PROTOCOLLO CONTINUITÀ E ORIENTAMENTO

ISTITUTO COMPRENSIVO “A. S. AOSTA”

Sommario

PREMESSA 2
OBIETTIVI GENERALI 2
❖ **CONTINUITÀ EDUCATIVA E DIDATTICA** 2
PREMESSA 2
FINALITÀ 2
STRUMENTI 3
❖ **SCUOLE INFANZIA E SCUOLA PRIMARIA** 3
❖ **SCUOLE PRIMARIA E SECONDARIA DI PRIMO GRADO** 4
❖ **ORIENTAMENTO** 5
PREMESSA 5
FINALITÀ 5
STRUMENTI 6

ALLEGATI:
- Modello per la presentazione del profilo degli alunni in passaggio
- Modello per il Consiglio Orientativo

PREMESSA

"La generalizzazione degli istituti comprensivi, che riuniscono scuola d'infanzia, primaria e secondaria di I grado, crea le condizioni perché si affermi una scuola unitaria di base che prenda in carico i bambini dall'età di tre anni e li guidi fino al termine del primo ciclo di istruzione e che sia capace di riportare i molti apprendimenti che il mondo oggi offre entro un unico percorso strutturante" (Indicazioni Nazionali per il curricolo della scuola dell'infanzia e del primo ciclo di istruzione, 2012).
In questo primo importante segmento della biografia scolastica dell'alunno, la continuità del processo educativo e di apprendimento rappresenta una condizione indispensabile per garantire un percorso formativo unitario, armonico e completo nei delicati cambiamenti dell'età evolutiva, del passaggio tra i diversi ordini e dell'entrata in nuove realtà scolastiche.
La scuola è una comunità educante nella quale cooperano studenti, docenti, esperti, genitori. La progettazione e verifica di percorsi didattici comuni nella dimensione della verticalità, il dialogo professionale costante, il confronto di esperienze e lo sviluppo condiviso di pratiche e culture sono presupposti necessari perché venga realizzato un *continuum* educativo nel quale, nel rispetto della specificità di ogni ordine scolastico, l'alunno venga posto al centro, tenendo conto "*della singolarità e complessità di ogni persona, della sua articolata identità, delle sue aspirazioni, capacità e delle sue fragilità, nelle varie fasi di sviluppo e formazione"* (Indicazioni Nazionali per il curricolo della scuola dell'infanzia e del primo ciclo di istruzione, 2012).
La comunità scolastica si propone anche con funzione orientativa, accompagnando l'alunno dopo il termine del primo ciclo di istruzione. L'orientamento lungo tutto il corso della vita è riconosciuto come diritto permanente di ogni persona nelle politiche europee e nazionali, "*oggi, infatti l'orientamento non è più solo lo strumento per gestire la transizione tra scuola, formazione e lavoro, ma assume un valore permanente nella vita di ogni persona, garantendone lo sviluppo e il sostegno nei processi di scelta e di decisione con l'obiettivo di promuovere l'occupazione attiva, la crescita economica e l'inclusione sociale"* (Linee guida per l'orientamento permanente, 19 febbraio 2014).
La scuola deve quindi favorire l'acquisizione e il potenziamento delle competenze di base e trasversali per l'orientamento, necessarie a identificare le proprie capacità e sviluppare la propria identità, attraverso la comprensione dei propri interessi e aspirazioni, assumendo in tal senso anche un ruolo strategico nella lotta alla dispersione e all'insuccesso formativo.
In quest'ottica nasce questo documento e viene steso un "Protocollo di Continuità e Orientamento" che si presenta, con riferimento al quadro normativo vigente e in armonizzazione con la documentazione di istituto, come raccolta strutturata delle buone prassi in essere nell'istituto e come sintesi della programmazione annuale delle attività volte alla promozione della continuità educativa e didattica e della funzione orientativa della scuola, costituendo al contempo punto di partenza per successivi sviluppi, integrazioni, modifiche.

