



*Ministero dell'Istruzione*

# **Piano Triennale Offerta Formativa**

"A.S.AOSTA"

REIC84500G

Triennio di riferimento: 2022 - 2025



*Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa della scuola "A.S.AOSTA" è stato elaborato dal collegio dei docenti nella seduta del **21/12/2022** sulla base dell'atto di indirizzo del dirigente prot. **0008907** del **05/09/2022** ed è stato approvato dal Consiglio di Istituto nella seduta del **21/12/2022** con delibera n. 51*

*Anno di aggiornamento:*

**2022/23**

*Triennio di riferimento:*

**2022 - 2025**



## La scuola e il suo contesto

- 1** Analisi del contesto e dei bisogni del territorio
- 5** Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali
- 6** Risorse professionali



## Le scelte strategiche

- 7** Aspetti generali
- 9** Priorità desunte dal RAV
- 10** Obiettivi formativi prioritari  
(art. 1, comma 7 L. 107/15)
- 12** Piano di miglioramento
- 18** Principali elementi di innovazione



## L'offerta formativa

- 19** Aspetti generali
- 25** Insegnamenti e quadri orario
- 28** Curricolo di Istituto
- 32** Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa
- 55** Attività previste in relazione al PNSD
- 58** Valutazione degli apprendimenti
- 63** Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica
- 68** Piano per la didattica digitale integrata



## Organizzazione

- 70** Aspetti generali
- 72** Modello organizzativo
- 80** Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza

- 84** Reti e Convenzioni attivate
- 89** Piano di formazione del personale docente
- 93** Piano di formazione del personale ATA



## Analisi del contesto e dei bisogni del territorio

L'Istituto Comprensivo "Aosta" è collocato in centro città e si compone di sei plessi scolastici: due Scuole dell'Infanzia, tre Scuole Primarie, una Scuola Secondaria di primo grado. Il contesto ambientale e socio-economico di provenienza degli alunni si colloca nella fascia medio-alta, fornisce forti stimoli culturali e garantisce - di norma - una buona disponibilità di cura da parte delle famiglie nei confronti dei figli.

La composizione sociale degli utenti risulta polarizzata, in quanto contempera situazione di elevato benessere accanto ad altre di fragilità e disagio. Le scuole dell'Istituto richiamano un'utenza che va ben oltre il territorio dello stradario e, per quanto riguarda la Scuola Secondaria, anche dai Comuni limitrofi. Su questo dato influisce anche la stabilità di organico dei docenti, costituito per circa il 90 % da personale di ruolo, con una mobilità volontaria non significativa. Ne risulta un contesto composito ed eterogeneo, da cui derivano ricchezza e diversità culturale, che rendono necessaria l'impostazione di una azione inclusiva.

L'istituto si impegna nell'integrare la gestione della propria offerta formativa con il territorio, al fine di una valorizzazione sinergica delle risorse (sostegni finanziari, servizi, strutture, professionalità) e delle opportunità (accordi, patti territoriali, reti) che da esso provengono.

L'Ente Locale fornisce personale educativo specializzato che consente di garantire i seguenti servizi: prima alfabetizzazione rivolta agli alunni di recente immigrazione iscritti alla scuola secondaria I grado, interventi ed attività di laboratorio linguistico pomeridiano per alunni delle scuole primarie; assistenza educativa agli alunni disabili.

La collocazione di quasi tutti i plessi a ridosso del centro storico favorisce l'accesso e la fruizione di servizi ed iniziative organizzate dai Musei Civici, dalle Biblioteche Comunali e dai Teatri, offrendo un significativo contributo all'arricchimento e alla differenziazione dell'offerta formativa.

Tutte le sedi scolastiche sono raggiungibili con i mezzi pubblici.

Gli edifici scolastici, anche quelli caratterizzati da una edilizia storica, sono a norma di sicurezza e sono dotati di spazi, arredi ed attrezzature tecnologiche.

## ORGANIZZAZIONE DELLA SCUOLA



[www.icaosta-re.edu.it/struttura/](http://www.icaosta-re.edu.it/struttura/)

### SCUOLA DELL'INFANZIA LEONARDO

via Martiri della Bettola 51

Organizzazione	1 sezione tempo antimeridiano
Ingresso	8.00
Inizio lezioni	8.00
Termine lezioni	13.00
Servizi	Area cortiliva

### SCUOLA DELL'INFANZIA SANT'AGOSTINO

Via Reverberi 4

Organizzazione	2 sezioni tempo antimeridiano 2 sezioni tempo normale
Ingresso	8.00
Inizio lezioni	8.00
Termine lezioni	16.00
Servizi	Mensa Area cortiliva

### SCUOLA PRIMARIA BESENZI - COVIOLO



via Bartolo da Sassoferrato n.24

Organizzazione	Orario antimeridiano 27 ore a sabati alternati
Ingresso	7.55
Inizio lezioni	8.00
Termine lezioni	13.00
Servizi	Servizio pre e post scuola Palestra

### SCUOLA PRIMARIA MATILDE DI CANOSSA

viale Umberto I,44-RE

Organizzazione	Orario a settimana corta 27 ore con rientro pomeridiano il martedì
Ingresso	7.55
Inizio lezioni	8.00
Termine lezioni	13.00
Rientro pomeridiano	14.45-16.45
Servizi	Servizio pre e post scuola Palestra Mensa



## SCUOLA PRIMARIA SANT'AGOSTINO

via Reverberi,4

Organizzazione	Orario antimeridiano 27 ore a sabati alternati
Ingresso	7.55
Inizio lezioni	8.00
Termine lezioni	13.00
Servizi	Servizio pre e post scuola

## SCUOLA SECONDARIA AOSTA

via Cecati,12

Organizzazione	Orario antimeridiano a 30 ore A settimana Corta (Lunedì - Venerdì) A settimana Lunga (Lunedì - Sabato)
Ingresso	7.50
Inizio lezioni	7.55
Termine lezioni	12.55 (14.00 settimana corta)
Servizi	Palestra



## Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali

<b>Laboratori</b>	Con collegamento ad Internet	2
	Disegno	2
	Informatica	3
	Multimediale	2
	Musica	2
	Scienze	2
<b>Aule</b>	Magna	1
<b>Strutture sportive</b>	Palestra	4
<b>Servizi</b>	Mensa	
<b>Attrezzature multimediali</b>	PC e Tablet presenti nei laboratori	50
	LIM e SmartTV (dotazioni multimediali) presenti nei laboratori	60
	PC e Tablet presenti in altre aule	50



## Risorse professionali

Docenti	105
Personale ATA	26



## Aspetti generali

In considerazione dei bisogni formativi espressi dal territorio e delle risorse a disposizione, il presente piano è teso soprattutto a migliorare l'acquisizione delle competenze chiave di cittadinanza e a monitorare i risultati a distanza dei ragazzi in uscita dal primo ciclo, in un percorso teso a perseguire le seguenti finalità:

-mirare alla costruzione di un percorso scolastico in cui ogni alunno possa sentirsi accolto nella scuola e trovare gli stimoli in funzione dell'apprendimento;

-pianificare un'offerta formativa curricolare ed extracurricolare coerente con gli obiettivi di apprendimento e i traguardi per lo sviluppo delle competenze;

-finalizzare le scelte educative, curricolari, extracurricolari e organizzative al contrasto della dispersione scolastica, al potenziamento dell'inclusione scolastica e alla realizzazione del diritto al successo formativo degli alunni, alla valorizzazione del merito e delle eccellenze, all'educazione alla legalità e alla sostenibilità;

-orientare i percorsi formativi allo sviluppo di competenze sociali e civiche volte alla formazione di cittadini attivi e responsabili;

-promuovere l'orientamento formativo e scolastico, a partire da programmazioni di classe/sezione che prevedano esperienze e contenuti volte all'autonomia di scelta e alla capacità di orientamento degli alunni - affiancandovi azioni progettuali strutturate per la continuità educativa per tutti gli alunni, in particolare per gli studenti delle classi "ponte";

-ampliare l'offerta formativa curricolare con una progettualità di qualità, che sia ancorata al curricolo scolastico e alle aree progettuali individuate dal collegio docenti valorizzando il più possibile il personale interno qualificato;

Per raggiungere tali finalità sarà opportuno concentrarsi su alcuni snodi strategici sia didattici che organizzativi:

-promuovere l'innovazione delle metodologie didattiche,

-prevedere azioni di formazione-aggiornamento rivolti al personale docente e ATA in



funzione del potenziamento di un percorso di digitalizzazione della scuola;

-strutturare progetti volti alla diffusione di corretti stili di vita, promuovendo la cultura della salute, della sostenibilità e della sicurezza;

-prevedere percorsi e azioni per valorizzare la scuola intesa come presidio e comunità, aperta al territorio in interazione con le famiglie e con la comunità locale.

-sviluppare processi di insegnamento/ apprendimento efficaci nell'ottica della personalizzazione, fondati non solo sulla lezione frontale, ma sull'apprendimento cooperativo, sulla didattica per problemi, sul lavoro di ricerca nel piccolo gruppo, sulla didattica laboratoriale.

- predisporre un ambiente di apprendimento strutturato attraverso l'organizzazione flessibile della didattica, la piena funzionalità dei laboratori presenti e degli spazi interni ed esterni, anche in ragione dell'attuale situazione post pandemica.

-ridurre i progetti presenti nel PTOF per concentrarsi su quelli pluriennali strategici e funzionali alle priorità del RAV e basati sul metodo della ricerca- azione.



## Priorità desunte dal RAV

### ● Competenze chiave europee

---

#### Priorità

Migliorare i risultati ottenuti dagli studenti di tutto l'Istituto nelle competenze di cittadinanza

#### Traguardo

Portare stabilmente al di sopra del 70% la quota di studenti con competenze sociali e civiche di livello A e B

### ● Risultati a distanza

---

#### Priorità

Corrispondenza tra consiglio orientativo e scelta effettuata

#### Traguardo

Aumentare la percentuale di studenti che seguono il consiglio orientativo stilato dal Consiglio di Classe di almeno il 5%.



## Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7 L. 107/15)

### Obiettivi formativi individuati dalla scuola

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
  - sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
  - sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
  - potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
  - potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
  - prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
  - valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- apertura pomeridiana delle scuole e riduzione del numero di alunni e di studenti per classe o per



## LE SCELTE STRATEGICHE

Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7  
L. 107/15)

PTOF 2022 - 2025

articolazioni di gruppi di classi, anche con potenziamento del tempo scolastico o rimodulazione del monte orario rispetto a quanto indicato dal regolamento di cui al decreto del Presidente della Repubblica 20 marzo 2009, n. 89

- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- definizione di un sistema di orientamento



## Piano di miglioramento

### ● **Percorso n° 1: Per la cittadinanza attiva**

---

Il percorso mira a migliorare i risultati ottenuti dagli studenti di tutto l'Istituto nelle competenze di cittadinanza portando stabilmente al di sopra del 70% la quota di studenti con competenze sociali e civiche di livello avanzato e intermedio

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

---

#### ○ **Competenze chiave europee**

##### **Priorità**

Migliorare i risultati ottenuti dagli studenti di tutto l'Istituto nelle competenze di cittadinanza

##### **Traguardo**

Portare stabilmente al di sopra del 70% la quota di studenti con competenze sociali e civiche di livello A e B

---

Obiettivi di processo legati del percorso

---

#### ○ **Curricolo, progettazione e valutazione**

Redigere il curricolo per competenze di Istituto

---



Predisporre e sperimentare griglie di valutazione omogenee in modo da standardizzare la valutazione delle competenze di cittadinanza

---

Costruire diverse prove di realtà e sperimentare progetti per migliorare i livelli medi raggiunti anche mediante l'intervento di personale e associazioni esterni alla scuola

---

## ○ Ambiente di apprendimento

Implementare progetti innovativi per migliorare i risultati ottenuti nelle competenze

---

Attività prevista nel percorso: Costruzione di un curriculum per competenze

---

Destinatari	Docenti
	Genitori
Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti
	Consulenti esterni
Risultati attesi	Produrre un documento di Istituto

Attività prevista nel percorso: Elaborazione di rubric per la valutazione per competenze

---

Destinatari	Docenti
	Studenti



Soggetti interni/esterni  
coinvolti

Docenti

Consulenti esterni

Risultati attesi

Produrre Rubric di valutazione per competenze

Attività prevista nel percorso: Realizzazione di percorsi per la pratica di competenze chiave e di cittadinanza

---

Destinatari

Docenti

Studenti

Soggetti interni/esterni  
coinvolti

Docenti

Consulenti esterni

Risultati attesi

Realizzare almeno un percorso sulle competenze chiave nel corso dell'anno scolastico

## ● **Percorso n° 2: Per l'orientamento consapevole**

---

Il percorso mira a strutturare attività di orientamento per favorire la scelta dei ragazzi e delle famiglie

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

---

### ○ **Risultati a distanza**

**Priorità**

Corrispondenza tra consiglio orientativo e scelta effettuata



## Traguardo

Aumentare la percentuale di studenti che seguono il consiglio orientativo stilato dal Consiglio di Classe di almeno il 5%.

---

## Obiettivi di processo legati del percorso

---

### ○ **Curricolo, progettazione e valutazione**

Aderire a progetti in rete per contrastare la dispersione scolastica, coinvolgendo la famiglia e progettando con agenzie educative esterne percorsi didattici e laboratoriali innovativi

---

### ○ **Ambiente di apprendimento**

Attivare laboratori manuali destinati agli alunni a rischio dispersione

---

Progettare corsi di recupero, potenziamento e consolidamento a classi aperte

---

Adottare strategie didattiche innovative che promuovano la motivazione, la consapevolezza e l'inclusione

---

### ○ **Continuità' e orientamento**

Potenziare le attività legate all'orientamento sia nelle seconde che nelle terze classi della secondaria

---



Attività prevista nel percorso: Sviluppo di percorsi per il recupero e il consolidamento

---

Destinatari	Studenti
Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti
Risultati attesi	Miglioramento dei risultati e riduzione del rischio di dispersione

Attività prevista nel percorso: Progettazioni di percorsi di orientamento per la conoscenza del sé

---

Destinatari	Studenti
Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti Genitori
Risultati attesi	Realizzare percorsi finalizzati alla conoscenza del sé

Attività prevista nel percorso: Monitoraggio degli esiti dei ragazzi in uscita dal primo ciclo

---

Destinatari	Studenti Genitori
Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti Studenti Genitori



Scuole del secondo ciclo

Risultati attesi

Attivare un sistema di monitoraggio degli esiti in uscita dal primo anno di scuola superiore di secondo grado



## Principali elementi di innovazione

### Sintesi delle principali caratteristiche innovative

---

I principali elementi di innovazione riguardano l'area progettuale e le modalità didattiche.

