



Finanziato dall'Unione Europea  
NextGenerationEU



Ministero dell'Istruzione  
e del merito



**Italiadomani**  
PIANO NAZIONALE DI RIPRESA E RESILIENZA

## PIANO DIDATTICO PERSONALIZZATO PER L'INCLUSIONE DEGLI ALUNNI CON BISOGNI EDUCATIVI SPECIALI

A. S. \_\_\_\_\_

SCUOLA \_\_\_\_\_ CLASSE \_\_\_\_\_ SEZ. \_\_\_\_\_

### DATI ANAGRAFICI DELL'ALUNNO/A

Nome e cognome			
Data di nascita		Sesso	F M
Nazionalità			
Insegnante coordinatore della classe			
Altre informazioni di tipo anagrafico o generali utili ai fini dell'inclusione			

### INDIVIDUAZIONE E DESCRIZIONE DEL BISOGNO EDUCATIVO SPECIALE

AREA BES	INDIVIDUAZIONE	TIPOLOGIA



<p><b>SVANTAGGIO LINGUISTICO- CULTURALE</b> (stranieri di prima alfabetizzazione/nomadi e migranti)</p> <p>Segnalazione sulla base di elementi oggettivi e/o considerazioni pedagogiche e didattiche</p>	<p><b>Osservazione e motivazione del Consiglio di Classe /team docenti</b> ..... ..... ..... .....</p> <p>Formalizzata nel consiglio di classe/interclasse del .....</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Arrivo in Italia _____</li> </ul>
<p><b>ALTRE DIFFICOLTÀ</b></p> <p>Segnalazione sulla base di elementi oggettivi e/o considerazioni pedagogiche e didattiche</p>	<p><b>Segnalazione sulla base di elementi oggettivi</b> ( consulenza pediatrica, ASL o consulenza specialistica o servizi sociali) ..... ..... .....</p> <p><b>Osservazione e motivazione del Consiglio di Classe /team docenti</b> ..... ..... ..... .....</p> <p>Formalizzata nel consiglio di classe/interclasse del .....</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Transitorie</li> <li>▪ Non transitorie</li> </ul> <hr/> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Malattie</li> <li>▪ Disagio comportamentale o relazionale</li> <li>▪ Scarsa autostima e motivazione</li> <li>▪ Alunni a rischio evasione dell'obbligo scolastico</li> <li>▪ Altro _____</li> </ul>

**INTERVENTI EXTRASCOLASTICI (EDUCATIVI O RIABILITATIVI)**

<p>Tipo di intervento: ..... .....</p> <p>Operatore di riferimento: ..... .....</p> <p>Tempi (frequenza settimanale e durata incontri) : .....</p> <p>Referente del rapporto scuola/operatore: .....</p>
--

**PROFILO EDUCATIVO E DIDATTICO DELL' ALUNNO/A**  
**FUNZIONAMENTO DELLE ABILITÀ STRUMENTALI**

		<b>ELEMENTI DESUNTI DALL' OSSERVAZIONE IN CLASSE</b>
<b>LETTURA</b>	<b>Velocità e correttezza</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Nella norma</li> <li>● Difficoltosa</li> <li>● Altro _____</li> </ul>
	<b>Comprensione del testo</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Globale</li> <li>● Parziale</li> <li>● Altro _____</li> </ul>
<b>SCRITTURA</b>	<b>Grafia</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Comprensibile</li> <li>● Poco chiara</li> <li>● Illeggibile</li> <li>● Altro _____</li> </ul>
	<b>Tipologia di errori</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Fonologici</li> <li>● Grammaticali</li> <li>● Lessicali</li> <li>● Altro _____</li> </ul>
	<b>Produzione</b>	<p><b>Ideazione:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Autonoma</li> <li>● Da sollecitare</li> <li>● Altro _____</li> </ul> <p><b>Stesura:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Ordinata</li> <li>● Frammentaria</li> <li>● Confusa</li> <li>● Altro _____</li> </ul>
<b>CALCOLO</b>	<b>ELEMENTI DESUNTI DALL'OSSERVAZIONE IN CLASSE</b>	
	<b>Mentale</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Sicuro</li> <li>● Confuso</li> <li>● Disordinato</li> <li>● Altro _____</li> </ul>
	<b>Per iscritto</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Preciso</li> <li>● Disorganizzato</li> <li>● Altro _____</li> </ul>

