



Finanziato dall'Unione Europea
NextGenerationEU



Ministero dell'Istruzione
e del merito



Italiadomani
PIANO NAZIONALE DI RIPRESA E RESILIENZA

**PIANO DIDATTICO PERSONALIZZATO
PER L'INCLUSIONE DEGLI ALUNNI N. A. I.
A. S. _____**

SCUOLA _____ CLASSE _____ SEZ. _____

Il PDP sarà compilato, entro i primi mesi dall'inizio della frequenza scolastica, per tutti gli alunni non italofofoni che manifestano difficoltà linguistiche dovute alla mancata conoscenza della lingua italiana.

DATI ANAGRAFICI DELL'ALUNNO/A

Nome e cognome		
Data di nascita		Sesso F M
Nazionalità		
Anno di arrivo in Italia		
Nell'a.s. precedente l'alunno ha frequentato	<ul style="list-style-type: none"> - la stessa scuola - altra scuola in Italia - altra scuola all'estero - altro ordine di scuola in Italia - nessuna scuola 	
Altre informazioni di tipo anagrafico o generali utili ai fini dell'inclusione		
Insegnante coordinatore della classe		

INIZIO FREQUENZA*

La frequenza dell'alunno inizia il giorno.....

- presso il laboratorio di L2 alla primaria
- presso il laboratorio di L2 alla secondaria di I° grado
- altro.....

INSERIMENTO NELLA CLASSE

Il giorno..... l'alunno è stato inserito nella classe

- corrispondente all'età anagrafica
- non corrispondente all'età anagrafica (come da delibera del C.d.C.) in quanto:
 - la classe di riferimento frequentata nel paese d'origine è.....
 - le prove d'ingresso effettuate non sono riconducibili alla classe anagrafica
 - altro (specificare):.....

*(parte da compilare solo per i neo-arrivati in corso d'anno)

Il Consiglio di Classe o i team dei docenti nelle scuole primarie, tenuto conto delle difficoltà rilevate, in sintonia con il D.P.R. 31/08/1999 n. 394, art. 45 e con la C.M. N° 8 del 6-3-2013 B.E.S, propone un intervento personalizzato nei contenuti, nelle metodologie e nei tempi, per facilitare l'acquisizione della lingua dello studio al fine del raggiungimento degli obiettivi minimi prefissati nelle singole discipline.

OBIETTIVI GENERALI DELL'INTERVENTO

- favorire e sviluppare il processo di socializzazione
 - rafforzare le strategie di apprendimento
 - potenziare le competenze comunicative
 - promuovere la capacità di organizzare e gestire il lavoro scolastico
 - fornire gli strumenti linguistici di base per un successo formativo
 - favorire l'acquisizione del lessico di base
 - favorire l'acquisizione di obiettivi minimi disciplinari
 - favorire l'acquisizione del lessico specifico delle discipline
 - altro (specificare):.....
- **Al fine di consentire all'alunno un graduale avvicinamento alla lingua di studio, si ritiene opportuno adattare temporaneamente la programmazione didattica delle seguenti discipline:**

✓
✓

● **L'alunno/a frequenterà:**

- il laboratorio di L2 presso la scuola di appartenenza per complessive ore.....settimanali
- un gruppo di recupero in orario scolastico
- altro (specificare):.....

Si ritiene opportuno che l'alunno/a frequenti le attività di italiano L2 per complessive ore settimanali.

Si ritiene opportuno che l'alunno/a frequenti il gruppo di recupero in..... per complessive ore settimanali.

ADATTAMENTO DELLA PROGRAMMAZIONE:

SCHEDA DISCIPLINARE (ogni insegnante la compila per la propria disciplina)

MATERIA	METODOLOGIE						VALUTAZIONE					
	1	2	3	4	5	6	A	B	C	D	E	F
Italiano												
Storia												
Geografia												
Matematica												
Scienze												
Inglese												
Francese / Tedesco												
Musica												
Arte e Immagine												
Tecnologia												
Scienze motorie												
Religione / Attività alternativa												

Osservazioni:.....