La quotidiana attività didattica viene proposta anche attraverso metodologie digitali e innovative.

Molti progetti vengono realizzati in modalità classi aperte, spesso in collaborazione con l'Ente Locale.



## Aspetti generali

Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa mira a raggiungere le seguenti finalità:

- orientare le scelte educative, curricolari, extracurricolari e organizzative al contrasto della dispersione scolastica, al potenziamento dell'inclusione scolastica e alla realizzazione del diritto al successo formativo degli alunni, alla valorizzazione del merito e delle eccellenze;
- prestare attenzione alla cura educativa e didattica speciale per gli alunni che manifestano difficoltà negli apprendimenti e a comportamenti e difficoltà legate a deficit e a disturbi dell'apprendimento, attivando prassi didattiche individualizzate e personalizzate, nel rispetto della normativa vigente e nel dialogo collaborativo con le famiglie;
- indirizzare i percorsi formativi al potenziamento delle competenze chiave linguistiche e matematiche, allo sviluppo di competenze sociali e civiche volte alla formazione di cittadini attivi e responsabili

Dalle seguenti finalità emerge chiara la volontà della scuola di fondare la progettualità su tre valori cardini: benessere, competenza, cittadinanza.

Per **BENESSERE** si intende l'accoglienza dell'alunno, l'affiancamento nel percorso di maturazione e di crescita come individuo nell'ambiente sociale, e come persona unica nello sviluppo della propria identità. A questo valore afferiscono i progetti delle seguenti aree:

**ACCOGLIENZA E INTEGRAZIONE**  
**CONTINUITA' E ORIENTAMENTO**

Per **COMPETENZA** si intende lo sviluppo e il potenziamento delle abilità e delle capacità sociali e cognitive in una visione del futuro dove la comunicazione e la digitalizzazione sono scenari imprescindibili. A questo valore afferiscono i progetti delle seguenti aree:

**POTENZIAMENTO**  
**PROMOZIONE DELLE ARTI**  
**INNOVAZIONE DIDATTICA**

Per **CITTADINANZA** si intende la formazione di un cittadino consapevole e responsabile coinvolto nella contemporaneità che vive, dotato di spirito critico e capace di attuare comportamenti etici



finalizzati ad un futuro sostenibile e ad un corretto uso delle tecnologie. A questo valore afferiscono i progetti delle seguenti aree:

SOSTENIBILITA' E SALUTE

CITTADINANZA E LEGALITA'

La scuola, attraverso il Piano dell'Offerta Formativa, vuole presentarsi come un sistema educativo fondato sui pilastri della tradizione e innovazione. La tradizione è il metodo di studio, la forza dell'apprendimento stesso di discipline del sapere, mentre l'innovazione è la sperimentazione di modelli culturali e attività progettuali in connessione al territorio e al tempo stesso apertura a linguaggi comunicativi diversi e alla digitalizzazione.

I due concetti non sono da considerare in modo antitetico, come se essi rappresentassero non solo due estremi di un concetto ideologico, ma due modi diversi di guardare il mondo.

Da un lato, tradizione significa l'essere legati a dei modelli culturali, comportamentali e professionali, che si sono sviluppati all'interno di una determinata realtà e che sono stati tramandati nel corso del tempo. Sostanzialmente, essere legati alla tradizione significa restare fedeli a ciò che è stato fatto e sviluppato nel passato, utilizzando modi e metodi che sono già stati sperimentati ed usati in precedenza.

Dall'altro lato, innovare significa aprirsi al futuro, attraverso l'invenzione e l'adozione di nuovi modelli comportamentali e professionali, introducendo quindi nella scuola nuove attività, prodotti, oppure migliorando quelli già esistenti.

Tradizione e innovazione non devono pertanto essere necessariamente interpretati come due concetti opposti: quando si innova, non si crea qualcosa di completamente nuovo, ma si rinnova, quindi si mantiene, si porta avanti e si rinnovano, i presupposti della tradizione ma in una chiave innovativa.

E' ciò che ci proponiamo nel nostro istituto, in particolare attraverso la digitalizzazione: utilizziamo modalità nuove per rilanciare in modalità comunicative e metodologiche più efficaci e consone ai bisogni dei nostri utenti, la tradizione cui siamo debitori e dalla quale veniamo.



## Alunni con Bisogni Educativi Speciali

L'area dello svantaggio scolastico è molto più ampia di quella riferibile esplicitamente alla presenza di deficit. In ogni classe ci sono alunni che presentano una richiesta di speciale attenzione per una varietà di ragioni: svantaggio sociale e culturale, disturbi specifici di apprendimento e/o disturbi evolutivi specifici, difficoltà derivanti dalla non conoscenza della cultura e della lingua italiana perché appartenenti a culture diverse. Nel variegato panorama delle nostre scuole la complessità delle classi diviene sempre più evidente.

Quest'area dello svantaggio scolastico, che comprende problematiche diverse, viene indicata come area dei Bisogni Educativi Speciali BES (in altri paesi europei: Special Educational Needs). Vi sono comprese tre grandi sotto-categorie: quella della disabilità; quella dei disturbi evolutivi specifici (DSA) e quella dello svantaggio socioeconomico, linguistico e culturale.

Nella nostra scuola, per gli alunni arrivati in Italia da non più di un anno, o da qualche anno ma con un percorso di alfabetizzazione frammentato, come negli ultimi tempi, a causa della DAD. Per gli alunni coinvolti ci si propone di affrontare la lingua italiana specifica, necessaria a comprendere, esprimere concetti, studiare (detta anche lingua dello studio). La situazione di immersione linguistica quotidiana consente ai ragazzi di procedere velocemente e le attività curate dalle educatrici in classe o in uno spazio privilegiato facilitano un processo che si sviluppa soprattutto nell'interazione con i coetanei. La lingua dello studio invece richiede tempi lunghi e va sviluppata con facilitazioni disciplinari e materiali didattici linguisticamente accessibili.

## Percorsi di Educazione Civica

Le tematiche principali dovranno afferire allo studio della Costituzione, lo sviluppo sostenibile, la cittadinanza digitale.

I ragazzi approfondiranno lo studio della nostra Carta costituzionale e delle principali leggi nazionali e internazionali. L'obiettivo sarà quello di fornire loro gli strumenti per conoscere i propri diritti e



doveri, di formare cittadini responsabili e attivi che partecipino pienamente e con consapevolezza alla vita civica, culturale e sociale della loro comunità.

Gli alunni saranno inoltre formati su educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio, tenendo conto degli obiettivi dell'Agenda 2030 dell'ONU. Rientreranno in questo asse anche l'educazione alla salute, la tutela dei beni comuni, principi di protezione civile. La sostenibilità entrerà, così, negli obiettivi di apprendimento.

A studentesse e studenti saranno dati inoltre gli strumenti per utilizzare consapevolmente e responsabilmente i nuovi mezzi di comunicazione e gli strumenti digitali. In un'ottica di sviluppo del pensiero critico, sensibilizzazione rispetto ai possibili rischi connessi all'uso dei social media e alla navigazione in Rete, contrasto del linguaggio dell'odio

L'area " Cittadinanza e Legalità " si propone inoltre l'obiettivo di arricchire l'offerta progettuale allo scopo di formare cittadini consapevoli e responsabili attraverso una serie di interventi in particolare nell'ambito del bullismo e cyberbullismo, delle dipendenze e del riconoscimento del fenomeno mafioso; promuovere uno stile di vita sano interessato alla collettività, all'ambiente e alle problematiche di interesse sociale; operare attivamente nel territorio prendendo contatti con gli Enti Locali, le Associazioni e i rappresentanti delle Forze dell'Ordine per stipulare intese di programmazione.

## Percorsi di Orientamento e Continuità

L'istanza della continuità educativa, affermata nelle indicazioni per la scuola dell'infanzia, per la scuola primaria e per la scuola secondaria di primo e secondo grado, investe l'intero sistema formativo di base e sottolinea il diritto di ogni bambino, ragazzo e adolescente ad un percorso scolastico unitario, organico e completo che valorizzi le competenze già acquisite, che riconosca la specificità e la pari dignità educativa di ogni scuola. Si pone come obiettivo primario di attenuare le difficoltà che spesso si presentano nel passaggio tra i diversi ordini di scuola. Pertanto si è reso necessario elaborare un progetto Continuità valido per i tre ordini di scuola e che, secondo le esigenze e le scelte individuali, risponda alle richieste degli alunni.



Per garantire, quindi, un percorso formativo sereno improntato sulla coerenza e continuità educativa e didattica si propone un itinerario scolastico che:

- crei “continuità” nello sviluppo delle competenze che l'alunno può acquisire dall'ingresso nella scuola fino ad orientarlo nelle scelte future (continuità verticale) attraverso il Coordinamento dei curricoli tra vari ordini scolastici con incontri formativi e didattici con docenti della stessa disciplina per la stesura di un curriculum verticale coerente con il PTOF e le indicazioni nazionali e per la individuazione di obiettivi comuni agli anni ponte ).
- si ponga come ponte tra vita scolastica ed extra-scuola verso un sistema allargato ed integrato in continuità con l'ambiente familiare e sociale (continuità orizzontale) e organizzi i rapporti scuola-famiglia, scuola-enti territoriali, tra ambienti di vita e formazione dell'alunno.

La continuità orizzontale ha lo scopo di rendere effettivo il diritto di ogni persona di accedere al sistema scolastico e formativo attraverso una serie di servizi ed attività destinati a facilitare l'assolvimento dell'obbligo scolastico e a garantire l'uguaglianza delle opportunità.

## Percorsi per il Potenziamento

Il potenziamento è una relazione educativa e didattica individualizzata e personalizzata che favorisce il pieno sviluppo di tutte le potenzialità dell'alunno in modo che la sua autostima riceva adeguato rafforzamento funzionale all'apprendimento più significativo. Il nostro istituto offre progetti di potenziamento di lingua e in lingue europee, oltre che di matematica.

Il recupero in itinere è un intervento di sostegno e riallineamento che si svolge durante le normali attività didattiche curriculari, finalizzato allo sviluppo di competenze metodologiche e/o disciplinari che si fossero rivelate nel tempo deficitarie. Tuttavia, talvolta è necessario approntare interventi supplementari e pomeridiani che si configurano non più come mero recupero ma come consolidamento di abilità o competenze multidisciplinari necessarie e funzionali all'autonomia nel corretto svolgimento dei compiti, o in vista dell'esame finale.



## Percorsi per il Benessere

Posto che il benessere a scuola vada messo al centro dell'azione organizzativa, alcuni progetti sono costruiti specificatamente per favorire il benessere personale. Le scuole non sono soltanto il luogo dove gli studenti apprendono contenuti disciplinari o acquisiscono abilità e maturano le loro capacità cognitive; a scuola gli studenti apprendono a essere più resilienti, a rapportarsi con le persone con cui hanno relazioni, ad assumere comportamenti idonei al rispetto delle istituzioni, della comunità, dei compagni e di loro stessi. Uno dei fattori alla base del ridotto well-being degli studenti, che è diventato più rilevante negli ultimi anni, è l'ansia. Questa si caratterizza in modi diversi ma risulta alla base del malessere emotivo dei giovani negli ultimi decenni, dell'insoddisfazione della vita, del bullismo. Altri fattori come la privazione del sonno, l'aumento dei livelli di stress dovuti alla pressione dello studio e le difficoltà delle relazioni sociali, unitamente ad alcune dipendenze o disordini, contribuiscono in maniera massiccia al disagio preadolescenziale, oggi pure infantile. I contesti e l'ambiente in cui vivono gli studenti oggi stanno cambiando rapidamente e possono avere un impatto considerevole sul loro benessere. Per ridurre il malessere e il disagio dei giovani studenti, la scoperta e la qualificazione-quantificazione di stati più o meno precoci di malessere o ansia attraverso lo sportello psicologico, o l'intervento su quest'ultima può permettere di attuare dei possibili ed efficaci programmi di prevenzione e di intervento, sia scolastico sia terapeutico che possono contribuire al raggiungimento di quella soglia di benessere che permette ai ragazzi di dedicarsi serenamente all'apprendimento. Pure lo sport, inoltre, se praticato senza eccessi e con regolarità, può divenire un ottimo alleato.



## Insegnamenti e quadri orario

SCUOLA DELL'INFANZIA

---

**Quadro orario della scuola: S.AGOSTINO REAA84501C**

25 Ore Settimanali

40 Ore Settimanali

SCUOLA DELL'INFANZIA

---

**Quadro orario della scuola: "LEONARDO" REAA84502D**

25 Ore Settimanali

SCUOLA PRIMARIA

---

**Tempo scuola della scuola: S. AGOSTINO REEE84501N**

27 ORE SETTIMANALI

SCUOLA PRIMARIA

---

**Tempo scuola della scuola: MATILDE DI CANOSSA REEE84502P**



27 ORE SETTIMANALI

## SCUOLA PRIMARIA

---

**Tempo scuola della scuola: VILLA COVIOLO REEE84503Q**

27 ORE SETTIMANALI

## SCUOLA SECONDARIA I GRADO

---

**Tempo scuola della scuola: A.S. AOSTA REMM84501L**

Tempo Ordinario	Settimanale	Annuale
Italiano, Storia, Geografia	9	297
Matematica E Scienze	6	198
Tecnologia	2	66
Inglese	3	99
Seconda Lingua Comunitaria	2	66
Arte E Immagine	2	66
Scienze Motoria E Sportive	2	66
Musica	2	66
Religione Cattolica	1	33
Approfondimento Di Discipline A Scelta Delle	1	33



Tempo Ordinario

Settimanale

Annuale

Scuole

## **Monte ore previsto per anno di corso per l'insegnamento trasversale di educazione civica**

Le ore previste non possono essere inferiori a 33 durante l'anno.