	<b>Recupero dei fatti numerici</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Presente</li> <li>● Confuso</li> <li>● Frammentario</li> <li>● Assente</li> <li>● Altro _____</li> </ul>
	<b>Procedure</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Sicure</li> <li>● Confuse</li> <li>● Disordinate</li> <li>● Altro _____</li> </ul>
<b>MEMORIA</b>	<b>ELEMENTI DESUNTI DALL' OSSERVAZIONE IN CLASSE</b>	
	<b>Difficoltà a memorizzare</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Filastrocche, poesie</li> <li>● Tabelline, formule, sequenze e procedure</li> <li>● Altro _____</li> </ul>
	<b>Recupero e organizzazione delle informazioni</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Sì</li> <li>● No</li> <li>● Con l'utilizzo di schemi, parole chiave, mappe</li> <li>● Integra nuovi contenuti con le conoscenze pregresse: <ul style="list-style-type: none"> <li>- in forma scritta</li> <li>- in forma orale</li> </ul> </li> <li>● Altro _____</li> </ul>
<b>ATTENZIONE</b>	<b>ELEMENTI DESUNTI DALL' OSSERVAZIONE IN CLASSE</b>	
	<b>Tempi</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Nella norma</li> <li>● Ridotti</li> <li>● Alternati</li> <li>● Altro _____</li> </ul>
	<b>Distraibilità</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Alta</li> <li>● Limitata</li> <li>● Altro _____</li> </ul>
<b>AFFETTIVITÀ, RELAZIONALITÀ COMPORAMENTO</b>	<b>ELEMENTI DESUNTI DALL' OSSERVAZIONE IN CLASSE</b>	

		<p>Manifesta:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Difficoltà nel rispetto delle regole</li> <li>● Scarso interesse nelle attività scolastiche</li> <li>● Scarso rispetto verso i compagni</li> <li>● Non si relaziona in modo positivo con gli insegnanti</li> <li>● Non si relaziona in modo positivo con i compagni nelle attività scolastiche</li> <li>● Non si relaziona in modo positivo con i compagni nei momenti liberi</li> <li>● Non chiede aiuto quando emergono difficoltà</li> <li>● Non presta attenzione ai richiami</li> <li>● Non viene rispettato dai compagni</li> <li>● Viene escluso dai compagni</li> <li>● Tende ad autoescludersi</li> <li>● Non ha amici nel gruppo-classe</li> <li>● Ha un alto numero di assenze</li> <li>● Dimostra scarsa fiducia nelle proprie capacità</li> <li>● Manifesta ansia nelle attività scolastiche</li> <li>● Dimostra di non saper gestire difficoltà e insuccessi</li> <li>● Altro _____</li> </ul>
<b>PROPRIETÀ LINGUISTICA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Difficoltà di esposizione orale e di organizzazione del discorso</li> <li>● Difficoltà a ricordare termini specifici delle discipline</li> <li>● Difficoltà a utilizzare il lessico adeguato al contesto</li> <li>● Altro _____</li> </ul>	
<b>ATTEGGIAMENTO VERSO LINGUA E CULTURA D'ORIGINE</b>  <b>- SOLO PER ALUNNI STRANIERI -</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Conserva e sviluppa la propria lingua d'origine a casa e con i connazionali</li> <li>● Fa riferimenti spontanei al proprio paese d'origine e alla propria lingua</li> <li>● Fa riferimenti al proprio paese d'origine e alla propria lingua solo se sollecitato</li> <li>● Esprime chiusura, difesa, vergogna nei confronti del proprio paese d'origine e della propria lingua</li> <li>● Altro _____</li> </ul>	
<b>AREA MOTORIO -PRASSICA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Motricità globale</li> <li>● Motricità fine</li> <li>● Coordinazione motoria</li> <li>● Movimenti finalizzati</li> <li>● Orientamento</li> <li>● Altro _____</li> </ul>	
<b>ALTRO</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Ulteriori disturbi associati</li> </ul>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Eventuali note e osservazioni</li> </ul>	

## GRADO DI AUTONOMIA

<b>A scuola:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>● Insufficiente</li><li>● Sufficiente</li><li>● Buono</li><li>● Ottimo</li></ul>
<b>A casa:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>● Insufficiente</li><li>● Sufficiente</li><li>● Buono</li><li>● Ottimo</li></ul>

## PUNTI DI FORZA

<b>PUNTI DI FORZA DELL' ALUNNO/A</b>	Attività scolastiche e discipline preferite: ..... ...
	Interessi e attività extrascolastiche: ..... .....
	Figure di riferimento nell'extra-scuola (genitori, nonni, educatori...) .....

