

**Formulazione del giudizio globale – Scuola Secondaria**

Media dei voti	Giudizio	Primo e Secondo quadrimestre	<i>Da usare solo al termine del secondo quadrimestre</i>
10	<b>Eccellente</b>	L'alunn# ha mostrato sempre vivo interesse e impegno, partecipazione costante. Possiede un patrimonio organico di conoscenze ed è in grado di ricercare e organizzare nuove informazioni in modo critico muovendosi in modo autonomo e accurato.	Al termine della classe ha ottenuto eccellenti risultati conseguendo con sicurezza gli obiettivi prefissati
9,6			
9,5	<b>Ottimo</b>	L'alunn# ha mostrato interesse e impegno, partecipazione costante. Ha acquisito conoscenze in modo organico e preciso e le sa applicare anche in contesti nuovi. Ha spirito di iniziativa e sa assumersi le proprie responsabilità.	Al termine della classe ha ottenuto ottimi risultati conseguendo con sicurezza gli obiettivi prefissati
9,0			
8,9	<b>Molto buono</b>	L'alunn# ha mostrato interesse e impegno nella partecipazione a tutte le attività scolastiche proposte. Possiede un buon patrimonio di conoscenze ed è in grado di ricercare nuove informazioni organizzandosi in modo autonomo nel rispetto dei tempi stabiliti dalle insegnanti delle quali segue le indicazioni. È responsabile e ha cura del proprio lavoro.	Al termine della classe...ha ottenuto risultati molto buoni conseguendo gli obiettivi prefissati.
8,6			
8,5	<b>Buono</b>	L'alunn# ha mostrato interesse, impegno e partecipazione adeguate alle richieste e alle varie proposte scolastiche. È autonom# nell'esecuzione delle consegne e lavora nei tempi stabiliti. Chiede aiuto quando si trova in difficoltà.	Al termine della classe...ha ottenuto buoni risultati conseguendo gli obiettivi prefissati.
8,0			
7,9	<b>Abbastanza buono</b>	L'alunn# ha mostrato interesse, impegno e partecipazione adeguate ma talvolta selettive alle richieste e alle varie proposte scolastiche. È abbastanza autonom# nell'esecuzione delle consegne, ma talvolta fatica a lavorare nei termini stabiliti con la cura richiesta. Chiede aiuto quando si trova in difficoltà.	Al termine della classe...ha ottenuto risultati soddisfacenti conseguendo in genere gli obiettivi prefissati
7,0			
6,9	<b>Più che sufficiente</b>	L'alunn# ha mostrato in genere interesse ed impegno nella partecipazione alle attività proposte anche se in modo settoriale. Possiede un discreto patrimonio di conoscenze. Non sempre lavora in modo autonomo nel rispetto dei tempi e della cura stabiliti dai docenti. Manifesta motivazione all'apprendimento più che sufficiente ma a volte necessita di stimoli e incoraggiamenti per portare a termine le attività.	Al termine della classe ...i risultati conseguiti in riferimento agli obiettivi prefissati sono più che sufficienti.
6,6			
6,5	<b>Sufficiente</b>	L'alunn# ha mostrato in genere interesse ed impegno nella partecipazione alle attività proposte anche se in modo settoriale. Possiede un sufficiente patrimonio di conoscenze. Non sempre lavora in modo autonomo rispettando i tempi e la cura stabiliti dai docenti. Manifesta sufficiente motivazione all'apprendimento ma necessita di continui stimoli e incoraggiamenti per portare a termine le attività.	Al termine della classe ...i risultati conseguiti in riferimento agli obiettivi prefissati sono sufficienti.
6,0			

## Formulazione del giudizio globale – Scuola Secondaria

5.9	<b>Non pienamente sufficiente</b>	L'alunn# ha mostrato scarso interesse ed impegno nella partecipazione alle attività scolastiche proposte. Manifesta poca motivazione all'apprendimento e attenzione discontinua. Fatica a terminare il lavoro nei tempi stabiliti e con la cura necessaria.	Al termine della classe ...i risultati conseguiti in riferimento agli obiettivi prefissati non sono pienamente sufficienti.
5.5			
5.4	<b>Non sufficiente</b>	L'alunn# non ha mostrato interesse né impegno nella partecipazione alle varie attività proposte. Non possiede un sufficiente patrimonio di conoscenze. Non è in grado di lavorare in modo autonomo; non rispetta i tempi e non ha cura delle consegne indicate dai docenti. Non mostra motivazione all'apprendimento e non ascolta i richiami e le indicazioni dell'insegnante.	Al termine della classe... i risultati conseguiti non sono sufficienti.
5			

### Frasario per situazioni particolari e specifiche

<b>Alunno ordinato ma lento nell'esecuzione</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- sa lavorare in modo autonomo, con grande precisione, ma tale caratteristica incide sui tempi di esecuzione</li> <li>- la grande cura e precisione non gli permettono di rispettare i tempi stabiliti.</li> </ul>
<b>Alunno molto intuitivo ma disordinato, distratto, discontinuo</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- capace e intuitivo, è autonom# nel lavoro individuale, ma poco organizzat# e frettolos# nell'esecuzione.</li> <li>- anche se spesso è necessario richiamarl# ed incoraggiarl# perché lavori con calma e serenità, senza lasciarsi sopraffare dal desiderio di competere</li> <li>- l'alunn# mostra un interesse discontinuo e selettivo a seconda dei contenuti proposti, nonostante i ripetuti richiami</li> </ul>
<b>Alunno per cui si richiedono provvedimenti (bocciatura, segnalazione, programmazione individualizzata, indagini per DSA)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- l'alunn# ha mostrato maggiore impegno ma il suo apprendimento necessita di ulteriore rinforzo e tempi più prolungati del resto della classe</li> <li>- l'alunn# non è in grado di lavorare in modo autonomo: è necessaria la presenza e il supporto continuativo ed individuale dell'adulto</li> <li>- si rende necessaria un'ulteriore attività di approfondimento sia in ambito linguistico che in ambito logico matematico</li> <li>- non ha ancora raggiunto l'acquisizione degli obiettivi minimi della classe</li> </ul>
<b>Alunno che non migliora nonostante il sostegno della famiglia, specialisti extrascolastici, programmazione individualizzata:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- nonostante gli sforzi messi in campo dal team docente...il miglioramento è solo parziale...</li> <li>- i docenti intendono proseguire nell'attività di rinforzo sia in ambito linguistico che logico matematico</li> <li>- in riferimento agli obiettivi minimi stabiliti i risultati ottenuto sono comunque incoraggianti</li> </ul>
<b>Alunno molto difficile con famiglia che non collabora:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- l'alunn# è poco interessato al lavoro scolastico</li> <li>- i compiti assegnati settimanalmente non vengono eseguiti</li> <li>- raramente dispone del materiale necessario per il lavoro in classe</li> <li>- i risultati raggiunti sono appena sufficienti</li> </ul>
<b>Alunni stranieri:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- la scarsa conoscenza della lingua italiana condiziona negativamente l'apprendimento</li> <li>- l'alunno sta rapidamente imparando la lingua italiana e pertanto ha risultati incoraggianti in tutte le discipline</li> </ul>
<b>Alunni appena arrivati:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- l'alunn# arrivato nel mese di ... si è ben inserito nel gruppo classe...</li> </ul>

## Formulazione del giudizio globale – Scuola Secondaria

	- l'alunn# arrivato nel mese di ...fatica ancora a inserirsi nel gruppo classe
--	--------------------------------------------------------------------------------