La trasversalità dell'insegnamento della nuova Educazione civica offre un paradigma di riferimento diverso da quello delle discipline e assume la valenza di matrice valoriale trasversale che va coniugata con le discipline di studio, per evitare superficiali e improduttive aggregazioni di contenuti teorici e per sviluppare processi di interconnessione tra saperi disciplinari ed extra-disciplinari.

Il principio sarà "Insegnare cose diverse e straordinarie e fornire conoscenze durevoli" selezionando le informazioni essenziali che devono divenire conoscenze durevoli, a predisporre percorsi e ambienti di apprendimento affinché le conoscenze alimentino abilità e competenze culturali, metacognitive, metodologiche e sociali per nutrire la "cittadinanza attiva".



## Curricolo di Istituto

"A.S.AOSTA"

---

Primo ciclo di istruzione

---

### Curricolo di scuola

L'Istituto Comprensivo ha proceduto alla stesura del Curricolo verticale suddiviso nei seguenti ambiti: italiano, lingue straniere, matematica, digitale, educazione fisica, scienze, geografia, storia, religione, educazione civica, arte e immagine, musica.

Il Curricolo Verticale viene integrato dal Curricolo di Educazione civica e dal Piano d'Istituto della DDI.

Tutti i documenti sono reperibili sul sito istituzionale [www.icaosta-re.edu.it/curricolo-di-istituto/](http://www.icaosta-re.edu.it/curricolo-di-istituto/)

### Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica

#### Monte ore annuali

Scuola Primaria

33 ore

Più di 33 ore

Classe I



Classe II





33 ore

Più di 33 ore

Classe III



Classe IV



Classe V



Scuola Secondaria I grado

33 ore

Più di 33 ore

Classe I



Classe II



Classe III



## Iniziativa di sensibilizzazione alla cittadinanza responsabile (scuola dell'infanzia)

### ○ LE API E IL LORO MONDO

Il progetto ha gli obiettivi di osservare i fenomeni naturali e sviluppare la curiosità e l'esplorazione. Il bambino è guidato a comprendere e a rispettare l'ambiente e a dare valore agli esseri animali viventi. L'attività è rappresentata da incontri con le operatrici di una fattoria didattica e uscita nel territorio

### Finalità collegate all'iniziativa

- Progressiva maturazione del rispetto di sé e degli altri, della salute, del benessere

### Campi di esperienza coinvolti



- Il sé e l'altro
- La conoscenza del mondo

## ○ **IL GIARDINO CHE VORREI**

Il progetto ha gli obiettivi di introdurre l'Educazione Civica nelle sezioni in parallelo e in interscambio, realizzare una riqualificazione dell'area cortiliva e di stimolare la relazione tra il rispetto profondo per la natura e i bisogni degli uomini.

□

### **Finalità collegate all'iniziativa**

- Graduale sviluppo della percezione della identità altrui
- Progressiva maturazione del rispetto di sé e degli altri, della salute, del benessere

### **Campi di esperienza coinvolti**

- Il sé e l'altro
- Il corpo e il movimento
- Immagini, suoni, colori
- I discorsi e le parole
- La conoscenza del mondo

## ○ **UN VIAGGIO ATTRAVERSO I SAPORI, I COLORI E I PROFUMI**

Il progetto mira a promuovere un atteggiamento positivo nei confronti del cibo, esercitare l'osservazione e le capacità sensoriali attraverso la manipolazione, il gusto ed il gioco con alimenti e scoprire le relazioni dell'atto del nutrirsi e l'ambiente naturale. □ Saranno proposte



le seguenti attività: un laboratorio di cucina presso la scuola, uscite didattiche ai musei e realizzazione di rappresentazioni iconografiche.

## **Finalità collegate all'iniziativa**

- Graduale sviluppo della consapevolezza della identità personale
- Progressiva maturazione del rispetto di sé e degli altri, della salute, del benessere

## **Campi di esperienza coinvolti**

- Il corpo e il movimento
- Immagini, suoni, colori
- I discorsi e le parole
- La conoscenza del mondo



# Iniziativa di ampliamento dell'offerta formativa

## ● ACCOGLIENZA E INTEGRAZIONE

---

Progettazione di attività finalizzate alla promozione dello star bene a scuola e al recupero dello svantaggio e della dispersione scolastica.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso corsi e laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana, da organizzare anche in collaborazione con gli enti locali e il terzo settore, con l'apporto delle comunità di origine, delle famiglie e dei mediatori culturali

### Priorità desunte dal RAV collegate

---

## ○ Competenze chiave europee

### Priorità

Migliorare i risultati ottenuti dagli studenti di tutto l'Istituto nelle competenze di



cittadinanza

## Traguardo

Portare stabilmente al di sopra del 70% la quota di studenti con competenze sociali e civiche di livello A e B

## Risultati attesi

-Promuovere il benessere psichico e socio-relazionale per la prevenzione del disagio, accrescere l'autostima e favorire le competenze sociali -Sostenere gli alunni nell'esecuzione dei compiti, nella presentazione di un percorso interdisciplinare alla fine del triennio della scuola superiore di primo grado -Far riflettere sulle strutture della lingua italiana e sull'utilizzo di lessici specifici utili allo studio e sviluppare le abilità di ascolto e di produzione

Destinatari

Gruppi classe  
Classi aperte verticali  
Classi aperte parallele  
Altro

## Approfondimento

AREA ACCOGLIENZA E INTEGRAZIONE					
SCUOLA	PROGETTO	REFERENTE	FINALITÀ	DESTINATARI	PERIODO
Infanzia	ATELIER CREATIVI	SMALDONE VONELLA		Alunni	Curricolare Anno scolastico.
Primaria Matilde	UN PONTE DI PAROLE E COLORI	VINCETI		Alunni	Curricolare Anno scolastico.
Primaria Matilde	A SCUOLA DI VITA	DI GIANDOMENICO		Alunni	Curricolare Anno scolastico.
Primaria Secondaria	TO BE	ONFIANI FERRARI		Alunni	Extracurricolare Settembre



Primaria Secondaria	SPORTELLO D'ASCOLTO	ZANON MARIA	Lo sportello d'ascolto psicologico è un servizio di promozione alla salute intesa nel senso più ampio: benessere fisico, psichico, socio- relazionali per la prevenzione del disagio e delle devianze.	Alunni docenti e genitori	Curricolare Anno scolastico.
Secondaria	RECUPERO DI MATEMATICA	CAVAZZONI	Il progetto è finalizzato al recupero e al consolidamento di alcuni contenuti e abilità specifiche nell'ambito della disciplina.	Tutte le classi  Alunni indicati dal cdc	Extracurricolare  Febbraio/ Marzo
Secondaria	RECUPERO LINGUISTICO/ LINGUA ITALIANA E LINGUE STRANIERE	ZANON	Il progetto è finalizzato al recupero e al consolidamento di alcuni contenuti e abilità specifiche nell'ambito delle discipline	Alunni delle classi 1 <sup>^</sup> e 2 <sup>^</sup>  Alunni indicati dal cdc	Extracurricolare per le lingue e Curricolare per italiano all'inizio del secondo quadrimestre
Secondaria	VERSO L'ESAME DI STATO	ZANON	Studio di un percorso interdisciplinare per la prova orale. Si prevedono ricerca di materiale, esercizi di riduzione/riassunto, attività di studio e sostegno individuale, per la preparazione di una presentazione multimediale.	Classi 3 <sup>^</sup>  35/40 alunni divisi in gruppi classe  Alunni indicati dal cdc	Curricolare Aprile/maggio
Secondaria	DOPOSCUOLA	ZANON	Sostegno nella esecuzione dei compiti pomeridiani e nelle attività di pre-lettura, propedeutiche allo studio.	Alunni delle classi 1 <sup>^</sup> , 2 <sup>^</sup> suddivisi in gruppi	Extracurricolare Marzo/maggio
Secondaria	LABORATORIO DI ITALIANO L2	ZANON MARIA	Sviluppo di abilità d'ascolto, comprensione e produzione orale; riflettere sulle strutture della lingua italiana e sviluppare abilità di comprensione scritta	6 alunni NAI (1E,2E,1D,3B,3C,)	Curricolare  Fine ottobre/
Secondaria	LABORATORIO L2 Lingua per lo studio	ZANON MARIA	Imparare ad affrontare lo studio	Tutte le classi	Curricolare



			delle discipline e acquisire il lessico delle varie discipline attraverso testi facilitati	massimo 15 alunni selezionati dopo monitoraggio linguistico	Marzo-aprile
Secondaria	WORKSHOP CON GANCIO ORIGINALE	ZANON	Recuperare apprendimenti; accrescere l'autostima; apprendere e sperimentare modalità corrette di relazione	Classi 1 <sup>^</sup> e 2 <sup>^</sup>  (Massimo 40 alunni su segnalazione del c.d.c)	Extracurricolare  Novembre-aprile
Primaria Secondaria	OPEN DAYS	ONFIANI FERRARI		Tutti i plessi	Extracurricolare
Infanzia Primaria Secondaria	FESTE E SPETTACOLI	Responsabili di sede		Tutti plessi	Curricolare ed Extracurricolare
Infanzia Primaria Secondaria	ATTIVITA' DI ACCOGLIENZA E INTEGRAZIONE PER LE FAMIGLIE STRANIERE	Responsabili di sede		Tutti plessi	Curricolare ed Extracurricolare

## POTENZIAMENTO

Progettazione di attività finalizzate a potenziare i saperi e le discipline attraverso la differenziazione delle opportunità didattiche

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche



- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

Priorità desunte dal RAV collegate

---

## ○ Risultati a distanza

### Priorità

Corrispondenza tra consiglio orientativo e scelta effettuata

### Traguardo

Aumentare la percentuale di studenti che seguono il consiglio orientativo stilato dal Consiglio di Classe di almeno il 5%.

## Risultati attesi

---

Potenziare le abilità linguistiche, favorire le attitudini logico-matematiche, promuovere un insegnamento rivolto anche alla fantasia e all'espressività attraverso lo sviluppo delle personalità individuali

Destinatari

Gruppi classe  
Classi aperte verticali  
Classi aperte parallele  
Altro

## Approfondimento

AREA POTENZIAMENTO



# L'OFFERTA FORMATIVA

## Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa

PTOF 2022 - 2025

SCUOLA	PROGETTO	REFERENTE	FINALITÀ	DESTINATARI	PERIODO
Primaria Sant'Agostino	LA NOTTE DEI RACCONTI	BRIVIO		Classi quinte	Quadrimestrale Extracurricolare
Primaria	POTENZIAMENTO LINGUA INGLESE	LA LISA CUOMO MAZZOLI		Classi quinte	Quadrimestrale Curricolare
Primaria Sant'Agostino	OSSERVARE L'INTERLINGUA	BRIVIO		Classi quinte	Annuale Curricolare
Primaria Sant'Agostino	IL MUSEO A SCUOLA	BRIVIO		Classi quarte	Annuale Curricolare
Primaria Coviolo	NARRAZIONE CREATIVA	MATTIOLI		Classi terze	Curricolare
Primaria Matilde	IL FUMETTO	PRANDI		Classi quarte	Extracurricolare
Primaria Matilde	POMERIGGIO INTEGRATIVO	FERRARI		Più classi	Annuale Extracurricolare
Primaria Matilde	RECUPERO E POTENZIAMENTO LINGUISTICO	GRASELLI		Più classi	Annuale Extracurricolare
Primaria Matilde	COME POLLICINO	GRASELLI		Più classi	Annuale Extracurricolare
Primaria Matilde	MATILDA	BEDOGNI		Una classe	Annuale Curricolare
Primaria Matilde	IO LEGGO CON MATILDE	PRANDI		Più classi	Annuale Curricolare
Secondaria	POTENZIAMENTO LINGUISTICO INGLESE, FRANCESE, TEDESCO	BONVICINI	Progetto finalizzato a: sviluppare e consolidare le abilità orali; usare la lingua straniera come mezzo di comunicazione; ampliare le conoscenze relative alla Civiltà e alla Cultura dei paesi anglofoni, francofoni e	Tutte le classi	Curricolare Dalla metà 1°Quadrimestre alla metà del 2°Quadrimestre



Secondaria	CITY CAMP, PARIS CHEZ NOUS, SOMMER ZUSAMMEN	BONVICINI	germanofoni. Attività ludiche, sportive e teatrali in lingua straniera per praticare le lingue studiate a scuola in diversi contesti comunicativi	Alunni delle classi prime e seconde	Extracurricolare Giugno
Secondaria	CERTIFICAZIONE KET	ANGELA BERTOLINI	Potenziare le abilità sia ricettive che produttive in lingua inglese. La finalità del progetto, oltre all'approfondimento delle competenze linguistiche per il conseguimento della certificazione KET for schools, è anche quella di fornire un orientamento agli studenti che intendono proseguire con un percorso di studi in ambito linguistico.	Corso elettivo per alunni delle classi terze	Extracurricolare Gennaio/Maggio
Secondaria	CRONISTI DI CLASSE	BERTINI	Coordinamento di produzione e raccolta, per la pubblicazione sul Resto del Carlino, di articoli giornalistici di classe inerenti le attività svolte, spettacoli o temi d'attualità quali la legalità, spettacoli teatrali, giochi linguistici, orientamento, gare e concorsi.	Alunni di tutte le classi	Curricolare Tutto l'anno scolastico
Secondaria	POTENZIAMENTO DELL'AREA LOGICO-MATEMATICA	MELEGARI	Il progetto ha lo scopo di promuovere nei ragazzi, già in possesso di buone attitudini logico-matematiche, una nuova visione di tale materia, più accattivante e aderente alla realtà odierna.	Alunni delle classi terze individuati dai docenti di matematica in base ai risultati conseguiti (competizioni matematiche e valutazione scolastica)	Extracurricolare Incontri pomeridiani,
Secondaria	SPERIMENTARE IN LABORATORIO	BERTOLOTI MANCUSI		Tutte le classi	Curricolare
Secondaria	1and2 LABORATORIO TEATRALE IN INGLESE	ONFIANI	Il progetto ha lo scopo di supportare l'insegnamento	Classi seconde	Extracurricolare Da novembre ad aprile



●			della lingua inglese, di valorizzare la fantasia e l'espressività, sviluppare le potenzialità individuali		
---	--	--	---	--	--

## CONTINUITA' E ORIENTAMENTO

Progettazione di attività finalizzate a strutturare le attività di continuità fra i diversi plessi degli Istituti e tra diversi ordini di scuola , con il territorio, con gli Enti Locali

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

### Priorità desunte dal RAV collegate

#### ○ Risultati a distanza

##### Priorità

Corrispondenza tra consiglio orientativo e scelta effettuata

##### Traguardo

Aumentare la percentuale di studenti che seguono il consiglio orientativo stilato dal Consiglio di Classe di almeno il 5%.