## LIVELLO DEGLI OBIETTIVI EDUCATIVI E CURRICOLARI PER IL CONSEGUIMENTO DELLE COMPETENZE PREVISTE PER LA CLASSE

<b>LIVELLO DEGLI OBIETTIVI CURRICOLARI</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>● obiettivi generali della classe</li><li>● obiettivi generali della classe per alcune discipline: _____ _____</li><li>● obiettivi minimi in tutte le discipline</li></ul>
--	--

DISCIPLINA	OBIETTIVI GENERALI	OBIETTIVI MINIMI

--	--	--

### DIDATTICA INDIVIDUALIZZATA E PERSONALIZZATA

<p><b>ATTIVITÀ DI RECUPERO INDIVIDUALE</b></p> <p>Per aree o discipline</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● In classe</li> <li>● Lavoro di coppia (tutoring)</li> <li>● In piccoli gruppo</li> <li>● In classi aperte e parallele</li> <li>● Tempi diversi.....</li> <li>● Studio assistito</li> <li>● Altro _____</li> </ul>
<p><b>ATTIVITÀ DI ALFABETIZZAZIONE (SOLO PER ALUNNI STRANIERI)</b></p>	
<p><b>ATTIVITÀ DI LABORATORIO (LABORATORI ESPRESSIVI, CREATIVI, DI EDUCAZIONE SOCIO-AFFETTIVA)</b></p>	
<p><b>ATTIVITÀ PER CLASSI APERTE</b></p>	

### METODOLOGIE E STRATEGIE DIDATTICHE INCLUSIVE

<ul style="list-style-type: none"> <li>● Usare rinforzo positivo attraverso feedback informativi che riconoscono l'impegno, la competenza acquisita e orientato verso l'obiettivo da conseguire;</li> <li>● Promuovere l'apprendimento collaborativo organizzando attività in coppia o a piccolo gruppo (cooperative learning, peer tutoring, giochi di ruolo... );</li> <li>● Privilegiare l'apprendimento dall'esperienza e la didattica laboratoriale;</li> <li>● Promuovere processi metacognitivi per sollecitare nell'alunno l'autocontrollo e l'autovalutazione dei propri processi di apprendimento;</li> <li>● Promuovere l'apprendimento significativo attraverso l'uso e la co-costruzione di organizzatori grafici della conoscenza ( mappe concettuali, mappe mentali, schemi, tabelle...);</li> <li>● Favorire l'analisi costruttiva dell'errore ( dare indicazioni sulle modalità per superare i punti deboli);</li> <li>● Valorizzare nella didattica linguaggi comunicativi altri dal codice scritto ( linguaggio iconografico, parlato...)utilizzando mediatori didattici quali immagini, disegni, riepiloghi orali;</li> <li>● Insegnare l'uso di dispositivi extratestuali per lo studio ( paragrafi, titoli, immagini);</li> <li>● Utilizzare organizzatori grafici della conoscenza (schemi, mappe concettuali, mappe mentali, tabelle...);</li> <li>● Promuovere diverse strategie di lettura in relazione al tipo di testi e agli scopi;</li> <li>● Promuovere strategie per la gestione del parlato pianificato (per le interrogazioni);</li> <li>● Sollecitare conoscenze precedenti ad ogni lezione per introdurre nuovi argomenti;</li> <li>● Offrire anticipatamente schemi grafici ( organizzatori anticipati) relativi all'argomento di studio, per orientare l'alunno nella discriminazione delle informazioni essenziali e la loro comprensione;</li> <li>● Utilizzare un approccio ludico/operativo;</li> <li>● Privilegiare attività pragmatiche con agganci operativi;</li> <li>● Riepilogare i punti salienti alla fine di ogni lezione;</li> <li>● Proporre una diversificazione: <ul style="list-style-type: none"> <li>● del materiale</li> <li>● delle consegne;</li> </ul> </li> </ul>
--

- Puntare sulla essenzializzazione dei contenuti e sui nuclei fondanti delle discipline;
- Dividere un compito in sotto-obiettivi;
- Utilizzare vari tipi di adattamento dei testi di studio (riduzione, semplificazione, arricchimento, facilitazione, ecc. );
- Inserire domande durante la lettura del testo, per sollecitarne l'elaborazione ciclica;
- Affidare responsabilità all'interno della classe, possibilmente a rotazione;
- Spiegare chiaramente i comportamenti adeguati e quelli inadeguati rilevandone le caratteristiche positive e negative nonché le possibili conseguenze;
- Insegnare le abilità sociali agendo come modello e stimolare il loro utilizzo;
- Altro \_\_\_\_\_