LEGENDA	
METODOLOGIE	TIPOLOGIE E STRATEGIE DI VALUTAZIONE
<ol style="list-style-type: none"> 1. Adattamento temporaneo della disciplina 2. Riduzione dei programmi ai saperi minimi (vedi programmazione semplificata) 3. Semplificazione del testo (schemi, mappe concettuali, questionari, tabelle, immagini) 4. Spiegazioni individualizzate 5. Lavoro differenziato a piccolo gruppo 6. Frequenza presso il laboratorio linguistico interno 	<ol style="list-style-type: none"> A. Prove oggettive : vero/falso; scelta multipla con una sola risposta; scelta multipla con più risposte B. Verifiche orali C. Completamento di esercizi D. Tempi di verifica più lunghi E. Valutazione del corso italiano L2 F. Valutazione delle attività svolte in piccolo gruppo

**PROGRAMMAZIONE SEMPLIFICATA PER ALUNNI DI NAZIONALITÀ STRANIERA DI RECENTE IMMIGRAZIONE
SCUOLA PRIMARIA**

LIVELLO A1-A2-B1

Gli obiettivi di alcune discipline sono stati semplificati per favorire gli apprendimenti e l'integrazione degli alunni di nazionalità straniera di recente immigrazione o che presentano particolari difficoltà.

Nelle discipline non semplificate, l'alunno ha seguito la programmazione di classe.

Per quanto riguarda le discipline semplificate, le valutazioni riportate sulla scheda sono riferite agli obiettivi contrassegnati.

LINGUA ITALIANA	
Parlare e ascoltare	
	Comprendere ed utilizzare espressioni familiari di uso quotidiano e formule molto comuni per soddisfare bisogni di tipo concreto.
	Conoscere il lessico essenziale relativo a contenuti di vita quotidiana, familiare e scolastica.
	Formulare semplici frasi per comunicare un avvenimento relativo alla propria esperienza.
Leggere	
	Identificare globalmente le parole conosciute.
	Decodificare parole nuove anche senza capirne il significato.
	Leggere e comprendere parole conosciute.
	Leggere e comprendere semplici frasi.
	Leggere ad alta voce in modo comprensibile.
	Leggere e comprendere brevi testi.
Scrivere	
	Rispettare l'organizzazione spaziale.
	Riconoscere e copiare scritte.
	Scrivere parole conosciute.
	Scrivere parole e semplici frasi sotto dettatura.
	Scrivere sotto dettatura rispettando le principali convenzioni ortografiche.
	Scrivere autonomamente parole e semplici frasi.
	Scrivere autonomamente un breve e semplice testo.
Riflettere sulla lingua	
	Riflettere sulla lingua attraverso la comprensione di alcuni aspetti grammaticali: articoli; nomi (numero, genere) aggettivi (qualificativo, possessivo, dimostrativo) verbi(modo indicativo, tempo presente, passato e futuro)preposizioni.
LINGUE STRANIERE (INGLESE)	
	Conoscere e memorizzare le strutture comunicative di base.
	Ascoltare, comprendere e memorizzare semplici messaggi e comandi correlati alla vita scolastica.
	Conoscere il lessico fondamentale relativo ad alcuni argomenti affrontati dalla classe: la scuola, la casa, i colori, i numeri, gli animali, gli alimenti e le bevande, l'abbigliamento, l'orologio, il tempo atmosferico, le stagioni, i giorni della settimana, i mesi, le materie scolastiche, i mestieri...
	Interagire oralmente in brevi scambi dialogici monitorati dall'insegnante, relativi ai dati personali.
	Scrivere brevi messaggi e semplici frasi.
STORIA	
	Saper riordinare sequenze di immagini.
	Conoscere i cicli temporali: parti del giorno, settimana, mesi, anno, stagioni.
	Stabilire relazioni di causa-effetto con l'uso di immagini.