### Risultati attesi



-Costruire attività didattiche ponte tra i diversi ordini di scuola e garantire continuità al processo educativo -Orientare alla scelta della scuola superiore attraverso attività pomeridiane di lingua latina e di programmazione Python -Saper differenziare tra i singoli percorsi scolastici e creare un confronto con il gruppo classe sulla scelta del futuro, mettendo a fuoco vantaggi, svantaggi e motivazioni di una scelta a partire da sé

Destinatari

Gruppi classe  
Classi aperte verticali  
Classi aperte parallele  
Altro

## Approfondimento

AREA CONTINUITÀ E ORIENTAMENTO					
SCUOLA	PROGETTO	REFERENTE	FINALITÀ	DESTINATARI	PERIODO
Infanzia Primaria Secondaria	PROGETTO CONTINUITA	STACCIA	Costruire attività didattiche ponte tra i diversi ordini di scuola; garantire continuità del processo educativo tra scuola primaria e scuola secondaria	Classi 1 <sup>^</sup>	Curricolare Novembre/Aprile 2023  - lettura e rielaborazione di un libro di narrativa riguardante I diritti dei bambini e incontro di restituzione con i bambini delle classi quinte della primaria (durante la settimana dell'educazione civica)
Secondaria	PROGETTO ORIENTAMENTO	STACCIA	Saper differenziare tra i singoli percorsi scolastici; creare un confronto con il gruppo classe sulla scelta del futuro; mettere a fuoco vantaggi, svantaggi e motivazioni di una scelta a partire da sé	Tutte le classi	Curricolare Classi 1 <sup>^</sup>  -laboratorio Robolab  Classi 2 <sup>^</sup>  -visita guidata ad un'azienda del territorio e conferenza informativa online per i genitori  Classi 3 <sup>^</sup>



●  
L  
E  
G  
A  
L  
I  
T  
A'  
E

					-Due interventi di formazione con esperto  -Incontro con rappresentante di Unindustria  -percorso individualizzato per gruppi su richiesta "L'orientamento su misura"  - Consegna guida della scuola superiore Polaris
Secondaria	CORSO DI LATINO	ZANON	Attività pomeridiana per favorire l'orientamento alla scelta della scuola superiore attraverso l'approccio linguistico alla lingua latina	55 alunni delle classi terze	Extracurricolare  Ottobre/dicembre 2022
Secondaria	CODING IN PYTHON	CANOVI	Attività pomeridiana per favorire l'orientamento alla scelta della scuola superiore attraverso la conoscenza e il funzionamento del programma Python	Gruppo di alunni delle classi terze (2/3 per classe)	Extracurricolare  Primo quadrimestre

## CITTADINANZA

Progettazione di attività finalizzate alla realizzazione dei percorsi di Educazione Civica e di promozione della Legalità

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità,



della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

## Priorità desunte dal RAV collegate

---

### ○ Competenze chiave europee

#### Priorità

Migliorare i risultati ottenuti dagli studenti di tutto l'Istituto nelle competenze di cittadinanza

#### Traguardo

Portare stabilmente al di sopra del 70% la quota di studenti con competenze sociali e civiche di livello A e B

#### Risultati attesi

---

-Riconoscere legalità e illegalità anche nella percezione del quotidiano e conoscere la funzione delle regole nella vita sociale e civile ; -Riconoscere e denunciare atteggiamenti prevaricanti di bullismo e cyberbullismo e conoscere le potenzialità e rischi contenuti su Internet; -Sottolineare il valore della memoria storica e sviluppare la consapevolezza di valori come pace, giustizia, tolleranza, intercultura e libertà; -Approfondire i temi sull'educazione civica in continuità tra gli



ordini di scuola attraverso la lettura di romanzi e lo sviluppo di competenze di cittadinanza attiva

Destinatari	Gruppi classe Classi aperte verticali Classi aperte parallele Altro
-------------	--

## Approfondimento

AREA LEGALITA' E CITTADINANZA					
SCUOLA	PROGETTO	REFERENTE	FINALITÀ	DESTINATARI	PERIODO
Primaria	BUONI COME IL PANE	BRIVIO GALLO GRASSELLI		Alunni di tutte le classi	Curricolare Annuale
Primaria	EDUSTRADA	BRIVIO ARDUINI GRASSELLI		Alunni di tutte le classi	Curricolare Annuale
Primaria	PROTEZIONE CIVILE	BRIVIO MONTI GRASSELLI		Alunni di tutte le classi	Curricolare Annuale
Secondaria	A SCUOLA DI LEGALITÀ	CHIEFARI	Progetto finalizzato a sensibilizzare gli alunni a riconoscere e distinguere tra legalità e illegalità anche nella percezione del quotidiano; conoscere la funzione delle regole nella vita sociale e civile come prevenzione del disagio; conoscere la storia; L'organizzazione e l'agire delle mafie; conoscere le norme di primo soccorso.	Tutte le classi	Curricolare Intero anno scolastico - Classi 1^: Incontro di primo soccorso (come si effettua la chiamata). -Classi 2^: Progetto sul contrasto alle dipendenze -Classi 3^ Contrasto alle mafie -2 incontri da due ore con esperto -Partecipazione di un



## L'OFFERTA FORMATIVA

### Iniziativa di ampliamento dell'offerta formativa

PTOF 2022 - 2025

					gruppo di delegati alla Giornata in memoria delle vittime innocenti di mafia  - incontro con giuristi e magistrati
Secondaria	PROGETTO BULLISMO E CYBERBULLISMO	SARACINO	Riconoscere e denunciare atteggiamenti prevaricanti di bullismo e cyberbullismo, conoscere le potenzialità e rischi contenuti su Internet, conoscere la funzione delle regole nella vita sociale e civile come prevenzione ad eventuali situazioni di disagio, rafforzare le capacità relazionali e collaborative di gruppo	Tutte le classi	Curricolare  Classi 1^:  -Progetto sul benessere in prevenzione al bullismo (novembre/dicembre)  -Incontri sull'uso dei social e cyberbullismo  Classi 2^  -Cyberbullismo con la Polizia Postale  Classi 3^  -Partecipazione in modalità streaming a Cuoricone tour in collaborazione con la Polizia di Stato
Secondaria	CUSTODI DELLA MEMORIA	MELIOLI PASTORINI	Sottolineare il valore della memoria storica e sviluppare la consapevolezza di valori come pace, giustizia, tolleranza, intercultura e libertà	Tutte le classi	Curricolare  Tutto l'anno scolastico  Uscite e attività per leggere i segni della Storia nel territorio
Secondaria	PERCORSI DI EDUCAZIONE CIVICA	MELIOLI	Approfondire i temi sull'educazione civica in continuità tra gli ordini di scuola attraverso la lettura di romanzi e sviluppare competenze di cittadinanza attiva	Tutte le classi	Curricolare  Classi 1^attività sui diritti del bambino  Classi 2^ attività sui diritti dell'uomo  Classi 3^ attività sui diritti delle donne  -Settimana dell'educazione civica: dialoghi tra classi, incontri, performances, mostra collettiva dopo la lettura di testi di narrativa  -Percorso di continuità tra le classi quinte della primaria e 5 classi prime



●  
S  
O  
S  
T  
E  
N  
I  
B  
I  
L  
I  
T  
A'  
E

Secondaria	UN PONTE DI LIBRI	BONACINI CARPI MORATTI	Ricostruire la mostra che Jella Lepman portò in Germania del Dopoguerra e riflettere sulla scelta del suo gesto; rafforzare il valore della memoria storica	Classi 1B,1C,1H	della secondaria Curricolare Da novembre a Maggio -analisi dei libri, installazione pannelli di arte e uscite presso la Biblioteca Panizzi
Secondaria	NOI SIAMO LE ISTITUZIONI E FACCIA MO POLITICA (PROGETTO conCITTADINI)	CHIEFARI	Promuovere l'interesse alla politica, stimolare la riflessione sul significato della cittadinanza e sul complesso di diritti e doveri ad essa connessi, comprendere le fasi dell'iter legislativo, prendere concretamente cognizione del funzionamento delle Istituzioni, favorire gli incontri tra il mondo giovanile, quello degli adulti e quello delle realtà istituzionali	Classi 2A-2C- 3E-3F	Curricolare ed extracurricolare Lettura e analisi di testi di approfondimento Simulazione in classe di una seduta parlamentare -uscite alla scoperta delle Istituzioni nel territorio (Palazzo del Comune, Palazzo della Provincia a Reggio Emilia, Palazzo dell'Assemblea Regionale dell'Emilia Romagna.) -Incontri extracurricolari al pomeriggio per gli alunni: due incontri da due ore per la creazione del sito internet -Partecipazione a dibattiti e tavole rotonde

## SALUTE

Progettazione di attività finalizzate alla realizzazione dei percorsi di educazione alla Sostenibilità, alla Salute, al Benessere, in linea con gli obiettivi individuati nell'Agenda 2030

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione



all'autoimprenditorialità

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

### Priorità desunte dal RAV collegate

---

## ○ Competenze chiave europee

### Priorità

Migliorare i risultati ottenuti dagli studenti di tutto l'Istituto nelle competenze di cittadinanza

### Traguardo

Portare stabilmente al di sopra del 70% la quota di studenti con competenze sociali e civiche di livello A e B

### Risultati attesi

---

-Diffondere le conoscenze sugli stili di vita salutari e il significato della ricerca scientifica -  
Proporre una modalità nuova di confronto sul tema dell'affettività e sessualità e favorire  
l'espressione dei vissuti personali legati alle trasformazioni dell'adolescenza -Far acquisire  
comportamenti "sostenibili" al fine di salvaguardare l'ambiente e sensibilizzare sulle tematiche  
della salute -Promuovere lo sport per una vita sana

Destinatari

Gruppi classe  
Classi aperte verticali  
Classi aperte parallele  
Altro



## Approfondimento

AREA SOSTENIBILITA' E SALUTE					
SCUOLA	PROGETTO	REFERENTE	FINALITÀ	DESTINATARI	PERIODO
Infanzia	LE API E IL LORO MONDO	BARIGAZZI SCARPELLI VONELLA		Tutto il plesso	Annuale Curricolare
Infanzia	IL GIARDINO CHE VORREI	PINTO VONELLA		Tutto il plesso	Annuale Curricolare
Infanzia	UN VIAGGIO ATTRAVERSO I SPAORI, I PROFUMI, I COLORI	SMALDONE		Tutto il plesso	Annuale Curricolare
Primaria	SPORT A SCUOLA	BRIVIO ANDOLFO ARDUINI		Tutto il plesso	Annuale Curricolare
Primaria	Capoeira	DI GIANDOMENICO		Tutto il plesso	Annuale Curricolare
Secondaria	GUADAGNARE SALUTE	CAPRARI	Attività a sportive d'Istituto: tornei e a gare, partecipazione a manifestazioni promozionali (self-attletica) e provinciali/ regionali, avviamento pomeridiano alla pratica sportive	Tutte le classi	Curricolare ed Extracurricolare
Secondaria	INCONTRI CON LA RICERCA	MANCUSI	Il futuro della ricerca comincia in classe. Il progetto vuole diffondere le conoscenze sugli stili di vita salutari e il significato della ricerca scientifica	Classi seconde	Curricolare Secondo quadrimestre
Secondaria	PROGETTO AFFETTIVITA' E SESSUALITA'	MANCUSI	Progetto finalizzato a proporre una modalità nuova di confronto sul tema dell'affettività e sessualità e a favorire l'espressione dei vissuti personali legati alle trasformazioni dell'adolescenza	Classi terze	Curricolare Marzo/aprile -Tre incontri da due ore con esperti -Restituzione del progetto ai genitori
Secondaria	UN GESTO PER ME, UN GESTO PER L'AMBIENTE	MANCUSI RENDINELLA	Attraverso attività ludico/sperimentativo e contest tra le classi per la	Tutte le classi	Curricolare Tutto l'anno scolastico



●  
P  
R  
O  
M  
O  
Z  
I  
O  
N  
I

			raccolta dei tappi di plastica si vuole far acquisire comportamenti "sostenibili" al fine di salvaguardare l'ambiente e sensibilizzare sulle tematiche della salute		
Secondaria	DAL PIANETA TERRA AL PIANETA OCEANO	ARTONI BERTINI	Il progetto interdisciplinare mira a usare le conoscenze e le abilità per orientarsi nella complessità del presente e capire i problemi fondamentali del mondo contemporaneo. È prevista la lettura del romanzo "Nata in via delle cento stelle" e l'uscita didattica presso la Biblioteca Panizzi	Classi 3A- 3H	Curricolare
Secondaria	SCUOLA ATTIVA JUNIOR	CAPRARI		Tutte le classi	Curricolare ed extracurricolare

## DELLE ARTI

Progettazione di attività finalizzate alla realizzazione dei percorsi di promozione delle Arti e della fruizione della Bellezza

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini

### Priorità desunte dal RAV collegate

#### ○ **Competenze chiave europee**

##### Priorità

Migliorare i risultati ottenuti dagli studenti di tutto l'Istituto nelle competenze di cittadinanza



## Traguardo

Portare stabilmente al di sopra del 70% la quota di studenti con competenze sociali e civiche di livello A e B

## Risultati attesi

-Vivere e conoscere le opere d'arte attraverso l'esperienza diretta dei ragazzi ad eventi artistici; - Portare il cinema a scuola con gli obiettivi di acquisire i rudimenti della lettura dell'opere cinematografica e acquisire competenze in termini di realizzazione di un prodotto multimediale ideato e scritto dagli alunni stessi; -Vivere l'esperienza della musica attraverso momenti di incontro con i bambini della scuola dell'infanzia e della scuola primaria, attraverso animazioni musicali presso le Case protette e attraverso la realizzazione di spettacoli musicali e letterari; - Partecipare ad un'orchestra con spettacolo conclusivo studiare strumenti musicali diversi in orario extracurricolare