## MISURE DISPENSATIVE E STRUMENTI COMPENSATIVI

### MISURE DISPENSATIVE

Barrare le caselle di interesse

- Dispensa dalla lettura ad alta voce;
- Dispensa dalla lettura di consegne scritte complesse;
- Dispensa dai tempi standard (assegnazione di tempi più lunghi per l'esecuzione dei lavori e/o riduzione delle consegne senza modificare gli obiettivi);
- Dispensa da un eccessivo carico di compiti con riduzione delle pagine da studiare, senza modificare gli obiettivi e la qualità;
- Dispensa dalla sovrapposizione di compiti e interrogazioni delle varie materie;
- Accordo sulla modalità e i tempi delle verifiche scritte;
- Accordo sui tempi e sui modi delle interrogazioni su parti limitate e concordate del programma, concordando le date (interrogazioni programmate);
- Valorizzazione dei successi sugli insuccessi al fine di elevare l'autostima e le motivazioni di studio;
- Altro \_\_\_\_\_

### STRUMENTI COMPENSATIVI

Barrare le caselle di interesse

- Utilizzo del computer con programmi di video-scrittura;
- Utilizzo di calcolatrice (anche vocale) o ausili per il calcolo non tecnologici (linee dei numeri, tavola pitagorica, ecc);
- Utilizzo di schemi, tabelle, formulari costruiti con la classe o il singolo alunno, come supporto durante i compiti e verifiche;
- Utilizzo di mappe mentali, concettuali e schemi (elaborate dallo studente per sintetizzare e strutturare le informazioni) durante l'interrogazione, eventualmente anche su supporto digitalizzato( video presentazione), per facilitare il recupero delle informazioni e migliorare l'espressione verbale;
- Utilizzo di software didattici e compensativi ( free e/o commerciali).

## CRITERI E MODALITÀ DI VERIFICA

- Interrogazioni programmate e non sovrapposte;
- Interrogazione a gruppi o a coppie;
- Assegnazione di compiti con obiettivi di verifica chiari e non plurimi;
- Assegnazione di compiti affrontabili a diversi livelli di competenza;
- Tempi più lunghi per l'esecuzione delle verifiche;
- Compensazione con prove orali di compiti scritti non ritenuti adeguati;
- Uso di mediatori didattici durante le prove scritte e orali (mappe concettuali, mentali, schemi, tabelle,...);
- Prove informatizzate;
- Prove con vari tipi di adattamento (riduzione, semplificazione, facilitazione, arricchimento);
- Prove di verifica personalizzate con:
  - numero minore di richieste
  - domande a risposte chiuse
  - variante vero/falso
  - Griglie con matrici da completare, attività di riordino
  - Tecnica di cloze
  - Attività di transcodificazione (passaggio dal linguaggio verbale ad un codice grafico, gestuale, musicale).

## MODALITÀ DI VALUTAZIONE

- Considerare le caratteristiche della difficoltà e/o disturbo (eventualmente documentato dalla diagnosi);
- Valutare le conoscenze e le competenze di analisi, sintesi e collegamento con eventuali elaborazioni personali, piuttosto che la correttezza formale;
- Tenere conto del punto di partenza e dei risultati conseguiti;
- Premiare i progressi e gli sforzi compiuti dall' alunno/a;
- Valutare lavori svolti in gruppo mediante la cooperazione;
- Applicare una valutazione formativa e non sommativa dei processi di apprendimento.

## PATTO CON LA FAMIGLIA

### Si concordano:

- I compiti a casa (quantità, qualità richiesta, uso del PC, ecc.)  
.....
- Le modalità di aiuto (chi, come, per quanto tempo, per quali attività/discipline)  
.....
- Gli strumenti compensativi da utilizzare a casa (PC, libri digitali, tabelle...)  
.....  
.....  
.....

- Le dispense ( lettura ad alta voce, .....)  
.....
- Le interrogazioni (modalità, contenuti, selezione dei concetti rilevanti,...)  
.....  
.....
- Controllo costante del diario
- Rapporti con i docenti/coordinatore di classe

**IL PRESENTE PIANO DIDATTICO PERSONALIZZATO È STATO CONCORDATO TRA:**

Docenti della Classe	Disciplina	Firma
	Italiano, storia e geografia	
	Matematica e Scienze	
	Inglese	
	Francese / Tedesco	
	Musica	
	Arte e Immagine	
	Tecnologia	
	Scienze motorie	
	Religione / Attività alternativa	
	Sostegno	
	<b>Firma</b>	
<b>Dirigente Scolastico</b>		
<b>Genitori</b>		

Data \_\_\_\_\_