OBIETTIVI GENERALI

- Promuovere la continuità del processo educativo attraverso la progettazione organizzata di azioni positive di raccordo tra le scuole;
- Avviare la maturazione di un senso d'appartenenza al territorio e all'istituto;
- Prevenire le difficoltà, specie nei passaggi tra i diversi ordini di scuola;
- Garantire il diritto ad un percorso formativo organico e completo;
- Favorire l'inclusività assicurando agli alunni con disabilità, con disturbi specifici d'apprendimento e con bisogni educativi speciali un percorso unitario e continuo, quanto più possibile in armonia con i ritmi di maturazione e di apprendimento individuali.

❖ CONTINUITÀ EDUCATIVA E DIDATTICA

PREMESSA

Al fine di facilitare il passaggio degli alunni da un ordine di scuola all'altro, l'Istituto ha individuato un protocollo per istituzionalizzare le tappe della continuità educativa e didattica.

FINALITÀ

- Facilitare il passaggio degli alunni da un ordine di scuola all'altro;
- Favorire, attraverso varie attività, la cooperazione tra gli insegnanti e tra gli alunni dei tre ordini di scuola;
- Accompagnare e coinvolgere i genitori nel processo di formazione dei propri figli.

STRUMENTI

- Momenti progettuali condivisi tra insegnanti dei diversi ordini di scuola;
- Incontri tra docenti per scambio informazioni sugli alunni nei momenti di passaggio tra ordini di scuola diversi;
- Incontri tra alunni dei diversi ordini di scuola;
- Presentazione ai genitori dell'offerta formativa;
- Momenti di verifica tra docenti per valutare l'efficacia delle azioni intraprese.

❖ SCUOLE INFANZIA E SCUOLA PRIMARIA

Quando?	Cosa?	Chi?
SETTEMBRE	PROGETTO "TO BE": durante le mattine della prima settimana di settembre attività ludico-educative laboratoriali (facoltative) svolte dagli insegnanti della scuola primaria per gli alunni delle future classi prime Attività di accoglienza rivolta alle classi prime della scuola primaria nel periodo di avvio dell'anno scolastico Assemblea con i genitori degli alunni delle classi prime per presentare la struttura e l'organizzazione della scuola	Insegnanti della scuola primaria che conducono i laboratori e alunni iscritti delle future classi prime Docenti delle classi prime di scuola primaria Docenti delle classi prime di scuola primaria e genitori
OTTOBRE	Presentazione delle attività e dei progetti del PTOF ai genitori	Docenti delle classi prime di scuola primaria e genitori
DICEMBRE/ GENNAIO	Giornate di SCUOLA APERTA: le scuole primarie accolgono i genitori degli alunni delle future classi prime per presentare i progetti e far visitare i plessi Laboratori pomeridiani ludico-didattici con i futuri alunni delle classi prime	Dirigente e docenti di scuola primaria Docenti di scuola primaria
MARZO/APRILE	I bambini uscenti delle scuole dell'infanzia dell'istituto Comprensivo partecipano ad attività ludico-laboratoriali presso la scuola primaria di riferimento dell'istituto	Docenti e alunni di scuola dell'infanzia e docenti delle classi prime di scuola primaria
MAGGIO	Giornate di accoglienza dei bambini delle scuole dell'infanzia presso la scuola primaria	Docenti e alunni di scuola dell'infanzia e docenti delle classi prime di scuola primaria
GIUGNO	Incontro tra docenti della scuola dell'infanzia e docenti della scuola primaria per condivisione di informazioni	Docenti scuola dell'infanzia e docenti della commissione

	Incontro con i genitori dei bambini delle future classi prime per raccolta informazioni	formazione classi prime di scuola primaria Docenti delle future classi prime di scuola primaria e genitori