	Riconoscere relazioni di successione, contemporaneità, e causalità applicando in modo appropriato gli indicatori temporali.
	Conoscere le caratteristiche dei mesi e delle stagioni.
	Definire durate temporali e conoscere l'orologio.
	Comprendere il concetto di trasformazione legato allo scorrere del tempo (la storia delle cose, la storia delle persone).
	Comprendere l'uso di grafici lineari per rappresentare successione, contemporaneità e durata nel tempo.
	Collocare fatti ed eventi nel tempo distinguendo tra un tempo più lontano e un tempo più recente.
	Cogliere gli elementi essenziali degli argomenti affrontati nelle programmazioni di classe.
GEOGRAFIA	
	Conoscere il lessico relativo agli indicatori spaziali (sopra-sotto, destra-sinistra, dentro-fuori, aperto-chiuso, vicino-lontano, davanti- dietro...).
	Conoscere il lessico relativo agli ambienti più vicini al bambino: la casa e la scuola.
	Conoscere le principali caratteristiche dell'ambiente in cui si vive, confrontandole con quelle del Paese d'origine.
	Utilizzare termini specifici per descrivere paesaggi naturali.
	Conoscere la simbologia delle carte geografiche.
	Conoscere i punti cardinali.
	Cogliere i concetti essenziali della programmazione di classe semplificata nei contenuti.
MATEMATICA	
I numeri	
	Scrivere la sequenza numerica.
	Saper leggere la sequenza numerica.
	Conoscere la sequenza numerica in ordine crescente e decrescente, in forma orale e scritta.
	Operare confronti tra quantità.
	Operare confronti tra numeri utilizzando la corretta simbologia.
	Saper eseguire operazioni aritmetiche utilizzando la simbologia appropriata.
	Conoscere e utilizzare le principali unità di misura.
Introduzione al pensiero razionale	
	Saper individuare l'operazione risolutiva in una situazione problematica concreta o illustrata.
	Comprendere e risolvere il testo di un problema.
Spazio e figure	
	Classificare figure geometriche in base alla forma.
	Saper denominare e riprodurre le principali figure geometriche piane.
	Conoscere ed utilizzare un lessico geometrico essenziale.
SCIENZE	
	Osservare con interesse le esperienze proposte.
	Osservare e rappresentare le esperienze e i contenuti proposti con disegni, immagini, parole e brevi frasi.
	Conoscere il lessico principale degli argomenti affrontati
	Osservare, rappresentare e riferire in modo semplice le esperienze proposte
	Cogliere i concetti essenziali della programmazione di classe semplificata nei contenuti.

IL PRESENTE PIANO DIDATTICO PERSONALIZZATO È STATO CONCORDATO TRA:

Docenti della Classe	Disciplina	Firma
	Firma	
Dirigente Scolastico		
Genitori		

Data _____

**PROGRAMMAZIONE SEMPLIFICATA PER ALUNNI DI NAZIONALITÀ STRANIERA DI RECENTE IMMIGRAZIONE
SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO**

LIVELLO A1-A2-B1

Gli obiettivi di alcune discipline sono stati semplificati per favorire gli apprendimenti e l'integrazione degli alunni di nazionalità straniera di recente immigrazione o che presentano particolari difficoltà.

Nelle discipline non semplificate, l'alunno ha seguito la programmazione di classe.

Per quanto riguarda le discipline semplificate, le valutazioni riportate sulla scheda sono riferite agli obiettivi contrassegnati.

LINGUA ITALIANA	
Parlare e ascoltare	
	Conoscere e memorizzare semplici strutture comunicative di base.
	Conoscere, comprendere e utilizzare espressioni e strutture linguistiche in situazioni di vita quotidiana.
	Conoscere il lessico essenziale relativo a contenuti di vita quotidiana, familiare e scolastica.
	Formulare frasi minime con uso del predicato al modo indicativo (tempi presente, passato prossimo, futuro).
	Formulare frasi più complesse anche con l'uso di congiunzioni.
	Riferire semplici esperienze personali.
Leggere	
	Leggere semplici parole relative ad ambiti lessicali noti.
	Leggere ad alta voce in modo comprensibile.
	Leggere e comprendere semplici frasi relative a contesti noti.
	Leggere e comprendere brevi testi con semplice struttura relativi a situazioni quotidiane, familiari e scolastiche.
	Leggere e comprendere semplici brani descrittivi e narrativi.
Scrivere	
	Scrivere sotto dettatura parole e frasi.
	Scrivere frasi ed espressioni legate da semplici connettivi(<i>e, ma, perché...</i>)
	Scrivere brevi frasi con la guida di questionari, sempre riferiti a situazioni quotidiane, familiari e scolastiche.
	Scrivere un breve e semplice testo a partire da domande guida su argomenti noti.
	Produrre autonomamente, in modo sufficientemente corretto, testi di diverso genere.
Riflettere sulla lingua	
	Comprendere alcuni aspetti grammaticali: articoli, nomi (numero e genere) aggettivi(qualificativo, possessivo, dimostrativo) verbi(modi indicativo, tempo presente, passato e futuro)preposizioni.
LINGUE STRANIERE (INGLESE)	
	Conoscere e memorizzare le strutture comunicative di base.
	Ascoltare, comprendere e memorizzare semplici messaggi e comandi correlati alla vita scolastica.
	Conoscere il lessico fondamentale relativo ad alcuni argomenti affrontati dalla classe: la scuola, la casa, i colori, i numeri, gli animali, gli alimenti e le bevande, l'abbigliamento, l'orologio, il tempo atmosferico, le stagioni, i giorni della settimana, i mesi, le materie scolastiche, i mestieri.
	Interagire oralmente in brevi scambi dialogici monitorati dall'insegnante, relativi ai dati personali.
	Scrivere brevi messaggi e semplici frasi.

