



Finanziato dall'Unione Europea
NextGenerationEU



Ministero dell'Istruzione
e del merito



Italiadomani
PIANO NAZIONALE DI RIPRESA E RESILIENZA

ISTITUTO COMPRENSIVO "A. S. AOSTA"

Via Cecati, 12 – 42123 Reggio Emilia

Tel. 0522585947 – Fax 0522451724

Cod. Fisc. 91160330352 – C.M. REIC84500G

e-mail: reic84500g@istruzione.it – reic84500g@pec.istruzione.it - sito www.icaosta-re.edu.it

Codice Univoco Ufficio: UFPX77

PIANO DIDATTICO PERSONALIZZATO PER ALUNNI CON DSA

Anno scolastico

DATI RELATIVI ALL'ALUNNO

Cognome e nome	
Data e luogo di nascita	
Istituto	
Classe	

1. DESCRIZIONE DEL FUNZIONAMENTO DELLE ABILITÀ STRUMENTALI (lettura, scrittura, calcolo)

2. CARATTERISTICHE DEL PROCESSO DI APPRENDIMENTO (lentezza, caduta nei processi di automatizzazione, difficoltà a memorizzare sequenze, difficoltà nei compiti di integrazione delle conoscenze)

3. CONSAPEVOLEZZA DELL'ALUNNO DEL PROPRIO MODO DI APPRENDERE

- Acquisita
 Da rafforzare
 Da sviluppare

4. INDIVIDUAZIONE DI EVENTUALI ACCOMODAMENTI DEGLI OBIETTIVI PREVISTI DAI PROGRAMMI MINISTERIALI

Disciplina: _____

Disciplina: _____

Disciplina: _____

Disciplina: _____

5. STRATEGIE METODOLOGICHE E DIDATTICHE

- Incoraggiare l'apprendimento collaborativo favorendo le attività in piccoli gruppi.
- Predisporre azioni di tutoraggio.
- Sostenere e promuovere un approccio strategico nello studio utilizzando mediatori didattici facilitanti l'apprendimento (immagini, mappe ...).
- Insegnare l'uso di dispositivi extratestuali per lo studio (titolo, paragrafi, immagini...).
- Sollecitare collegamenti fra le nuove informazioni e quelle già acquisite ogni volta che si inizia un nuovo argomento di studio.
- Promuovere inferenze, integrazioni e collegamenti tra le conoscenze e le discipline.
- Dividere gli obiettivi di un compito in "sotto obiettivi".
- Offrire anticipatamente schemi grafici relativi all'argomento di studio, per orientare l'alunno nella discriminazione delle informazioni essenziali.
- Privilegiare l'apprendimento esperienziale e laboratoriale "per favorire l'operatività e allo stesso tempo il dialogo, la riflessione su quello che si fa".
- Sviluppare processi di autovalutazione e autocontrollo delle strategie di apprendimento negli alunni.
- Altro

6. MISURE DISPENSATIVE

Nell'ambito delle discipline l'alunno viene dispensato da:

- lettura ad alta voce
- prendere appunti
- rispetto dei tempi standard

7. STRUMENTI COMPENSATIVI

L'alunno usufruirà dei seguenti strumenti compensativi:

- tabelle e formulari
- calcolatrice
- computer
- risorse audio (sintesi vocale, audiolibri, libri parlati)

8. CRITERI E MODALITÀ DI VERIFICA E VALUTAZIONE

Si concordano:

- l'organizzazione di interrogazioni programmate (quando-cosa) e di verifiche scritte a risposta chiusa (vero/falso; esercizi di completamento e/o collegamento ...) su argomenti circoscritti
 - la compensazione con prove orali di compiti scritti non ritenuti adeguati
 - l'uso di mediatori didattici durante le interrogazioni (schemi, tabelle, mappe, liste ...)
 - valutazioni più attente ai contenuti che non alla forma
-
-
-

9. PATTO CON LA FAMIGLIA

Si concorda la seguente collaborazione:

- controllo costante del diario
 - aiuto da parte di un familiare/tutor
 - strumenti informatici (videoscrittura, sintesi vocale, software specifici...)
 - libri digitali
 - rapporti con i docenti/coordinatore
 - dispensa da alcuni compiti assegnati
 - riduzione dei compiti assegnati
 - supporto nella preparazione alle verifiche
-
-
-

Il presente Piano Didattico Personalizzato è stato concordato e redatto da

Docenti del Consiglio di Classe	Disciplina	Firma
	Firma	
Dirigente Scolastico		
Genitori dell'alunno		

Data: _____