❖ SCUOLE PRIMARIA E SECONDARIA DI PRIMO GRADO

Quando?	Cosa?	Chi?
SETTEMBRE	Acquisizione delle informazioni raccolte dalla Commissione formazione classi prime da parte del coordinatore di classe prima della scuola secondaria di primo grado, condivisione dei materiali con il Consiglio di Classe e primi accordi sull'accoglienza degli alunni	Docente coordinatore di classe prima della scuola secondaria di primo grado e intero Consiglio di Classe
	PROGETTO "TO BE": durante le mattine della prima settimana di settembre attività ludico-educative svolte dagli insegnanti della scuola secondaria di I° grado per gli alunni delle future classi prime che vogliano iscriversi	Insegnanti della scuola secondaria di I° grado che conducono i laboratori e alunni iscritti delle future classi prime
	Per alunni in situazione di particolare gravità beneficiari di Legge 104/1992: progettazione di momenti di accoglienza con la presenza del docente di sostegno dell'ordine precedente, per accompagnare l'alunno nella fase di inserimento nella scuola secondaria di primo grado (tempo non superiore alla prima settimana)	Docente di sostegno di scuola primaria e docenti di classe prima della scuola secondaria di primo grado
	Attività di accoglienza rivolta alle classi prime della scuola secondaria di primo grado nelle settimane di avvio dell'anno scolastico	Docenti delle classi prime della scuola secondaria di primo grado
	Assemblea dei singoli Consigli di Classe con i genitori degli alunni delle classi prime per presentare la struttura e l'organizzazione della scuola	Consigli di Classe e genitori
OTTOBRE	Presentazione delle attività e dei progetti del PTOF ai genitori	Docenti delle classi prime di scuola secondaria e genitori
NOVEMBRE	"Una mattina alla scuola secondaria": i bambini delle classi quinte delle scuole primarie dell'istituto Comprensivo partecipano per una mattina a lezioni-laboratorio svolte da alcuni insegnanti della scuola secondaria	Insegnanti della scuola secondaria di I° grado che conducono i laboratori e alunni delle classi quinte

DICEMBRE/GENNAIO	Open days: incontri serali rivolti ai genitori degli alunni delle classi quinte di scuola primaria per presentare l'offerta formativa della scuola secondaria di primo grado e per far visitare la scuola Laboratori ludico-didattici pomeridiani di diverse discipline con i futuri alunni delle classi prime	Dirigente e docenti di scuola secondaria di I° grado disponibili Docenti di scuola secondaria
MAGGIO	Giornate di accoglienza dei bambini delle scuole primarie del nostro Istituto presso la scuola secondaria di I° grado per attività di ed. Civica con classe gemellata, durante la "Settimana dell'educazione civica"	Docenti e alunni classi quinte di scuola primaria insieme a docenti e alunni delle classi prime della scuola secondaria
GIUGNO	Compilazione della scheda di raccordo da consegnare ai docenti della scuola secondaria di primo grado Incontro tra docenti dei due ordini di scuola per la condivisione di informazioni sugli alunni in uscita dalla primaria	Docenti delle classi quinte della scuola primaria Docenti delle classi quinte della scuola primaria e docenti della "Commissione formazione classi prime"

❖ ORIENTAMENTO

PREMESSA

La scuola secondaria di primo grado ha una forte valenza orientativa: l'attività didattica di ogni disciplina concorre, infatti, a favorire negli alunni il raggiungimento delle competenze orientative (consapevolezza di sé, imparare a imparare, sviluppo della capacità di scelta, intraprendenza e autonomia nei processi di apprendimento).
Il percorso di orientamento vede coinvolti, nell'arco del triennio, gli alunni, i docenti, le famiglie ed esperti esterni. Le attività si realizzano attraverso la valorizzazione degli aspetti anche orientativi delle discipline e la proposta, da parte del Collegio dei Docenti e/o del Consiglio di Classe, di esperienze formative significative.
Nel porre attenzione al percorso formativo dei ragazzi e delle ragazze e alla loro scelta per il futuro, l'Istituto Comprensivo Aosta attua, all'interno delle attività curricolari, percorsi che guidano gli alunni a prendere coscienza di sé e a progredire con i loro studi.
Nel corso del terzo anno della scuola secondaria di primo grado vengono inoltre organizzate specifiche attività di orientamento, che costituiscono un'importante occasione per conoscere l'offerta formativa del territorio.