Destinatari

Gruppi classe  
Classi aperte verticali  
Classi aperte parallele  
Altro

## Approfondimento

AREA PROMOZIONE DELLE ARTI					
SCUOLA	PROGETTO	REFERENTE	FINALITÀ	DESTINATARI	PERIODO
Primaria Sant'Agostino Matilde	TUTTI IN SCENA	BRIVIO MAZZOLI		Più classi	Quadrimestrale Curricolare
Primaria Matilde	DO, RE, MI, FA MUSICA	GRASSELLI		Tutto il plesso	Quadrimestrale Curricolare
Primaria Coviolo	ARTE E I SUOI LINGUAGGI	BERTANI		Tutto il plesso	Quadrimestrale Curricolare



**INNOVAZIONE**

Primaria	OPERA DOMANI	NAPOLITANO		Tutto il plesso	Quadrimestrale Curricolare
Secondaria	ANDAR PER MOSTRE	FONTANI	Vivere e conoscere le opere d'arte attraverso l'esperienza diretta dei ragazzi ad eventi artistici; acquisire sensibilità e conoscenza delle opere d'arte e degli artisti; acquisire senso estetico e critico; realizzare opere ispirate a quanto visto e restituzione grafico-pittorica/ fotografica;	Tutte le classi	Curricolare Tutto l'anno scolastico
Secondaria	DENTRO LO SPECCHIO	BERTOLINI	Il progetto porta il cinema a scuola con gli obiettivi di acquisire i rudimenti della lettura dell'opera cinematografica e acquisire competenze in termini di realizzazione di un prodotto multimediale ideato e scritto dagli alunni stessi	24 alunni delle classi prime, 16 alunni delle classi seconde	Extracurricolare Novembre /Maggio
Secondaria	ESPERIENZE IN MUSICA	BAGHINI	Il progetto vuole racchiudere le molteplici esperienze musicali strutturate in momenti di incontro con i bambini della scuola dell'infanzia e della scuola primaria e in animazioni musicali presso le Case protette. È prevista la partecipazione alla manifestazione "Arca d'Oro" e l'organizzazione di uno spettacolo musicale e letterario	1G-2B-2C-2D-2E-2F- 2G-2H-3B-3G-3E-3F-3H	Curricolare ed Extracurricolare Durante l'anno scolastico
Primaria Secondaria	LA CITTA' DELLA MUSICA	FERRARI BAGHINI	15 lezioni pratiche strumentali con la possibilità di scegliere 8 strumenti diversi, partecipazione ad un'orchestra e spettacolo conclusivo	Tutte le classi	Extracurricolare Da gennaio a Maggio

## DIDATTICA

Progettazione di attività finalizzate alla ricerca, sperimentazione di nuove prassi educative, adozione di metodologie attive e laboratoriali.



### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

### Priorità desunte dal RAV collegate

---

#### ○ **Competenze chiave europee**

##### **Priorità**

Migliorare i risultati ottenuti dagli studenti di tutto l'Istituto nelle competenze di cittadinanza

##### **Traguardo**

Portare stabilmente al di sopra del 70% la quota di studenti con competenze sociali e civiche di livello A e B

---

#### ○ **Risultati a distanza**

##### **Priorità**

Corrispondenza tra consiglio orientativo e scelta effettuata

##### **Traguardo**

Aumentare la percentuale di studenti che seguono il consiglio orientativo stilato dal Consiglio di Classe di almeno il 5%.



## Risultati attesi

-Far vivere la scuola sul territorio e a sperimentare contesti di apprendimenti in città attraverso un approccio interdisciplinare dei saperi e innovativo nei linguaggi

Destinatari

Gruppi classe

## Approfondimento

AREA INNOVAZIONE DIDATTICA					
SCUOLA	PROGETTO	REFERENTE	FINALITÀ	DESTINATARI	PERIODO
Primaria Secondaria	SCUOLA DIFFUSA	FERRARI CHIEFARI	Il progetto proposto dal Comune di Reggio Emilia mira a far vivere la scuola sul territorio e a sperimentare contesti di apprendimenti in città attraverso un approccio interdisciplinare dei saperi e innovative nei linguaggi	Classi quarte scuola primaria Due classi scuola secondaria	Curricolare Tra il primo e il secondo quadrimestre
Primaria	DELIVERY MUSEUM	MARTENA		Una classe prima	Curricolare

## DATTICHE E VIAGGI DI ISTRUZIONE

La scuola riconosce ai viaggi di Istruzione una precisa valenza formativa, al pari di altre attività didattiche integrative e i viaggi d'istruzione sono dunque riconosciuti come attività da computarsi fra i giorni di scuola a tutti gli effetti. I viaggi d'istruzione esigono una preventiva fase progettuale fin dall'inizio dell'anno scolastico e pertanto devono essere il risultato di una progettazione condivisa dai Coordinatori di classe, dal Consiglio di classe e dalla Commissione viaggi, coerentemente con specifiche esigenze educativo-didattiche. La loro elaborazione si deve realizzare attraverso la partecipazione attiva dei docenti, con il coinvolgimento delle altre componenti in sede di proposta. Il regolamento è consultabile al link [www.icaosta-re.edu.it/regolamenti/](http://www.icaosta-re.edu.it/regolamenti/). Il piano gite viene approvato annualmente dal Collegio Docenti e dal Consiglio di Istituto ed è reperibile sul sito internet nella sezione destinata all'Offerta Formativa.



## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- definizione di un sistema di orientamento

## Priorità desunte dal RAV collegate

---

### ○ **Competenze chiave europee**

#### **Priorità**

Migliorare i risultati ottenuti dagli studenti di tutto l'Istituto nelle competenze di cittadinanza

#### **Traguardo**

Portare stabilmente al di sopra del 70% la quota di studenti con competenze sociali e civiche di livello A e B



## Risultati attesi

---

- migliorare il livello di socializzazione tra studenti e tra studenti e docenti; - migliorare l'adattamento alla vita di gruppo ed educare alla convivenza civile; - sviluppare il senso di responsabilità autonoma; - sensibilizzare alle problematiche dell'ambiente; - favorire la conoscenza diretta di aspetti significativi della realtà storica, storico-artistica, culturale ed ambientale promuovendo l'incontro tra realtà e culture diverse; - sviluppare la capacità di interpretare criticamente l'evoluzione storica, culturale e sociale del nostro territorio.

Destinatari

Gruppi classe

Classi aperte verticali

Altro



## Attività previste in relazione al PNSD

Ambito 1. Strumenti

Attività

Titolo attività: SPAZI E E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO  
SPAZI E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO

· Ambienti per la didattica digitale integrata

### Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

Favorire lo sviluppo delle competenze logiche e digitali e il pensiero computazionale.

Educazione all'uso delle nuove tecnologie.

Sviluppare il pensiero computazionale e l'apprendimento dei concetti di base dell'informatica attraverso la programmazione

### Risultati attesi

Apprendere le conoscenze di base della programmazione informatica.

Sviluppare la capacità di analizzare e organizzare i dati di una situazione problematica in base a criteri logici.

Saper rappresentare i dati di un problema tramite opportune astrazioni.

Saper identificare, analizzare, implementare e verificare le possibili soluzioni di un problema con un'efficace ed efficiente combinazione di passi e risorse (avendo come obiettivo la ricerca della soluzione migliore secondo tali criteri).

Saper utilizzare il pensiero creativo per individuare soluzioni alternative.

Saper generalizzare il processo di risoluzione di un problema per poterlo trasferire in altri contesti.



Ambito 1. Strumenti

Attività

Saper collaborare insieme ad altri per raggiungere uno scopo condiviso.

Acquisire modalità di comportamento corrette nell'approccio alle nuove tecnologie.

Sviluppare un pensiero computazionale e comprendere i concetti base dell'informatica

Ambito 2. Competenze e contenuti

Attività

Titolo attività: CURRICOLO DIGITALE  
COMPETENZE DEGLI STUDENTI

- Un framework comune per le competenze digitali degli studenti

**Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi**

La costruzione di Curricolo Digitale è un percorso didattico progettato per sviluppare competenze digitali di facile replicabilità. La sua applicazione è necessariamente verticale, con forti elementi di interdisciplinarietà e trasversalità curricolare. L'apprendimento diventa pratico e sperimentale attraverso metodologie e contenuti a carattere innovativo.

Ambito 3. Formazione e  
Accompagnamento

Attività

Titolo attività: FORMAZIONE INTERNA  
PER IL PERSONALE DOCENTE  
ACCOMPAGNAMENTO

- Un animatore digitale in ogni scuola

**Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi**



Ambito 3. Formazione e  
Accompagnamento

Attività

Attraverso la figura dell'Animatore Digitale, veicolare alcuni percorsi in funzione dell'innovazione didattica:

-Stimolare la formazione interna alla scuola negli ambiti del PNSD, attraverso l'organizzazione di laboratori formativi

-Favorire la partecipazione e stimolare il protagonismo degli studenti nell'organizzazione di workshop e altre attività, anche strutturate, sui temi del PNSD, anche attraverso momenti formativi aperti alle famiglie e ad altri attori del territorio, per la realizzazione di una cultura digitale condivisa;

-Individuare soluzioni metodologiche e tecnologiche sostenibili da diffondere all'interno degli ambienti della scuola, coerenti con l'analisi dei fabbisogni della scuola stessa.



## Valutazione degli apprendimenti

Ordine scuola: ISTITUTO COMPRENSIVO

---

"A.S.AOSTA" - REIC84500G

### **Criteri di osservazione/valutazione del team docente (per la scuola dell'infanzia)**

I criteri di valutazione vengono definiti sulla base:

- delle osservazioni sistematiche degli alunni da parte del team docenti;
- degli elaborati personali degli alunni;
- dei giochi / attività di verifica delle competenze apprese al termine dei diversi percorsi o progetti o unità di apprendimento svolte nelle singole sezioni.

Viene attribuito il livello B (basso), I (intermedio) e A (alto) in base alla griglia di valutazione presente sul sito dell'Istituto

### **Criteri di valutazione dell'insegnamento trasversale di educazione civica**

Per la valutazione delle competenze maturate dall'alunno nell'ambito dell'Educazione civica saranno presi in considerazione tre aspetti: conoscenze, abilità e atteggiamenti.

Conoscenze

- elementi fondamentali delle tematiche analizzate

Abilità

- pensiero critico
- risoluzione dei problemi
- sviluppo di argomenti
- partecipazione alle attività della comunità e al processo decisionale
- accesso ai mezzi di comunicazione, interpretarli e interagire con essi



Atteggiamenti

- impegno per conseguire un obiettivo comune
- rispetto dei diritti umani
- promozione della pace e della non violenza
- comportamento responsabile e costruttivo
- comprensione della diversità sociale e culturale
- azioni volte a stili di vita sostenibili, secondo giustizia e equità sociale

## **Criteria di valutazione delle capacità relazionali (per la scuola dell'infanzia)**

Per i bambini di 3, 4 e 5 anni si stabiliscono i seguenti criteri che si applicano per il livello base, intermedio e alto

- gioca in modo costruttivo e creativo con gli altri;  
(da "Il sé e l'altro")
- gioca da solo e si dedica alle attività individuali
- riconosce la sua lingua madre, prova curiosità nell'approcciare lingua differenti presenti nel contesto scolastico
- partecipa a giochi e attività collettive, collaborando attivamente con il gruppo
- conosce e rispetta le regole condivise con continuità
- manifesta curiosità ed interesse in vari ambiti e partecipa attivamente  
(da "la conoscenza del mondo")
- ha capacità d'iniziativa per risolvere un problema
- è autosufficiente a livello personale e nell'utilizzo dei materiali, sa organizzarsi e compiere scelte in modo indipendente.

Il documento di valutazione è reperibile sul sito d'Istituto.

## **Criteria di valutazione comuni (per la primaria e la secondaria di I grado)**

VALUTAZIONE SCUOLA PRIMARIA

A decorrere dall'anno scolastico 2021/2022 la valutazione periodica e finale degli apprendimenti è espressa, per ciascuna delle discipline di studio previste dalle Indicazioni Nazionali, compreso l'insegnamento trasversale di educazione civica, attraverso un giudizio descrittivo riportato nel



documento di valutazione, nella prospettiva formativa della valutazione e della valorizzazione del miglioramento degli apprendimenti.

I giudizi descrittivi sono riferiti agli obiettivi oggetto di valutazione definiti nel Curricolo d'Istituto e sono correlati a differenti livelli di apprendimento:

- LIVELLO AVANZATO: l'alunno/a porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.
- LIVELLO INTERMEDIO: l'alunno/a porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.
- LIVELLO BASE: l'alunno/a porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.
- IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE: l'alunno/a porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.

"Agli insegnanti competono le responsabilità della valutazione e la cura della documentazione, nonché la scelta dei relativi strumenti, nel quadro dei criteri deliberati dagli Organi Collegiali. Le verifiche intermedie e le valutazioni periodiche e finali devono essere coerenti con gli obiettivi e i traguardi previsti dalle Indicazioni e declinati nel curricolo. La valutazione precede, accompagna e segue i percorsi curricolari. (...) Assume una preminente funzione formativa, di accompagnamento dei processi di apprendimento e stimolo al miglioramento continuo." La valutazione, inoltre, "documenta lo sviluppo dell'identità personale e promuove l'autovalutazione di ciascuno in relazione alle acquisizioni di conoscenze, abilità e competenze" (Indicazioni Nazionali 2012).

Il documento di valutazione della Scuola Primaria e i giudizi descrittivi nella valutazione periodica e finale sono reperibili sul sito d'Istituto.

#### VALUTAZIONE SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO

In conformità a quanto espresso normativamente, la valutazione degli apprendimenti è espressa in decimi, è riferita a ciascuna delle discipline di studio previste dalle Indicazioni Nazionali per il Curricolo per il 1° ciclo di istruzione (D.M. n. 254/2012), è effettuata dai docenti nell'esercizio della propria autonomia professionale, in conformità con i criteri e le modalità definiti dal Collegio dei Docenti.

La formulazione di un giudizio globale, che descrive i progressi negli apprendimenti e nello sviluppo culturale della persona, ha come riferimento i seguenti ambiti:

- relazioni con gli altri;
- rispetto delle regole;
- collaborazione e partecipazione;



- impegno;
- sviluppo degli apprendimenti.

I descrittori utilizzati per la formulazione del giudizio globale sono reperibili sul Sito d'Istituto.

