che va migliorata.</p> <p>La partecipazione alle diverse proposte operative è stata generalmente attiva / presente.</p>
D	<p>I progressi nell'apprendimento sono stati regolari/ costanti/ più evidenti in alcune discipline. L'applicazione delle conoscenze nell'uso e nelle procedure è stata corretta/ buona/ consapevole. L'abilità nello svolgere i compiti e risolvere problemi si è mostrata autonoma e adeguata in contesti noti, in situazioni nuove ha richiesto tempi d'adattamento/è stata presente. Le strategie di studio sono state efficaci/buone/sono ancora da potenziare; l'esposizione orale si è mostrata chiara/ corretta, con uso di una terminologia varia /appropriata e un linguaggio adeguato al contesto.</p> <p>L'impegno, il senso di responsabilità e l'iniziativa personale evidenziati sono stati buoni / costanti; adeguata/ sono ancora da migliorare l'autoregolazione e l'organizzazione dei tempi, delle strategie e dei materiali di lavoro.</p> <p>La partecipazione alle diverse proposte operative è stata attiva / presente.</p>
E	<p>I progressi nell'apprendimento sono stati organici/ evidenti/approfonditi.</p> <p>L'applicazione delle conoscenze nell'uso e nelle procedure è stata corretta/ autonoma/ consapevole. L'abilità nello svolgere i compiti e risolvere problemi si è mostrata ottima in contesti noti ed efficace in contesti nuovi. Le strategie di studio sono state efficaci/ più che soddisfacenti; l'esposizione orale si è mostrata chiara/ coesa e ben articolata, con l'uso di una terminologia varia /appropriata e linguaggio adeguato allo scopo.</p> <p>L'impegno, il senso di responsabilità e l'iniziativa personale evidenziati sono stati assidui/ costanti in contesti noti, in situazioni nuove abbastanza rapidi / efficaci, supportati da una più che buona autoregolazione ed efficiente organizzazione dei tempi, delle strategie e dei materiali di lavoro.</p> <p>La partecipazione alle diverse proposte operative è stata attiva.</p>

F	<p>I progressi nell'apprendimento sono stati organici/ evidenti/approfonditi/significativi.</p> <p>L'applicazione delle conoscenze nell'uso e nelle procedure è stata corretta/ autonoma/ consapevole.</p> <p>L'abilità nello svolgere i compiti e risolvere problemi si è mostrata ottima in contesti noti ed efficace/rapida in contesti nuovi. Le strategie di studio sono state eccellenti/ ottime; l'esposizione orale si è mostrata fluida/ ben articolata, con uso di una terminologia varia e un linguaggio specifico.</p> <p>L'impegno, il senso di responsabilità e l'iniziativa personale evidenziati sono stati assidui/ costanti, supportati da un'ottima autoregolazione nell'organizzazione dei tempi, dei materiali e delle strategie di lavoro.</p> <p>La partecipazione alle diverse proposte operative è stata attiva/e/o propositiva.</p>
---	---