FINALITÀ

- Aiutare l'alunno a costruirsi un curricolo personale;
- Avviare un processo educativo che porti all'acquisizione di valori che orientino il cammino dell'alunno nella società in cui vive;
- Favorire concretamente il passaggio degli alunni dalla scuola secondaria di primo grado a quella di secondo grado;
- Prevenire disagi e insuccessi e quindi contrastare la dispersione scolastica;
- Informare e mettere in contatto gli alunni delle classi terze della scuola secondaria di I° grado con le diverse realtà degli istituti superiori presenti nella nostra provincia;
- Stimolare la riflessione di ogni alunno sulle proprie attitudini e aspirazioni;
- Accompagnare e coinvolgere i genitori nel processo di scelta della scuola superiore dei propri figli;

- Favorire l'inclusività assicurando agli alunni con disabilità, DSA e BES un percorso di orientamento maggiormente individualizzato.

STRUMENTI

- Organizzazione di progetti, uscite didattiche e attività per un primo approccio con discipline e realtà presenti nelle scuole secondarie e nel mondo del lavoro;
- Attività svolte dai singoli insegnanti riguardanti il percorso di crescita individuale e la scelta, durante l'arco di tutto il triennio;
- Interventi di formazione e informazione in ogni classe terza, a cura di un esperto orientatore;
- Incontro con rappresentanti del territorio di spiegazione delle scuole superiori e delle richieste del mondo del lavoro della nostra area territoriale;
- Incontri con i genitori delle classi seconde con esperti esterni di orientamento;
- Distribuzione di materiale informativo fornito dalle scuole superiori;
- Consegna consiglio orientativo;
- Distribuzione del calendario degli incontri organizzati dalle scuole superiori (open days).

Quando?	Cosa?	Chi?
OTTOBRE/NOVEMBRE	Due interventi di formazione della durata di due ore in ogni classe terza, a cura di un esperto orientatore Incontro con rappresentante di Unindustria di Reggio Emilia di spiegazione delle scuole superiori del territorio e delle richieste del mondo del lavoro Avvio di corsi pomeridiani facoltativi, con finalità orientativa, inerenti alcune discipline presenti nelle diverse scuole superiori (ad esempio, corso di latino, corso di informatica…) Invio di informazioni a genitori e alunni relative alle attività di orientamento organizzate dalle scuole secondarie di II° e al "Salone dell'orientamento" promosso dalla Provincia di Reggio Emilia	Docente coordinatore, esperto esterno, alunni classi terze Docente di classe, rappresentante di Unindustria di Reggio Emilia, alunni classi terze Studenti interessati e esperti delle diverse discipline Funzione strumentale "Continuità e Orientamento"
DICEMBRE	Consegna e analisi della guida alla scelta della scuola secondaria di secondo grado "Polaris", preparata dai Servizi per l'orientamento della Provincia di Reggio Emilia Elaborazione, consegna e colloquio illustrativo del Consiglio Orientativo alle famiglie degli alunni delle classi terze	Docenti del Consiglio di Classe e alunni classi terze Docenti del Consiglio di Classe e genitori
GENNAIO	Supporto alla compilazione della domanda d'iscrizione per le famiglie che ne abbiano bisogno	Segreteria scolastica
MARZO/APRILE	Contatto con le Scuole secondarie di II° grado in cui si sono iscritti alunni con	Docenti di sostegno o coordinatori di classe

	situazioni che necessitano di un confronto più approfondito	
MAGGIO	Conferenza informativa con i genitori degli alunni delle classi seconde per spiegare l'offerta delle scuole del territorio e come accompagnare i ragazzi nel cammino di scelta della scuola superiore	Dirigente Scolastico, docente funzione strumentale Orientamento e esperto di orientamento
GIUGNO	Compilazione della certificazione delle competenze Consegna alle famiglie di tutta la documentazione necessaria per il Perfezionamento dell'iscrizione (attestato di superamento dell'esame di stato, certificazione delle Competenze, esiti INVALSI).	Consiglio di Classe Segreteria scolastica