## **Criteri di valutazione del comportamento (per la primaria e la secondaria di I grado)**

La valutazione del comportamento viene espressa collegialmente dai docenti del Consiglio di Classe attraverso 5 voci corrispondenti ai livelli: OTTIMO, DISTINTO, BUONO, DISCRETO, SUFFICIENTE, in riferimento ai seguenti indicatori:

- Frequenza delle lezioni
- Partecipazione alla vita scolastica
- Impegno e l'adempimento delle consegne
- Atteggiamento verso gli altri e verso l'ambiente scolastico

La rubrica di valutazione del Comportamento è presente sul sito d'Istituto

## **Criteri per l'ammissione/non ammissione alla classe successiva (per la primaria e la secondaria di I grado)**

Il D.M. n. 62/2017 indica che ogni alunno/a venga ammesso alla classe successiva, fatti salvi casi eccezionali, debitamente motivati e nel rispetto dei criteri definiti dal Collegio dei Docenti, in sede di scrutinio finale, con decisione assunta a maggioranza dai docenti del Consiglio di Classe, in caso di parziale o mancato raggiungimento dei livelli di apprendimento in più di una disciplina.

Per favorire il successo scolastico, il nostro Istituto attua azioni specifiche e progetti mirati e, se necessario, predispone Piani Didattici Personalizzati, condivisi da docenti, alunni e genitori, secondo quanto indicato dalla normativa: "L'Istituzione scolastica, nell'ambito della propria autonomia didattica e organizzativa, attiva specifiche strategie per il miglioramento dei livelli di apprendimento parzialmente raggiunti o in via di prima acquisizione". Art.2 comma 2 D.L. 62/2017.

In base alla Direttiva M.I.U.R. n. 213/2009 l'IC Aosta partecipa alla rilevazione nazionale degli apprendimenti predisposta dall'INVALSI per gli studenti della seconda e quinta classe della Scuola Primaria e classi terze della Secondaria di Primo grado, rispetto a Matematica - Lingua italiana e, da Maggio 2018, anche della Lingua inglese.



## **Criteri per l'ammissione/non ammissione all'esame di Stato (per la secondaria di I grado)**

Per l'ammissione all' Esame di Stato, entro il mese di aprile dell'anno di frequentazione della classe terza Secondaria di Primo grado, lo studente/studentessa deve aver partecipato alle Prove Nazionali di Italiano, Matematica e Inglese disposte dall'INVALSI, salvo diverse indicazioni nel corso dell'anno.

### **Ordine scuola: SCUOLA SECONDARIA I GRADO**

---

A.S. AOSTA - REMM84501L

### **Criteri di valutazione comuni**

In conformità a quanto espresso normativamente, la valutazione degli apprendimenti è espressa in decimi ed è riferita a ciascuna delle discipline di studio previste dalle Indicazioni Nazionali per il Curricolo per il 1° ciclo di istruzione (D.M. n. 254/2012), ed è effettuata dai docenti nell'esercizio della propria autonomia professionale, in conformità con i criteri e le modalità definiti dal Collegio dei Docenti.



## Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica

### Analisi del contesto per realizzare l'inclusione scolastica

---

Il successo formativo degli alunni è l'obiettivo delle scelte didattiche e garantirlo a tutti è l'impegno fondamentale caratterizzante le finalità dell'Istituto: tutti gli alunni debbono essere messi nella condizione di realizzare la piena formazione della loro personalità, così come sancito dall'art. 3 della Costituzione.

L'Impegno prioritario della scuola è quello di mettere ogni singolo allievo nelle condizioni di apprendere e di sviluppare capacità e atteggiamenti che gli consentiranno di costruire il proprio personale progetto di vita.

Il Gruppo di lavoro per l'Inclusione elabora il PI, Piano dell'Inclusione, che è condiviso e adottato dal Collegio dei Docenti. L'Istituto si avvale della professionalità di un docente con incarico di Funzione Strumentale che mantiene le comunicazioni con l'ASL, coordina gli insegnanti di sostegno e cura il monitoraggio dell'area.

Un Docente con incarico di Referente DSA e un docente con Incarico di Funzione Strumentale Benessere supportano i consigli di classe/team docenti, promuovono l'attenzione alle pratiche documentative come momento di collaborazione scuola-famiglia e offrono consulenza ai docenti, elaborando strategie adeguate. Per gli alunni non italofofoni, l'Istituto organizza attività di accoglienza e corsi di alfabetizzazione su più livelli; se necessario si ricorre a mediatori culturali e linguistici.

### Composizione del gruppo di lavoro per l'inclusione (GLI):

---

Dirigente scolastico  
Docenti curricolari  
Docenti di sostegno  
Personale ATA  
Specialisti ASL  
Famiglie



## Definizione dei progetti individuali

---

### Processo di definizione dei Piani Educativi

#### Individualizzati (PEI)

Il successo formativo degli alunni è l'obiettivo delle scelte didattiche e garantirlo a tutti è l'impegno fondamentale caratterizzante le finalità dell'Istituto: tutti gli alunni debbono essere messi nella condizione di realizzare la piena formazione della loro personalità, così come sancito dall'art. 3 della Costituzione. L'Impegno prioritario della scuola è quello di mettere ogni singolo allievo nelle condizioni di apprendere e di sviluppare capacità e atteggiamenti che gli consentiranno di costruire il proprio personale progetto di vita. Il Gruppo di lavoro per l'Inclusione elabora il PI, Piano dell'Inclusione, che è condiviso e adottato dal Collegio dei Docenti. L'Istituto si avvale della professionalità di un docente con incarico di Funzione Strumentale che mantiene le comunicazioni con l'ASL, coordina gli insegnanti di sostegno e cura il monitoraggio dell'area. il processo di definizione dei Pei in base alla normativa vigente è strutturato attraverso i seguenti passaggi: - Colloquio preventivo all'iscrizione dell'alunno: la famiglia, soprattutto per i casi con diagnosi di maggior complessità, richiede un incontro preventivo di conoscenza e di approfondimento con il referente DVA -consegna da parte della famiglia della documentazione / certificazione redatta dagli specialisti -Formazione classi: nei mesi che precedono l'avvio dell'anno scolastico, le informazioni acquisite dal Referente DVA, sul numero e tipologie delle certificazioni, vengono messe a disposizione della commissione formazione classi -Analisi documentazione: All'inizio dell'anno scolastico, il Gruppo di lavoro per l'inclusione sottopone ad attenta analisi la documentazione degli alunni DVA di nuova iscrizione. La documentazione relativa al singolo studente viene attentamente analizzata e approfondita dai docenti del Consiglio di classe supportati dal Referente DVA - Consigli di Classe dedicati: nel mese di ottobre il Consiglio di classe incontra le famiglie con alunni DVA, per ascoltare le richieste dei genitori e condividere le strategie didattiche con la scuola - Predisposizione del Piano Educativo Individualizzato (PEI): il docente di sostegno, dopo un congruo periodo di osservazione, insieme al GLO redige il PEI - Approvazione e condivisione del PEI: entro il 30 ottobre, il Docente di Sostegno, in collaborazione con il Consiglio di Classe, presenta il PEI alla famiglia e agli operatori ASL, che dopo averlo visionato lo sottoscrivono per accettazione. Dopo la firma del Dirigente scolastico, una copia del documento viene consegnata alla famiglia mentre una seconda



copia viene conservata nel fascicolo dello studente

## Soggetti coinvolti nella definizione dei PEI

Il Pei è redatto dal Gruppo di lavoro per l'handicap operativo (GLO) composto dall'intero consiglio di classe congiuntamente con gli operatori dei servizi sociali e in collaborazione con i genitori. Possono essere presenti ulteriori eventuali figure su richiesta della famiglia. Il GLI supporta i docenti contitolari e i consigli di classe nell'attuazione del PEI.

## Modalità di coinvolgimento delle famiglie

---

### Ruolo della famiglia

La famiglia è corresponsabile al percorso da attuare all'interno della scuola; perciò viene coinvolta attivamente nelle pratiche inerenti all'inclusività. Le famiglie sono coinvolte sia in fase di progettazione che di realizzazione degli interventi inclusivi anche attraverso:

- Incontri individuali con i docenti per la condivisione delle scelte effettuate;
- Incontri con docenti, SNPI e Servizi Sociali per monitorare i processi e individuare azioni di miglioramento
- Assemblee di classe: soprattutto su specifici aspetti quali l'autonomia, la gestione del tempo scuola, la gestione del proprio materiale, la gestione dei compiti e dello studio;
- Condivisione e sottoscrizione di PEI ;
- Confronto regolare con il PEA dei Servizi Educativi del Comune di Reggio Emilia

### Modalità di rapporto scuola-famiglia

- Coinvolgimento in progetti di inclusione
- Coinvolgimento in attività di promozione della comunità educante

## Risorse professionali interne coinvolte

---



Docenti di sostegno

Partecipazione a GLI

Docenti di sostegno

Rapporti con famiglie

Docenti di sostegno

Attività individualizzate e di piccolo gruppo

Docenti di sostegno

Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori, ecc.)

Docenti curricolari  
(Coordinatori di classe e simili)

Partecipazione a GLI

Docenti curricolari  
(Coordinatori di classe e simili)

Rapporti con famiglie

Docenti curricolari  
(Coordinatori di classe e simili)

Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva

Assistente Educativo  
Culturale (AEC)

Attività individualizzate e di piccolo gruppo

Assistente Educativo  
Culturale (AEC)

Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)

Personale ATA

Assistenza alunni disabili

## Valutazione, continuità e orientamento

---

### Criteri e modalità per la valutazione

Le prove di verifica, predisposte dagli insegnanti curricolari in collaborazione con gli insegnanti di



sostegno, saranno personalizzate a secondo dei bisogni dell'alunno. Avranno cadenza periodica e verranno svolte in contemporanea con l'intero gruppo classe. L'alunno potrà usare la calcolatrice per svolgere procedure di calcolo, strumenti e mediatori didattici. Potranno essere adottate misure dispensative e potranno essere previste interrogazioni orali programmate definendo preventivamente gli argomenti. Per la valutazione si terrà conto dei progressi raggiunti nei diversi ambiti, l'impegno dimostrato rispetto alle sue effettive capacità oltre alla correttezza dei contenuti.

## **Continuità e strategie di orientamento formativo e lavorativo**

Possono essere concordati incontri individualizzati con l'IFOA di Reggio Emilia. Eventuali incontri e visite presso gli Istituti Superiori organizzati dai docenti di sostegno insieme agli alunni e le famiglie

## **Approfondimento**

---

L'Istituto contempla tra le sue finalità il perseguimento di traguardi formativi per gli alunni ospedalizzati e temporaneamente impossibilitati a frequentare le lezioni. Le attività svolte nell'ambito del servizio SIO - attuate nel rispetto delle esigenze di cura e di svolgimento delle terapie e delle prestazioni diagnostiche ed assistenziali finalizzate a contrastare l'abbandono scolastico causato dall'ospedalizzazione - consentono agli alunni di proseguire un percorso scolastico "eccezionale", mantenendo il più possibile la "routine" positiva del fare scuola, seppure in un contesto ospedaliero. E' prevista l'attivazione dell' "Istruzione domiciliare", un progetto strutturato e flessibile anche in ragione delle possibili frequenti ospedalizzazioni temporanee.

Il progetto può essere attivato in qualsiasi momento dell'anno scolastico in cui se ne presenti la necessità, anche utilizzando gli strumenti digitali. Si veda in particolare il Piano per la DDI d'Istituto. La Scuola provvede, in caso di necessità, all'assegnazione di PC e sistemi di connettività in comodato d'uso, attraverso un'accurata rilevazione dei bisogni.



## **Piano per la didattica digitale integrata**

Il Piano Nazionale Scuola Digitale (PNSD) è il documento di indirizzo del Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca per il lancio di una strategia complessiva di innovazione della scuola italiana e per un nuovo posizionamento del suo sistema educativo nell'era digitale.

Si tratta prima di tutto di un'azione culturale, che parte da un'idea rinnovata di scuola, intesa come spazio aperto per l'apprendimento e non unicamente luogo fisico, e come piattaforma che metta gli studenti nelle condizioni di sviluppare le competenze per la vita.

In questo paradigma, le tecnologie diventano abilitanti, quotidiane, ordinarie, al servizio dell'attività scolastica, in primis delle attività orientate alla formazione e all'apprendimento, ma anche dell'amministrazione, contaminando - e di fatto ricongiungendo- tutti gli ambienti della scuola: classi, ambienti comuni, spazi laboratoriali, spazi individuali e spazi informali.

Il nostro Istituto Comprensivo negli ultimi anni ha intrapreso un significativo percorso di digitalizzazione. A livello amministrativo ha avuto luogo una progressiva dematerializzazione dei documenti che tutti gli utenti (personale amministrativo, personale docente e genitori) possono scaricare dal sito della scuola o dal Registro Elettronico.

Sono state notevolmente potenziate le dotazioni tecnologiche (devices, accesso a Internet tramite rete cablata) nei vari Plessi dell'Istituto. Tutte le classi dell'Istituto sono dotate di un pannello Interattivo da utilizzare durante le lezioni.

La piattaforma Google Workspace, a disposizione di insegnanti, alunni e famiglie, ha fornito ormai insostituibili risorse nelle attività didattiche quotidiane (Classroom, Moduli, Jamboard) e ha arricchito le possibilità di comunicazione e condivisione tra le parti coinvolte (Calendar, Meet).

In particolare, da Marzo 2020, il nostro Istituto ha messo in atto tutte le strategie per poter realizzare un'efficace didattica a distanza e dare ad alunni e alle loro famiglie una risposta educativa alle problematiche create con il lockdown.

All'inizio dell'a.s. 2020/2021 è stato approvato un Piano per la Didattica Digitale, affinché le azioni di insegnanti, genitori e alunni si muovessero in un uno sfondo normativo chiaro, rispetto ai tempi e alle modalità dell'attivazione della Didattica Digitale Integrata in caso di quarantena o isolamento fiduciario dovuti a Covid-19.

I canali utilizzati per l'attuazione della Didattica Digitale Integrata sono Google WorkSpace e il registro elettronico Nuvola.