	Conoscere e utilizzare alcuni aspetti grammaticali della lingua inglese.
LINGUE STRANIERE (FRANCESE / TEDESCO)	
	Avere una conoscenza minima delle strutture comunicative di base.
	Comprendere oralmente e in forma scritta dialoghi e brevi testi relativi ai dati personali.
	Interagire oralmente in brevi scambi dialogici monitorati dall'insegnante, relativi ai dati personali.
	Conoscere il lessico fondamentale relativo ad alcuni argomenti affrontati dalla classe: la scuola, la casa, i colori, i numeri, gli animali, gli alimenti e le bevande, l'abbigliamento, l'orologio, il tempo atmosferico, le stagioni, i giorni della settimana, i mesi, le materie scolastiche, i mestieri...
	Scrivere brevi messaggi e semplici frasi.
	Conoscere e utilizzare alcuni aspetti grammaticali della lingua francese.
MUSICA	
	Saper riprodurre semplici ritmi con le mani o con strumenti.
	Saper eseguire composizioni vocali e/o strumentali semplici.
	Saper riconoscere e rappresentare le note su uno spartito.
	Conoscere i principali strumenti musicali e alcuni aspetti della storia musicale.
	Conoscere alcuni aspetti della storia musicale.
ARTE E IMMAGINE	
	Avere una conoscenza minima della terminologia specifica.
	Saper usare in modo basilico gli strumenti, i materiali e le tecniche.
	Conoscere i colori primari e secondari.
	Riferire alcune informazioni fondamentali relative agli argomenti di studio attraverso materiale semplificato e con la guida di domande.
STORIA	
	Conoscere la terminologia di base relativa al tempo: giorni, mesi, anni, stagioni, orologio.
	Comprendere situazioni di: contemporaneità, successione, causa e conseguenza, riferiti a fatti ed eventi.
	Conoscere la datazione storica.
	Collocare sulla linea del tempo i principali fatti ed eventi storici anche attraverso l'uso di immagini.
	Conoscere e rispettare le norme della vita scolastica.
	Comprendere e utilizzare alcuni semplici termini specifici.
	Riferire alcune informazioni fondamentali relative agli argomenti di studio attraverso materiale semplificato e con l'ausilio di domande guida.
GEOGRAFIA	
	Conoscere i principali indicatori spaziali.
	Nelle carte individuare i punti cardinali e la posizione di un luogo rispetto ad un altro.
	Conoscere e collocare nella carta i principali elementi naturali del territorio.
	Ricavare semplici informazioni da immagini e carte con l'aiuto del docente.
	Riprodurre carte geografiche.
	Comprendere e utilizzare semplici termini del linguaggio specifico.
	Esporre con la guida dell'insegnante semplici frasi e contenuti riferiti agli argomenti affrontati.

MATEMATICA	
	Conoscere il sistema di numerazione decimale.
	Conoscere le tecniche di base del calcolo e saperle applicare in situazioni semplici.
	Riconoscere le principali figure geometriche.
	Saper applicare le formule relative a perimetri, aree e volumi.
	Comprendere e risolvere il testo di un problema.
	Saper leggere e rappresentare dati in vari modi (tabelle, grafici...).
	Saper riferire regole e formule su contenuti affrontati.
SCIENZE	
	Comprendere e rappresentare con disegni, immagini, parole e brevi frasi, le esperienze e i contenuti proposti.
	Conoscere il lessico di base degli argomenti affrontati.
	Saper leggere e rappresentare dati in vari modi (tabelle, grafici...).
	Saper riferire regole e formule su contenuti affrontati.
TECNOLOGIA	
	Riconoscere e usare gli strumenti di misura e il compasso.
	Saper rappresentare semplici figure piane su foglio quadrettato.
	Utilizzare alcuni semplici termini specifici.
	Distinguere i materiali più comuni e il loro uso: legno, ferro, plastica, vetro, carta.
	Esporre con la guida dell'insegnante semplici frasi e contenuti riferiti agli argomenti affrontati.
SCIENZE MOTORIE	
	...
RELIGIONE / ATTIVITÀ ALTERNATIVA	
	...

IL PRESENTE PIANO DIDATTICO PERSONALIZZATO È STATO CONCORDATO TRA:

Docenti della Classe	Disciplina	Firma
	Italiano, storia e geografia	
	Matematica e Scienze	
	Inglese	
	Francese / Tedesco	
	Musica	
	Arte e Immagine	
	Tecnologia	
	Scienze motorie	
	Religione / Attività alternativa	
	Sostegno	
	Firma	
Dirigente Scolastico		
Genitori		

Data _____