Nel triennio 2022/2025 la scuola, anche attraverso risorse acquistate attraverso il PNSD, si propone di potenziare le discipline STEAM, vale a dire gli ambiti che afferiscono all'area scientifica delle discipline scolastiche e, come ricordato dal PNRR, rivestono una grande importanza per la crescita della persona durante gli anni scolastici, oltre ad avere un'importante ricaduta sullo sviluppo del Paese.



Queste discipline vanno ripensate nel loro insegnamento in una nuova ottica avvalendosi di un metodo diverso in grado se non di superare le lezioni frontali, di affiancarsi a esse. L'approccio dovrebbe essere quello laboratoriale e cooperativo, capace di risvegliare la creatività e la curiosità degli studenti attraverso il fare "scienza" e non subirla come spesso accade nelle aule scolastiche. Un approccio diverso che dovrebbe accendere passioni e far pensare come meno inaccessibili i contenuti scientifici, l'attitudine al pensiero logico e computazionale, la risoluzione di problemi più o meno complessi, aiutandoli così a leggere e comprendere il funzionamento del mondo in cui vivono.



## Aspetti generali

Attraverso l'Organigramma e il Funzionigramma (scaricabili al link [www.icaosta-re.edu.it/istituto/organigramma](http://www.icaosta-re.edu.it/istituto/organigramma)) è possibile descrivere l'organizzazione complessa del nostro Istituto e rappresentare una mappa delle competenze e delle responsabilità dei soggetti e delle specifiche funzioni:

Il Dirigente Scolastico, gli organismi gestionali (Consiglio di Istituto, Collegio Docenti, Consigli di Classe), le figure intermedie (Collaboratori, Funzioni Strumentali, Responsabili di Sede, Referenti), i singoli docenti, operano in modo collaborativo e si impegnano nell'obiettivo di offrire agli alunni un servizio scolastico di qualità.

Le modalità di lavoro, quindi, si fondano sulla collegialità, sulla condivisione e sull'impegno di ciascuno, nel riconoscimento dei differenti ruoli e livelli di responsabilità gestionale, nonché della diversità di opinioni mirata ad individuare scopi comuni di lavoro.

Il Funzionigramma costituisce la mappa delle interazioni che definiscono il processo di governo del nostro Istituto con l'identificazione delle deleghe specifiche per una governance diffusa e partecipata.

È definito annualmente con provvedimento dirigenziale e costituisce allegato del PTOF.

In esso sono indicate le risorse professionali con i relativi incarichi.

La Funzione Strumentale/ Referente

- illustra all'assemblea, in sede collegiale, in fase di progettazione e verifica:

1. finalità
2. obiettivi
3. strategie d'intervento
4. risultati

- Coordina, progetta, realizza, valuta e documenta gli ambiti per i quali è stato assegnato un incarico

- Convoca, entro il limite di ore che vengono annualmente assegnate, i componenti della commissione

- Verbalizza gli incontri e registra le presenze.

Inoltre per esplicitare in chiave progettuale ed operativa le linee programmatiche del Collegio dei Docenti vengono individuati con cadenza annuale i Gruppi di Lavoro:

- Sono costituiti da docenti di scuola dell'infanzia, primaria e secondaria di tutte le scuole dell'Istituto;

- Ne sono responsabili la Funzione strumentale o un Referente e si occupano di particolari aspetti correlati al PTOF.



- Si riuniscono per auto-convocazione a cura della Funzione Strumentale/ Referente o su convocazione del Dirigente Scolastico, sulla base delle ore previste all'interno del Piano annuale delle attività
- Vengono costituiti tenendo conto della disponibilità individuale e delle competenze specifiche e vengono deliberati nel Collegio unitario.
- Si propongono come una modalità di lavoro ad alto valore associativo, favoriscono la conoscenza di tutte le componenti dell'Istituto Comprensivo e facilitano le relazioni e la collaborazione tra docenti.
- Ad ogni gruppo di lavoro viene affidato un incarico specifico da assolvere.
- Di ogni seduta la Funzione Strumentale/ Referente redige un verbale delle operazioni.
- Hanno i seguenti compiti specifici:
  1. individuare bisogni e problemi relativi al proprio ambito di intervento;
  2. analizzare strategie per affrontare/risolvere le problematiche emerse;
  3. predisporre materiale;
  4. presentare al Collegio proposte.



## Modello organizzativo

PERIODO DIDATTICO:      Quadrimestri

### Figure e funzioni organizzative

---

Collaboratore del DS

-Sostituisce il DS nell'ordinaria amministrazione in caso di sua assenza o impedimento - Presiede il Collegio Docenti Unitario in assenza del DS - Presiede i Consigli di Classe in assenza del DS - Mantiene i rapporti con gli Uffici di Segreteria e supporta il personale nello svolgimento di compiti relativi all'area didattica - Svolge un primo servizio di raccolta dei bisogni e delle richieste dei docenti - Coordina la predisposizione della proposta di piano annuale delle attività didattiche (impegni collegiali) a livello d'istituto - Supporta il Dirigente nello svolgimento dell'ordinaria amministrazione - Accoglie i nuovi docenti - Collabora con i coordinatori di plesso e/o fiduciari - Collabora con gli Uffici Amministrativi - Cura le esecuzioni delle delibere dei consigli di interclasse - intersezione-classe e dei collegi dei docenti rappresentando, al dirigente, situazioni e problemi - È riferimento per l'organizzazione di iniziative esterne/interne alunni/docenti - Vigila sull'orario di servizio e sul puntuale svolgimento delle mansioni del personale - Controlla il rispetto del regolamento d' istituto da parte

2



degli alunni (disciplina, ritardi, uscite anticipate, ecc.) - Collabora alla diffusione delle comunicazioni ordinarie nonché alla circolazione delle informazioni -Verifica la corretta predisposizione della documentazione (registri, verbali, schede di valutazione e altra documentazione didattica), coordina la sua raccolta e archiviazione a fine anno

Funzione strumentale	AREA 1 PTOF - Coordina la Revisione, aggiornamento e stesura del PTOF, Carta dei Servizi, Patto di corresponsabilità - Coordina i progetti curriculari ed extracurriculari - Analizza proposte di progetti curriculari ed extracurriculari da inserire nel PTOF - Elabora criteri per la definizione di una progettazione di istituto - Integra e monitora il percorso di costruzione del curricolo d'Istituto - Cura e aggiorna format delle programmazioni disciplinari, delle rubriche comuni di valutazione, della progettazione del curricolo verticale (in collaborazione con i coordinatori dei dipartimenti) - Coordina la progettazione di Istituto, in merito alla modalità, alle scadenze e alla produzione dei relativi documenti - Monitora l'attuazione, l'efficacia e l'efficienza del PTOF - Collabora con lo staff di presidenza e partecipa alle riunioni AREA 2 VALUTAZIONE - Aggiorna il RAV e il PDM - Coordina le prove standardizzate INVALSI e la restituzione dei risultati ai Collegi delle Primarie e ai Dipartimenti di Italiano e di Matematica della Secondaria - Costruisce e predispone questionari per l'Autovalutazione d'Istituto - Struttura il Protocollo di Valutazione - Collabora con lo staff di presidenza e partecipa alle riunioni AREA 3 BENESSERE - Coordina	5
----------------------	--	---



rapporti scuola/famiglia per le problematiche legate alla frequenza irregolare, evasione, abbandono - Partecipa ad iniziative formative promosse da soggetti qualificati legate al tema della dispersione - Organizza, sostiene e coordina le azioni per il recupero dello svantaggio e della dispersione scolastica - Coordina e formula piani per il recupero degli alunni e per l'inclusione degli alunni stranieri - Realizza progetti formativi d'intesa con enti ed istituzioni esterni alla scuola - Cura i rapporti con gli enti locali, associazioni e strutture del territorio - Cura e coordina la progettualità inerente al disagio e alla dispersione - Partecipa al GLI per la redazione del PI (piano per l'inclusione) - Predisporre strumenti funzionali al monitoraggio delle situazioni di fragilità (scheda di complessità) - Coordina lo sportello psicologico - Collabora con lo staff di presidenza e partecipa alle riunioni AREA 4 INCLUSIONE - Coordina attività dei docenti di sostegno - Elabora proposte per l'attuazione del progetto di integrazione degli alunni con BES - Promuove e diffonde informazioni, esperienze, buone prassi - Formula l'orario dei docenti di sostegno e degli educatori - Garantisce supporto sulla redazione dei PEI e del PDP - Cura l'espletamento degli atti dovuti - Supporta il controllo, la revisione e l'aggiornamento dei fascicoli personali degli alunni - Coordina il GLI - Elabora il PI (Piano Annuale di Inclusione) - Promuove iniziative formative e di aggiornamento per i docenti - Coordina la raccolta, esame e diffusione di materiali informativi ed operativi riferiti all'ambito di competenza - Offre consulenza e



proposte di acquisto di sussidi speciali utili alla didattica - Collabora con lo staff di presidenza e partecipa alle riunioni AREA 5 CONTINUITA' E ORIENTAMENTO - Coordina le attività di continuità fra i diversi plessi degli Istituti, con il territorio, con gli Enti Locali - Elabora un protocollo di Continuità - Elabora un protocollo di Orientamento - Coordina le azioni di scambio di informazioni e confronto su elementi di tipo metodologico- didattico- - Partecipa all'organizzazione di attività di accoglienza e di presentazione della scuola - Progetta azioni e interventi per l'orientamento scolastico - Coordina le iniziative di continuità educativa scuola dell'infanzia/scuola primaria/scuola secondaria I grado. - In collaborazione con la F.S. Area 1, segue la revisione del curricolo verticale di istituto - Coordina la verifica e analisi dei risultati degli alunni nel successivo anno scolastico

Responsabile di plesso

- Rappresenta il Dirigente Scolastico nel plesso - Verbalizza incontri di Interclasse e Intersezione - Controlla giornalmente la presenza degli insegnanti e, in caso di assenza, provvedere alle sostituzioni anche in accordo con la segreteria ricorrendo a personale in compresenza, recuperi, ore eccedenti, piano di sostituzione dei docenti assenti - Coordina i collaboratori scolastici (per vigilanza e pulizia locali) - Segnala i bisogni presentati in relazione a sussidi didattici, materiali, libri - Garantisce la tenuta della documentazione generale del plesso (progetti, verbali, eventi, manifestazioni) - Comunica ogni problema di funzionamento, di situazioni d'infortunio, di emergenza, di sicurezza edifici e

6



impianti, di interazione con i genitori in collaborazione con i docenti collaboratori - Segnala eventi di furto/atti vandalici - Raccoglie le proposte di acquisto per la trasmissione alla segreteria - Comunica al D.S. richiesta di permessi brevi e relativi recuperi. - Presiede i consigli di intersezione/interclasse/classe in assenza del D.S. - Organizza l'orario degli spazi e il materiale di sede - Rendiconta le ore eccedenti effettuate - Coordina le sostituzioni, i permessi, i recuperi, le ore eccedenti e l'accoglienza dei nuovi docenti di concerto con il DS - Coordina il recupero delle ore non effettuate dai docenti a seguito di permessi orari entro i due mesi successivi dalla fruizione - Vigila affinché non venga consentito l'accesso durante le attività didattiche a persone non autorizzate - Vigila sulle condizioni di igiene, pulizia, sicurezza dei locali scolastici segnalando eventuali problemi al DSGA

Animatore digitale

- Coordina il potenziamento dei laboratori e della dotazione multimediale - Offre consulenza nella gestione dei finanziamenti ricevuti per l'acquisto di dotazioni informatiche e nell'assegnazione delle risorse ai diversi - Segue la gestione delle piattaforme digitali (Google workspace) - Acquisisce informazioni e materiali dai docenti referenti delle attività al fine della loro pubblicazione nelle sezioni dedicate del sito - Elabora proposte di promozione di azioni di miglioramento del sistema di comunicazione interno ed esterno. - Stimola la formazione interna alla scuola negli ambiti del PNSD, attraverso l'organizzazione di percorsi formativi - Collabora con lo staff di presidenza e partecipa

1



alle riunioni di lavoro

## Modalità di utilizzo organico dell'autonomia

Scuola primaria - Classe di concorso	Attività realizzata	N. unità attive
Docente primaria	<p>Sostituzione di docenti assenti e supplenze fino a dieci giorni Progetti di recupero/potenziamento attraverso percorsi individualizzati e personalizzati in classi (anche aperte) con presenza di alunni con dsa certificati e/o con bes e/o con situazioni di svantaggio socio- economico-linguistico-culturale; Interventi di alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso corsi e laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana; Riduzione del numero di alunni e di studenti nelle classi particolarmente numerose o per articolazioni di gruppi di classi, anche con potenziamento del tempo scolastico o rimodulazione del monte orario; Recupero e potenziamento nelle classi che evidenziano particolari criticità nell'acquisizione dei livelli di apprendimento; Progetti ed iniziative specifiche dell'istituzione scolastica;</p> <p>Impiegato in attività di:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Insegnamento</li><li>• Potenziamento</li><li>• Sostegno</li><li>• Progettazione</li></ul>	4
Docente di sostegno	attività di supporto organizzativo e gestionale (c.	1



Scuola primaria - Classe di concorso	Attività realizzata	N. unità attive
--------------------------------------	---------------------	-----------------

83 l. 107/2015); Supporto alle classi impegnate con le prove nazionali invalsi ; Supporto ai processi di autovalutazione dell'istituto (rav, pdm, rendicontazione sociale);  
Impiegato in attività di:

- Organizzazione
- Progettazione
- Coordinamento

Scuola secondaria di primo grado - Classe di concorso	Attività realizzata	N. unità attive
---	---------------------	-----------------

A001 - ARTE E IMMAGINE  
NELLA SCUOLA  
SECONDARIA DI I GRADO

Sostituzione di docenti assenti e supplenze fino a dieci giorni Progetti di recupero/potenziamento attraverso percorsi individualizzati e personalizzati in classi (anche aperte) con presenza di alunni con dsa certificati e/o con bes e/o con situazioni di svantaggio socio- economico-linguistico-culturale; Interventi di alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso corsi e laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana; Recupero e potenziamento nelle classi che evidenziano particolari criticità nell'acquisizione dei livelli di apprendimento; Progetti ed iniziative specifiche dell'istituzione scolastica;  
Impiegato in attività di:

- Insegnamento
- Potenziamento
- Sostegno

1



Scuola secondaria di primo grado - Classe di concorso	Attività realizzata	N. unità attive
---	---------------------	-----------------

	Attività di supporto organizzativo e gestionale (c. 83 l. 107/2015);	
--	--	--

A030 - MUSICA NELLA SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO	Impiegato in attività di: <ul style="list-style-type: none"><li>• Organizzazione</li><li>• Progettazione</li><li>• Coordinamento</li></ul>	1
--	--	---

	Attività di supporto organizzativo e gestionale (c. 83 l. 107/2015); Supporto alle classi impegnate con le prove nazionali invalsi ; Supporto ai processi di autovalutazione dell'istituto (rav, pdm, rendicontazione sociale);	
--	---	--

AB25 - LINGUA INGLESE E SECONDA LINGUA COMUNITARIA NELLA SCUOLA SECONDARIA I GRADO (INGLESE)	Impiegato in attività di: <ul style="list-style-type: none"><li>• Organizzazione</li><li>• Progettazione</li><li>• Coordinamento</li></ul>	1
--	--	---



# Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza

## Organizzazione uffici amministrativi

Direttore dei servizi generali e amministrativi

Sovrintende ai servizi amministrativo-contabili e ne cura l'organizzazione. - Ha autonomia operativa e responsabilità diretta nella definizione ed esecuzione degli atti amministrativo contabili, di ragioneria e di economato, anche con rilevanza esterna. - Coadiuvata il Dirigente nelle proprie funzioni organizzative e amministrative. - Organizza autonomamente l'attività del personale ATA nell'ambito delle direttive del dirigente scolastico. - Attribuisce al personale ATA, nell'ambito del piano delle attività, incarichi di natura organizzativa e le prestazioni eccedenti l'orario d'obbligo, quando necessario. - Svolge con autonomia operativa e responsabilità diretta attività di istruzione, predispone la formalizzazione degli atti amministrativi e contabili è funzionario delegato, ufficiale rogante e consegnatario dei beni mobili. - Può svolgere attività di studio e di elaborazione di piani e programmi richiedenti specifica specializzazione professionale, con autonoma determinazione dei processi formativi ed attuativi. - Può svolgere incarichi di attività tutoriale, di aggiornamento e formazione nei confronti del personale. - Redige e aggiorna la scheda finanziaria dei progetti (artt. 2 c. 6 e 7 c. 2) - Predispone la tabella dimostrativa dell'avanzo di amministrazione (art. 3 c. 2) - Elabora il prospetto recante l'indicazione di utilizzo dell'avanzo di amministrazione (art. 3 c. 3) - Predispone la relazione sulle entrate accertate sulla consistenza degli impegni assunti e dei pagamenti eseguiti finalizzata alla verifica del programma annuale (art. 6c. 6) - Firma gli ordini contabili (riversali e



mandati) congiuntamente al DS - Predisporre il piano annuale e il conto consuntivo

#### Ufficio acquisti

□ Verifica dei materiali di pulizia, pronto soccorso, cancelleria, ecc. e quantificazione dei relativi acquisti; □ Gestione acquisti, redazione dei prospetti comparativi; □ Richiesta dei preventivi per le attività negoziali; □ Predisposizione pratiche acquisti: determine e ordini, acquisizione DURC, CIG , tracciabilità, etc.; □ Gestione fotocopiatori e acquisti toner stampanti dei vari plessi scolastici; □ Gestione delle gite scolastiche con raccolta di preventivi, conferma d'ordine, determine e ordini di acquisto; Comunicazioni alla polizia stradale per uscite fuori Reggio; □ Inventario □ Contratti e Convenzioni; □ Inserimento SICOGE/Anagrafe delle prestazioni; □ Tenuta registro di facile consumo

#### Ufficio per la didattica

Iscrizioni alunni ed eventuali loro trasferimenti , Verifica obbligo scolastico, □ Rilascio certificati di iscrizione e frequenza , Sostitutivi del diploma , Attestati di studio di vario uso e dichiarazioni varie , Circolari, gestione elenchi per elezioni degli OO.CC. , Gestione scrutini e pagelle/tabelloni , Adempimenti previsti per gli esami di Stato, Statistiche e monitoraggi, Tenuta registri ; □ Compilazione/rilascio dei diplomi ; □ Pratiche infortuni alunni - Trasmissione denuncia all'Inail ; □ Invalsi + dati di contesto , Cedole librerie, □ Aggiornamento portale DABILI, □ Monitoraggio alunni H, □ Rapporti con il comune, □ Libri di testo, □ Pagamenti Pago PA, □ Organi collegiali + convocazione, □ Scolarità + dispersione scolastica, □ Pre-Scuola + Mensa, □ Orientamento, □ Gestione e sistemazione registro elettronico, □ Invio comunicazioni ad alunni, genitori e docenti ,

#### Ufficio per il personale A.T.D.

Contratti, organico docenti e ATA, trasferimenti, □ Assunzioni in servizio, □ Gestione supplenze, □ Prestiti personali, □ Rapporti con la Direzione Provinciale Del Tesoro e Ragioneria Provinciale dello Stato per tutte le pratiche relative al personale, □ Convocazione



supplenti docenti e ATA in sostituzione del personale assente ,  
compilazione contratti a tempo determinato, comunicazione  
ufficio del lavoro (SARE), □ Controllo e aggiornamento  
graduatorie personale docente e ATA, stampa graduatorie,  
variazione dati, corrispondenza □ Gestione corrispondenza con  
Ufficio Pensioni, □ Organico, □ Pratiche infortuni – Trasmissione  
denuncia all'Inail (personale), □ Richieste visite medico-fiscale, □  
Certificati di servizio □ Ricostruzioni carriera, gestione pratiche di  
pensionamento, Pa04, Adempimenti Passweb , □ Collabora con il  
Dsga per definire la sostituzione del personale ATA , □ Referente  
dei docenti per necessità di cambio turno dei collaboratori  
scolastici in occasione di esigenze legate alla realizzazione dei  
Progetti , □ Decreti di assenze del personale docente e ATA,  
registrazione, inserimento al SIDI e al sistema "SISSI" e  
archiviazione; detrazioni net - assenze net , □ Rilevazioni e  
Statistiche relative al personale, □ Gestione Richieste di  
permesso dei Docenti: dopo la firma del DS, invio del permesso  
autorizzato al docente richiedente; □ Gestione degli scioperi e di  
assemblee del Personale Docente e Ata; □ Nuove tecnologie  
monitoraggi SPT (sciopnet); □ Archiviazione cartacea circolari  
docenti, ata e alunni; □ Supporto alla ricezione corrispondenza,  
circolari e smistamento registro delle circolari interne e ai plessi  
esterni, distribuzione e controllo; □ Convalide ATA; □ Assegni  
familiari; □ Supporto all'ufficio acquisti.

#### Affari generali

□ Richiesta e trasmissione notizie del personale / richiesta e  
invio fascicoli; □ Tenuta fascicoli del personale; □ Compilazione  
elenchi del Personale Docente e ATA □ Convalide docenti e ATA;  
□ Gestione adempimenti medicina del lavoro; □ Adempimenti  
assicurazione (trasmissione elenchi del personale che ha aderito  
alla copertura assicurativa); □ Contratti e Convenzioni; □  
Gestione bandi/avvisi pubblici per reclutamento di esperti  
esterni; □ Gestione Progetti e relativa rendicontazione (raccolta e  
verifica fogli firme e relazione di fine progetto, verifica delle ore  
prestate dai docenti per ciascun progetto); □ Protocollo e



archiviazione corrispondenza in entrata e in uscita (sia posta ordinaria che posta telematica) e controllo posta elettronica e pec; □ Archivio degli atti del protocollo; □ Organi collegiali: convocazione; □ Referente sicurezza (Inoltro comunicazioni e segnalazioni inerenti la sicurezza di tutte le sedi dell'Istituto; Controllo Attestati di formazione del personale docente e ATA e organizzazione Corsi di formazione e aggiornamento); □ Gestione Sito Internet (Pubblicazione sul sito dell'Istituto Comprensivo dei documenti indicati dal Ds o dal DSGA; Pubblicazione delibere del Consiglio di Istituto); □ Gestione dei cartellini di presenza del personale ATA; □ Gestione gite scolastiche in collaborazione con l'Ufficio acquisti (Raccolta delle richieste presentate dai docenti e autorizzate dal DS; Richiesta di preventivo, e relative dichiarazioni, alle ditte di trasporto e alle ditte titolari dei luoghi di destinazione delle uscite didattiche; Gestione dei relativi eventi di pagamento Pago In Rete; Comunicazioni alla polizia stradale per uscite fuori Reggio);

## Servizi attivati per la dematerializzazione dell'attività amministrativa

---

Registro online

Pagelle on line

Modulistica da sito scolastico

Colloqui a distanza



## Reti e Convenzioni attivate

### Denominazione della rete: DIRISCOLA

---

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività didattiche
- Attività amministrative

Risorse condivise

- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Partner rete di ambito

### Denominazione della rete: AMBITO 18

---

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali
- Risorse materiali



Soggetti Coinvolti

- Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Partner rete di scopo

## Denominazione della rete: ICARO

---

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche
- Attività amministrative

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole
- Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Partner rete di scopo

## Denominazione della rete: FORMAZIONE PERSONALE AMMINISTRATIVO

---

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale



Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali
- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Partner rete di scopo

## Denominazione della rete: **PROMUOVERE SALUTE**

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Partner rete di scopo

## Denominazione della rete: **UNIVERSITA' UNIMORE**

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche



Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Università

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Partner rete di scopo

## Denominazione della rete: LA CITTA'DELLA MUSICA

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali
- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole
- Altre associazioni o cooperative ( culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Partner rete di scopo

## Denominazione della rete: LABO'



Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali
- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Altre associazioni o cooperative ( culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Partner rete di ambito

## Denominazione della rete: **RIGENERA**

---

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Altre associazioni o cooperative ( culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Partner rete di ambito



## Piano di formazione del personale docente

### **Titolo attività di formazione: SPAZI E STRUMENTI DIGITALI PER LE STEAM**

---

Il modulo è di 20 ore di formazione prevede il potenziamento delle discipline STEAM con particolare attenzione all'utilizzo di Arduino e Lego Prime nella didattica

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Competenze digitali e nuovi ambienti di apprendimento
--	---

Destinatari	Docenti dell'Istituto
-------------	-----------------------

Modalità di lavoro	• Laboratori
--------------------	--------------

Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola
---------------------------	--

### **Titolo attività di formazione: UTILIZZO MONITOR INTERATTIVI SMART**

---

Il corso online ha fornito le indicazioni pratiche su come utilizzare il monitor interattivo al fine di realizzare un ambiente di apprendimento più partecipativo e coinvolgente

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Didattica per competenze, innovazione metodologica e competenze di base
--	---

Destinatari	Docenti dell'Istituto
-------------	-----------------------



## **Titolo attività di formazione: LA COMUNICAZIONE ASSERTIVA E FUNZIONALE FRA SCUOLA E FAMIGLIA: STRATEGIE E STRUMENTI PRATICI E TEORICI, BASATI SULL'EVIDENZA**

Il corso si compone di due percorsi, uno per i docenti della scuola primaria e uno per i docenti della scuola secondaria e ha una durata complessiva di 14 ore. Le tematiche trattate sono: la relazione genitore-insegnante, la valutazione e l'assessment del potenziale e strumenti per comunicare con la famiglia e gli altri operatori .

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Valutazione e miglioramento
Destinatari	Docenti dell'Istituto
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla rete di scopo

## **Titolo attività di formazione: FORMAZIONE SCUOLA DIFFUSA**

La scuola in accordo con il Comune di Reggio Emilia partecipa al progetto di scuola diffusa che consiste nello sperimentare un'immersione didattica di una settimana in luoghi di apprendimenti nuovi della città. I docenti coinvolti sono impegnati in una fase di coprogettazione con Officina educativa, incontri preparatori e momenti in plenaria di restituzione

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Competenze digitali e nuovi ambienti di apprendimento
Destinatari	Docenti impegnati nella realizzazione delle innovazioni



Modalità di lavoro

- Laboratori
- Ricerca-azione

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola

## **Titolo attività di formazione: CONTRASTARE LA DISPERSIONE SCOLASTICA: DALLA PREVENZIONE ALLA GESTIONE DEL DISAGIO GIOVANILE**

---

Il percorso intende fornire ai partecipanti strumenti operativi di prevenzione e contrasto all'abbandono scolastico, attraverso la condivisione di buone prassi e modelli di intervento di successo.

Collegamento con le priorità del PNF docenti

Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile

Destinatari

Docenti impegnati nella realizzazione delle innovazioni

Modalità di lavoro

- Laboratori
- Workshop
- Comunità di pratiche

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola

## **Titolo attività di formazione: SICUREZZA**

---



Formazione di base e aggiornamento di figure di sistema in materia di salute e sicurezza sui luoghi di lavoro: addetti prevenzione incendi; addetti primo soccorso; Spp.

Collegamento con le priorità del PNF docenti      Autonomia didattica e organizzativa

Destinatari      Docenti dell'Istituto

Modalità di lavoro      • Workshop

Formazione di Scuola/Rete      Attività proposta dalla singola scuola

## **Titolo attività di formazione: PRIVACY**

---

Formazione riguardo l'applicazione e il rispetto della complessa normativa in tema di privacy.

Collegamento con le priorità del PNF docenti      Autonomia didattica e organizzativa

Modalità di lavoro      • Workshop

Formazione di Scuola/Rete      Attività proposta dalla singola scuola



## Piano di formazione del personale ATA

### STRUMENTI PER LA DIGITALIZZAZIONE

---

Descrizione dell'attività di formazione Impiego di software per la gestione informatizzata dei dati e delle attività funzionali all'amministrazione dell'istituto.

Destinatari Personale Amministrativo

Modalità di Lavoro • Attività in presenza

Formazione di Scuola/Rete Attività proposta dalla singola scuola

### LA PRIVACY NELLA PUBBLICA AMMINISTRAZIONE

---

Descrizione dell'attività di formazione Gli obiettivi, gli strumenti e le funzioni dell'autonomia scolastica

Destinatari Personale Amministrativo

Modalità di Lavoro • Attività in presenza

Formazione di Scuola/Rete Attività proposta dalla singola scuola

### SICUREZZA

---



Descrizione dell'attività di formazione	L'accoglienza e la vigilanza
Destinatari	Personale Collaboratore scolastico
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola