PTOF

PIANO TRIENNALE DELL'OFFERTA FORMATIVA

2025-2028

Istituto Comprensivo A. S. Aosta

Reggio Emilia

"La mente che si apre a una nuova idea non torna mai alla dimensione precedente"

Albert Einstein

Il sapere è rigoglioso!

Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa della scuola "A.S.AOSTA" è stato elaborato dal collegio dei docenti nella seduta del ***22/10/2025*** *sulla base dell'atto di indirizzo del dirigente prot.* ***13697*** *del* ***29/09/2025*** *ed è stato approvato dal Consiglio di Istituto nella seduta del* ***28/10/2025*** *con delibera n. 61*

Anno di aggiornamento:
2025/26

Triennio di riferimento:
2025 - 2028

La scuola e il suo contesto

1 Analisi del contesto e dei bisogni del territorio
7 Caratteristiche principali della scuola
10 Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali

Le scelte strategiche

11 Aspetti generali
13 Priorità desunte dal RAV
14 Obiettivi formativi prioritari
(art. 1, comma 7 L. 107/15)
16 Piano di miglioramento
27 Principali elementi di innovazione
28 Iniziative della scuola in relazione alla «Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

L'offerta formativa

36 Aspetti generali
42 Insegnamenti e quadri orario
45 Curricolo di Istituto
48 Azioni per lo sviluppo dei processi di internazionalizzazione
53 Azioni per lo sviluppo delle competenze STEM
57 Moduli di orientamento formativo
61 Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa
88 Attività previste in relazione al PNSD
91 Valutazione degli apprendimenti
97 Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica

Organizzazione

103 Aspetti generali
105 Modello organizzativo
115 Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza
119 Reti e Convenzioni attivate
125 Piano di formazione del personale docente
131 Piano di formazione del personale ATA

Analisi del contesto e dei bisogni del territorio

L'Istituto Comprensivo " Aosta" è collocato in centro città e si compone di quattro plessi scolastici: una Scuole dell'Infanzia, due Scuole Primarie, una Scuola Secondaria di primo grado. Il contesto ambientale e socio-economico di provenienza degli alunni si colloca nella fascia medio-alta, fornisce forti stimoli culturali e garantisce - di norma - una buona disponibilità di cura da parte delle famiglie nei confronti dei figli.

La composizione sociale degli utenti risulta polarizzata, in quanto contempera situazione di elevato benessere accanto ad altre di fragilità e disagio. Le scuole dell'Istituto richiamano un'utenza che va ben oltre il territorio dello stradario e, per quanto riguarda la Scuola Secondaria, anche dai Comuni limitrofi. Su questo dato influisce anche la stabilità di organico dei docenti, costituito per circa il 90 % da personale di ruolo, con una mobilità volontaria non significativa. Ne risulta un contesto composito ed eterogeneo, da cui derivano ricchezza e diversità culturale, che rendono necessaria l'impostazione di una azione inclusiva.

L' istituto si impegna nell'integrare la gestione della propria offerta formativa con il territorio, al fine di una valorizzazione sinergica delle risorse (sostegni finanziari, servizi, strutture, professionalità) e delle opportunità (accordi, patti territoriali, reti) che da esso provengono.

L' Ente Locale fornisce personale educativo specializzato che consente di garantire i seguenti servizi: prima alfabetizzazione rivolta agli alunni di recente immigrazione iscritti alla scuola secondaria I grado, interventi ed attività' di laboratorio linguistico pomeridiano per alunni delle scuole primarie; assistenza educativa agli alunni disabili.

La collocazione di quasi tutti i plessi a ridosso del centro storico favorisce l'accesso e la fruizione di servizi ed iniziative organizzate dai Musei Civici, dalle Biblioteche Comunali e dai Teatri, offrendo un significativo contributo all'arricchimento e alla differenziazione dell'offerta formativa.

Tutte le sedi scolastiche sono raggiungibili con i mezzi pubblici.

Gli edifici scolastici, anche quelli caratterizzati da una edilizia storica, sono a norma di sicurezza e sono dotati di spazi, arredi ed attrezzature tecnologiche.

ORGANIZZAZIONE DELLA SCUOLA

www.icaosta-re.edu.it/struttura/

SCUOLA DELL'INFANZIA SANT'AGOSTINO

Via Reverberi 4

Organizzazione	2 sezioni tempo antimeridiano 2 sezioni tempo normale
Ingresso	8.00
Inizio lezioni	8.00
Termine lezioni	16.00
Servizi	Mensa Area cortiliva

SCUOLA PRIMARIA BESENZI - COVIOLO

via Bartolo da Sassoferrato n.24

Organizzazione	Orario a settimana corta (Lunedì-Venerdì): 27 ore con un rientro pomeridiano per le classi 1^-2^e 3^ e 29 ore con due rientri pomeridiani per le classi 4^e 5^
Ingresso	7.55
Inizio lezioni	8.00

Termine lezioni	13.00
Rientro pomeridiano martedì (per tutti) e giovedì (classi 4^ e 5^)	14.30-16.30
Servizi	Servizio pre e post scuola Palestra Mensa

SCUOLA PRIMARIA MATILDE DI CANOSSA

viale Umberto I,44-RE

Organizzazione	Orario a settimana corta (Lunedì-Venerdì): 27 ore con un rientro pomeridiano per le classi 1^-2^e 3^ e 29 ore con due rientri pomeridiani per le classi 4^e 5^
Ingresso	7.55
Inizio lezioni	8.00
Termine lezioni	13.00
Rientro pomeridiano martedì (per tutti) e giovedì (classi 4^ e 5^)	14.30-16.30

Servizi	Servizio pre e post scuola Palestra Mensa

SCUOLA SECONDARIA AOSTA

via Cecati,12

Organizzazione	Orario antimeridiano a 30 ore A settimana Corta (Lunedì – Venerdì) A settimana Lunga (Lunedì – Sabato)
Ingresso	7.50
Inizio lezioni	7.55
Termine lezioni	12.55 (14.00 settimana corta)
Servizi	Palestra

L'edificio della Scuola Secondaria di I grado è attualmente in evoluzione grazie al finanziamento del PNRR, pertanto parte delle classi sono temporaneamente ubicate nei locali di Sant'Agostino in via Reverberi, 4.

Analisi del contesto e dei bisogni del territorio

L'Istituto Comprensivo "Aosta" di Reggio Emilia si propone come un'istituzione scolastica che, grazie alla collocazione centrale dei suoi plessi e alla sua lunga tradizione, rappresenta un punto di riferimento per la nostra comunità. L'istituto attrae un bacino d'utenza che supera i confini dello stradario, estendendosi anche ai comuni vicini, in particolare per quanto riguarda la scuola secondaria di primo grado.

La nostra scuola è immersa in un contesto socio-culturale ricco e stimolante, che offre ai nostri studenti numerose opportunità di crescita e sviluppo. La presenza di famiglie disponibili e propositive e la vicinanza a importanti istituzioni culturali ci permettono di offrire un'offerta formativa diversificata e di alta qualità.

La nostra realtà è anche caratterizzata da una certa eterogeneità: accanto a situazioni di grande benessere, troviamo anche situazioni di fragilità e disagio. Per questo motivo, abbiamo deciso di porre al centro del nostro agire educativo il principio del benessere, promuovendo per tutti gli studenti un percorso che mira a moltiplicare e diversificare le opportunità di apprendimento e di crescita. La pluralità di culture e di esperienze all'interno della nostra scuola genera un ambiente dinamico e stimolante, che necessita di un'educazione attenta alle diversità.

La stabilità del nostro organico docente, costituito per la maggior parte da personale di ruolo, ci permette di garantire continuità e professionalità nelle nostre attività didattiche. Inoltre, la collaborazione con il territorio ci offre l'opportunità di arricchire la nostra offerta formativa grazie a progetti e iniziative realizzate in sinergia con altre istituzioni.

La nostra idea di scuola si basa su alcune priorità:

- Rafforzare l'inclusione attraverso l'adozione di strategie didattiche diversificate che possano garantire a tutti gli studenti pari opportunità di apprendimento.
- Promuovere la digitalizzazione integrando le tecnologie nel solco della tradizione delle attività didattiche e favorendo lo sviluppo delle competenze digitali degli studenti.
- Sostenere la creatività e l'innovazione stimolando la curiosità e la creatività degli studenti e offrendo loro spazi e opportunità per coltivare le proprie idee
- Coinvolgere le famiglie in un progetto di scuola aperta e inclusiva, dove possono essere protagoniste attive del processo educativo.

La scuola che immaginiamo è un ambiente di apprendimento stimolante e accogliente, dove la tecnologia, la creatività e la collaborazione sono alla base di un percorso educativo personalizzato e di successo formativo ed educativo, dove ogni studente possa esprimere il proprio potenziale, sviluppare le proprie passioni e diventare un cittadino attivo e consapevole.

Il nostro impegno è nella creazione di una comunità scolastica dinamica e inclusiva, dove sia possibile sviluppare le competenze necessarie per affrontare le sfide del futuro.

L'opportunità offerta alla scuola secondaria Aosta di Reggio Emilia grazie al finanziamento del PNRR che prevede un intervento di ricostruzione dell'edificio rappresenta un'occasione unica per creare un ambiente di apprendimento innovativo e all'avanguardia.

La Nuova Scuola Aosta potrà offrire:

- Spazi comuni dinamici, ampi e flessibili, come lounge, aree relax e zone per lo studio individuale, che possano essere utilizzati per diverse attività e favorire l'interazione tra gli studenti.
- Laboratori aperti attrezzati per le diverse discipline (scienze, linguistico, informatico, ecc.), accessibili a tutti gli studenti, anche al di fuori dell'orario scolastico.
- Una connessione internet veloce e stabile in tutta la scuola, per facilitare l'utilizzo di dispositivi e l'accesso alle risorse digitali.
- Spazi verdi all'esterno della scuola, per favorire l'apprendimento all'aria aperta e la sensibilizzazione ai temi ambientali.
- Spazi dedicati all'attività fisica e allo sport, per promuovere uno stile di vita sano e attivo.
- Ambienti tranquilli e accoglienti, dove gli studenti possano sentirsi accolti e studiare individualmente.
- Spazi dedicati all'espressione artistica e creativa, come atelier, sale musica e teatro.
- Spazi polifunzionali per ospitare eventi culturali, conferenze, mostre e spettacoli, favorendo l'integrazione della scuola nel territorio

Caratteristiche principali della scuola

Istituto Principale

"A.S.AOSTA" (ISTITUTO PRINCIPALE)

Ordine scuola	ISTITUTO COMPRENSIVO
Codice	REIC84500G
Indirizzo	VIA CECATI, N. 12 REGGIO EMILIA 42100 REGGIO NELL'EMILIA
Telefono	0522585947
Email	REIC84500G@istruzione.it
Pec	reic84500g@pec.istruzione.it
Sito WEB	www.icaosta-re.edu.it

Plessi

S.AGOSTINO (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA DELL'INFANZIA
Codice	REAA84501C
Indirizzo	VIA L. REVERBERI 4 REGGIO EMILIA 42100 REGGIO NELL'EMILIA
Edifici	• Via LEOPOLDO REVERBERI 4 - 42121 REGGIO NELL'EMILIA RE

"LEONARDO" (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA DELL'INFANZIA

Codice	REAA84502D
Indirizzo	VIA MARTIRI DELLA BETTOLA, 51 REGGIO EMILIA 42100 REGGIO NELL'EMILIA

S. AGOSTINO (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA PRIMARIA
Codice	REEE84501N
Indirizzo	VIA REVERBERI 4 REGGIO EMILIA 42100 REGGIO NELL'EMILIA
Numero Classi	1
Totale Alunni	15

MATILDE DI CANOSSA (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA PRIMARIA
Codice	REEE84502P
Indirizzo	VIALE UMBERTO I 44 REGGIO EMILIA 42100 REGGIO NELL'EMILIA
Edifici	• Viale UMBERTO I 44 - 42123 REGGIO NELL'EMILIA RE
Numero Classi	17
Totale Alunni	373

VILLA COVIOLO (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA PRIMARIA
Codice	REEE84503Q
Indirizzo	VIA SASSOFERRATO, 24 VILLA COVIOLO 42123 REGGIO NELL'EMILIA

Edifici	• Via DA SASSOFERRATO 24 - 42123 REGGIO NELL'EMILIA RE
Numero Classi	7
Totale Alunni	106

A.S. AOSTA (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA I GRADO
Codice	REMM84501L
Indirizzo	VIA CECATI, N. 12 REGGIO EMILIA 42100 REGGIO NELL'EMILIA
Edifici	• Via CECATI 12 - 42121 REGGIO NELL'EMILIA RE
Numero Classi	24
Totale Alunni	569

Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali

Laboratori	Disegno	4
	Musica	1
	Scienze	2
Biblioteche	Classica	2
Aule	auditorium	1
Strutture sportive	Campo Basket-Pallavolo all'aperto	1
	Palestra	3
Servizi	Mensa	
Attrezzature multimediali	LIM e SmartTV (dotazioni multimediali) presenti nei laboratori	50
	PC e Tablet presenti in altre aule	50
	carrelli pc (25 per ciascun carrello)	8

Aspetti generali

In considerazione dei bisogni formativi espressi dal territorio e delle risorse a disposizione, il presente piano si prefigge l'obiettivo di migliorare soprattutto l'acquisizione delle competenze chiave di cittadinanza e di monitorare i risultati a distanza dei ragazzi in uscita dal primo ciclo, attraverso le seguenti strategie didattiche ed organizzative:

-costruzione di un percorso scolastico in cui ogni alunno possa sentirsi accolto nella scuola e trovare gli stimoli in funzione dell'apprendimento;

-pianificazione di un'offerta formativa curricolare ed extracurricolare coerente con gli obiettivi di apprendimento e i traguardi per lo sviluppo delle competenze;

-finalizzazione delle scelte educative/curricolari/extracurricolari/organizzative al contrasto della dispersione scolastica, al potenziamento dell'inclusione scolastica e alla realizzazione del diritto al successo formativo degli alunni, alla valorizzazione del merito e delle eccellenze, all'educazione alla legalità e alla sostenibilità;

-orientamento dei percorsi formativi allo sviluppo di competenze sociali e civiche volte alla formazione di cittadini attivi e responsabili;

-promozione dell'orientamento formativo e scolastico, a partire da programmazioni di classe/sezione che prevedano esperienze e contenuti volte all'autonomia di scelta e alla capacità di orientamento degli alunni - affiancandovi azioni progettuali strutturate per la continuità educativa per tutti gli alunni, in particolare per gli studenti delle classi "ponte";

-ampliamento dell'offerta formativa curricolare con una progettualità di qualità, che sia ancorata al curricolo scolastico e alle aree progettuali individuate dal collegio docenti valorizzando il più possibile il personale interno qualificato;

-promozione dell'innovazione delle metodologie didattiche innovative;
-azioni di formazione-aggiornamento rivolti al personale docente e ATA in funzione del potenziamento di un percorso di digitalizzazione della scuola;

- progetti strutturali e strategici, basati sul metodo della ricerca-azione e funzionali alle priorità del RAV, volti alla diffusione di comportamenti di cittadinanza attiva, di corretti stili

di vita, promuovendo la cultura della salute, della sostenibilità e della sicurezza;

- percorsi e azioni per valorizzare la scuola intesa come presidio e comunità, aperta al territorio in interazione con le famiglie e con la comunità locale;

-sviluppo di processi di insegnamento/ apprendimento efficaci nell'ottica della personalizzazione, fondati non solo sulla lezione frontale, ma sull'apprendimento cooperativo, sulla didattica per problemi, sul lavoro di ricerca nel piccolo gruppo, sulla didattica laboratoriale;

- predisposizione di un ambiente di apprendimento strutturato attraverso l'organizzazione flessibile della didattica, la piena funzionalità dei laboratori presenti e degli spazi interni ed esterni.

Priorità desunte dal RAV

Competenze chiave europee

Priorità

Didattica e progettualita' finalizzata allo sviluppo di competenze e alla valutazione formativa in un'ottica di cittadinanza attiva e di inclusione.

Traguardo

Implementare la percentuale di studenti in possesso delle competenze di cittadinanza attiva e delle competenze sociali per l'inclusione.

Risultati a distanza

Priorità

La scelta consapevole

Traguardo

Aumentare la percentuale di studenti che segue il consiglio orientativo di almeno 5 punti percentuali rispetto al dato del 2024/2025 (80,5%).

Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7 L. 107/15)

Obiettivi formativi individuati dalla scuola

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

apertura pomeridiana delle scuole e riduzione del numero di alunni e di studenti per classe o per

articolazioni di gruppi di classi, anche con potenziamento del tempo scolastico o rimodulazione del monte orario rispetto a quanto indicato dal regolamento di cui al decreto del Presidente della Repubblica 20 marzo 2009, n. 89

- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- definizione di un sistema di orientamento

Piano di miglioramento

Percorso n° 1: Per la cittadinanza attiva

Il percorso mira a:

1) migliorare i risultati ottenuti dagli studenti di tutto l'Istituto nelle competenze di cittadinanza portando stabilmente al di sopra del 70% la quota di studenti con competenze sociali e civiche di livello avanzato e intermedio;

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

Competenze chiave europee

Priorità

Didattica e progettualita' finalizzata allo sviluppo di competenze e alla valutazione formativa in un'ottica di cittadinanza attiva e di inclusione.

Traguardo

Implementare la percentuale di studenti in possesso delle competenze di cittadinanza attiva e delle competenze sociali per l'inclusione.

Risultati a distanza

Priorità

La scelta consapevole

Traguardo

Aumentare la percentuale di studenti che segue il consiglio orientativo di almeno 5 punti percentuali rispetto al dato del 2024/2025 (80,5%).

Obiettivi di processo legati del percorso

Curricolo, progettazione e valutazione

Redigere il curricolo per competenze di Istituto

Predisporre e sperimentare griglie di valutazione omogenee in modo da standardizzare la valutazione delle competenze di cittadinanza

Costruire diverse prove di realtà e sperimentare progetti per migliorare i livelli medi raggiunti anche mediante l'intervento di personale e associazioni esterni alla scuola

Mettere a sistema la valutazione formativa.

Sviluppare il pensiero critico, la creatività ed il problem solving.

Integrare nei curricola l'educazione civica con attività interdisciplinari.

Ambiente di apprendimento

Potenziare l'uso di metodologie innovative.

Creare ambienti accoglienti per dare a tutti pari opportunità educative.

Implementare progetti innovativi per migliorare i risultati ottenuti nelle competenze

Inclusione e differenziazione

Creare un docente tutor di supporto agli alunni/studenti del primo anno

Creare percorsi di L2 per gli studenti non italofoni.

Continuita' e orientamento

Elaborare criteri e strumenti di progettazione e di valutazione condivisa tra i docenti dei diversi gradi di scuola

Elaborare strumenti di rilevazione dell'efficacia delle azioni di continuità.

Istituzione di Dipartimenti verticali.

Attività prevista nel percorso: Costruzione di un curricolo trasversale di competenze di cittadinanza attiva

Descrizione dell'attività	Attivazione di progetti curricolari ed extracurricolari che promuovono azioni di cittadinanza e di convivenza civile.
Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	2/2025
Destinatari	Studenti
	Genitori
Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti
	ATA
	Studenti
	Genitori
	Consulenti esterni
Iniziative finanziate collegate	Piano Nazionale Ripresa Resilienza (PNRR)
	Fondi PON
Responsabile	I docenti referenti dei progetti.
Risultati attesi	Creazione di un Archivio di buone pratiche.

Attività prevista nel percorso: Elaborazione di rubriche per la valutazione per competenze

Descrizione dell'attività	L'elaborazione delle rubriche di valutazione delle competenze,

	comprese quelle di cittadinanza, sarà curata dai dipartimenti orizzontali e verticali.
Destinatari	Docenti Studenti
Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti
	Consulenti esterni
Iniziative finanziate collegate	Piano Nazionale Ripresa Resilienza (PNRR) Fondi PON
Responsabile	Docenti capo dipartimenti.
Risultati attesi	Rubriche di valutazione per competenze, comprese quelle di cittadinanza.

Attività prevista nel percorso: Realizzazione di percorsi per la pratica di competenze chiave e di cittadinanza

Descrizione dell'attività	I percorsi prevedono il coinvolgimento di enti esterni che si occupano principalmente di educazione del cittadino.
Destinatari	Docenti Studenti
Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti
	Consulenti esterni
Iniziative finanziate collegate	Piano Nazionale Ripresa Resilienza (PNRR) Fondi PON
Risultati attesi	Creazione di un Archivio di buone pratiche.

Percorso n° 2: Per l'orientamento consapevole

Il percorso mira a strutturare attività di orientamento per favorire la scelta dei ragazzi e delle famiglie

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

Risultati a distanza

Priorità

La scelta consapevole

Traguardo

Aumentare la percentuale di studenti che segue il consiglio orientativo di almeno 5 punti percentuali rispetto al dato del 2024/2025 (80,5%).

Obiettivi di processo legati del percorso

Curricolo, progettazione e valutazione

Aderire a progetti in rete, coinvolgendo la famiglia e progettando con agenzie educative esterne percorsi didattici e laboratoriali innovativi

Implementare l'apprendimento significativo.

Implementare la didattica orientativa

Ambiente di apprendimento

Coinvolgimento attivo delle famiglie, per una scelta consapevole non basata sulle proprie aspettative.

Continuita' e orientamento

Potenziare le attività legate all'orientamento sia nelle seconde che nelle terze classi della secondaria

Utilizzare l'E-Portfolio orientativo personale delle competenze come strumento per documentare il percorso formativo dello studente e supportare l'orientamento.

Offrire agli studenti esperienze vive e concrete delle opportunità post diploma.

Orientamento strategico e organizzazione della scuola

Guidare gli studenti alla scoperta di sé e nella costruzione del loro progetto di vita.

Attività prevista nel percorso: Sviluppo di percorsi per il

recupero e il consolidamento

Destinatari	Studenti
Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti
Risultati attesi	Miglioramento dei risultati e riduzione del rischio di dispersione

Attività prevista nel percorso: Progettazioni di percorsi di orientamento per la conoscenza del sé

Destinatari	Studenti
Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti
	Genitori
Risultati attesi	Realizzare percorsi finalizzati alla conoscenza del sé

Attività prevista nel percorso: Monitoraggio degli esiti dei ragazzi in uscita dal primo ciclo

Destinatari	Studenti
	Genitori
Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti
	Studenti
	Genitori

	Scuole del secondo ciclo
Risultati attesi	Attivare un sistema di monitoraggio degli esiti in uscita dal primo anno di scuola superiore di secondo grado

Percorso n° 3: A scuola con STEM

Il progetto intende implementare una didattica innovativa basata su indagini, progetti, con un focus sull'apprendimento interdisciplinare tra le discipline STEM.

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

Competenze chiave europee

Priorità

Didattica e progettualita' finalizzata allo sviluppo di competenze e alla valutazione formativa in un'ottica di cittadinanza attiva e di inclusione.

Traguardo

Implementare la percentuale di studenti in possesso delle competenze di cittadinanza attiva e delle competenze sociali per l'inclusione.

Risultati a distanza

Priorità

La scelta consapevole

Traguardo

Aumentare la percentuale di studenti che segue il consiglio orientativo di almeno 5

punti percentuali rispetto al dato del 2024/2025 (80,5%).

Obiettivi di processo legati del percorso

Curricolo, progettazione e valutazione

Ridefinizione di criteri omogenei e condivisi di valutazione nei vari ordini di scuola con griglie e prove condivise per disciplina e per competenza.

Progettare un curricolo che preveda unita' didattiche dedicate alla conoscenza del se' e delle proprie risorse/ strategie nei processi di apprendimento

Stimolare percorsi di autovalutazione degli studenti sia delle proprie performances sul piano degli apprendimenti disciplinari sul piano piu' generale del proprio processo di crescita.

Esplicitare il profilo di uscita nell'ambito delle competenza chiave di cittadinanza dei tre segmenti scolastici

Favorire lo sviluppo di competenze chiave sociali e civiche attraverso percorsi di responsabilità partecipata ed inclusiva

Ambiente di apprendimento

Creare ambienti di apprendimento e setting d'aula che stimolano la riflessione degli studenti sulla propria identita' e sul progetto di vita

Principali elementi di innovazione

Sintesi delle principali caratteristiche innovative

I principali elementi di innovazione riguardano l’area progettuale e le modalità didattiche.

La quotidiana attività didattica viene proposta anche attraverso metodologie digitali e innovative.

Molti progetti vengono realizzati in modalità classi aperte, spesso in collaborazione con l'Ente Locale.

Iniziative previste in relazione alla «Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

Progetti dell'istituzione scolastica

Scuole 4.0: scuole innovative e laboratori

Progetto: Progettare I.D.E.E. (Innovazione Didattica Educativa Efficace)

Titolo avviso/decreto di riferimento

Piano Scuola 4.0 - Azione 1 - Next generation class - Ambienti di apprendimento innovativi

Descrizione del progetto

L'Istituto Comprensivo Aosta è caratterizzato da un'utenza medio-alta, una buona parte degli alunni manifesta motivazione negli apprendimenti e registra ottimi esiti scolastici nelle prove standardizzate, anche in relazione a scuole con lo stesso indice socio-economico-culturale. La scuola ha un significativo numero di alunni con Bisogni Educativi Speciali e sono in aumento le diagnosi relative ai Disturbi Specifici dell'Apprendimento, così come le rilevazioni effettuate dai Consigli di classe relative al disagio sociale, in particolare dopo il biennio che ha coinvolto la scuola insieme alla famiglia nella gestione della pandemia. Si rende necessario un modello di processo didattico innovativo che utilizzi le tecnologie digitali e si soffermi sulla dotazione delle aule quali ambienti di apprendimento multimediali. L'innovazione didattica si riferisce al concetto di passaggio culturale ed epistemologico, capace di incidere significativamente sui modelli didattici. L'obiettivo è costruire una didattica che veicoli le nuove tecnologie come strumento per affrontare le sfide del presente, interpretando e sostenendo l'apprendimento

lungo tutto l'arco della vita (life-long) e in tutti contesti della vita, formali e non formali (life-wide), rendendo la scuola uno spazio aperto per l'apprendimento in un contesto che non sia soltanto un luogo fisico, ma anche un terreno dove gli studenti trovano le condizioni per sviluppare le competenze per la vita. Nel paradigma così declinato, le tecnologie diventano un veicolo per l'apprendimento abilitante, quotidiano, ordinario, al servizio dell'attività scolastica e, nello specifico, delle attività orientate alla formazione e all'apprendimento L'innovazione didattica, mentre si presenta come correlata al digitale e alle tecnologie, è al tempo stesso ricerca, sperimentazione di nuove prassi educative, adozione di metodologie attive e laboratoriali, coerentemente con il quadro pedagogico delle Indicazioni Nazionali 2012. Il percorso progettato vuole configurarsi come un percorso di transizione verso nuovi modelli didattici, che possano rendere motivante l'atto di apprendere ma anche quello di insegnare e educare, migliorando e potenziando i risultati degli alunni. Il modello di innovazione didattica che ci si propone di costruire ha come obiettivo primario il successo formativo dell'alunno e la definizione di metodologie didattiche innovative più funzionali alla realizzazione e al conseguimento di risultati significativi, in particolare con l'intenzione di personalizzare il percorso di apprendimento e di insegnamento. Gli spazi scolastici vengono rimodulati e dotati di risorse per essere ambienti di apprendimento in cui dare vita ad un modello didattico innovativo e creare uno spazio di apprendimento collaborativo, individuale, personalizzabile, portatore dell'identità della scuola e della comunità scolastica. Lo spazio concorrerà ad instaurare una relazione tra il docente e gli alunni, favorendo un coinvolgimento maggiore attraverso la condivisione e la creazione di materiale scolastico multimediale, favorendo inoltre la diffusione di un utilizzo efficiente e responsabile delle risorse. Lo spazio inoltre permetterà un nuovo tipo di gestione dei contenuti e la possibilità di adattare l' insegnamento presentando più versioni di contenuto per i singoli studenti o gruppi di studenti.

Importo del finanziamento

€ 184.790,35

Data inizio prevista

01/01/2023

Data fine prevista

31/12/2024

Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Le classi si trasformano in ambienti di apprendimento innovativi grazie alla Scuola 4.0	Numero	25.0	0

Progetto: A scuola con STEM

Titolo avviso/decreto di riferimento

Spazi e strumenti digitali per le STEM

Descrizione del progetto

All'interno della scuola sono presenti laboratori con accessi autonomi e indipendenti che consentiranno un utilizzo in favore dell'intera comunità scolastica , sia in orario curricolare che in orario extracurricolare, potenziando aule già attrezzate e dotate di pc e schermi touch in funzione dell'insegnamento delle discipline stem in modo trasversale alle età e alle discipline. Le aule si trovano al piano terra, sono indipendenti rispetto agli spazi destinati alle classi e sono stati adibiti all'insegnamento delle discipline artistiche, tecnologiche, musicali e sono in continuità con l'aula di tecnologia. Il potenziamento dei laboratori consentirebbe di destinare un'area specifica della scuola alla sperimentazione di una didattica innovativa, rendendo al temo stesso possibile la fruizione delle possibilità anche in orario extracurricolare

Importo del finanziamento

€ 16.000,00

Data inizio prevista

01/11/2021

Data fine prevista

30/09/2022

Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Le classi si trasformano in ambienti di apprendimento innovativi grazie alla Scuola 4.0	Numero	1.0	5

Didattica digitale integrata e formazione sulla transizione digitale del personale scolastico

Progetto: Animatore digitale: formazione del personale interno

Titolo avviso/decreto di riferimento

Animatori digitali 2022-2024

Descrizione del progetto

Il progetto prevede lo svolgimento di attività di animazione digitale all'interno della scuola, consistenti in attività di formazione di personale scolastico, realizzate con modalità innovative e sperimentazioni sul campo, mirate e personalizzate, sulla base dell'individuazione di soluzioni metodologiche e tecnologiche innovative da sperimentare nelle classi per il potenziamento delle competenze digitali degli studenti, anche attraverso l'utilizzo della piattaforma "Scuola futura". Le iniziative formative si svolgeranno sia nell'anno scolastico 2022-2023 che nell'anno scolastico 2023-2024 e si concluderanno entro il 31 agosto 2024. E' previsto un unico intervento che porterà alla formazione di almeno venti unità di personale scolastico tra dirigenti, docenti e personale ATA, insistendo anche su più attività che ,dove opportuno, potranno essere trasversali alle figure professionali coinvolte. Le azioni formative realizzate concorrono al raggiungimento dei target e milestone dell'investimento 2.1 "Didattica digitale integrata e formazione alla transizione digitale per il personale scolastico" di cui alla Missione 4 - Componente 1 - del Piano nazionale di ripresa e resilienza, finanziato dall'Unione europea - Next Generation EU, attraverso attività di formazione alla transizione digitale del personale scolastico e di coinvolgimento della comunità scolastica per il potenziamento dell'innovazione didattica e

digitale nelle scuole.

Importo del finanziamento

€ 2.000,00

Data inizio prevista

01/01/2023

Data fine prevista

31/08/2024

Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Formazione di dirigenti scolastici, docenti e personale amministrativo	Numero	20.0	51

Progetto: Toolbox

Titolo avviso/decreto di riferimento

Formazione del personale scolastico per la transizione digitale nelle scuole statali (D.M. 66/2023)

Descrizione del progetto

Realizzazione di percorsi formativi per il personale scolastico (dirigenti scolastici, direttori dei servizi generali e amministrativi, personale ATA, docenti, personale educativo) sulla transizione digitale nella didattica e nell'organizzazione scolastica, in coerenza con i quadri di riferimento europei per le competenze digitali DigComp 2.2 e DigCompEdu, nel rispetto del target M4C1-13 (formazione di almeno 650.000 dirigenti scolastici, insegnanti e personale ATA entro il 31 dicembre 2024).

Importo del finanziamento

€ 53.028,52

Data inizio prevista

07/12/2023

Data fine prevista

30/09/2025

Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Formazione di dirigenti scolastici, docenti e personale amministrativo	Numero	68.0	0

Nuove competenze e nuovi linguaggi

Progetto: CoSMO

Titolo avviso/decreto di riferimento

Competenze STEM e multilinguistiche nelle scuole statali (D.M. 65/2023)

Descrizione del progetto

Il progetto prevede la strutturazione di percorsi finalizzati al rafforzamento delle competenze nell'ambito delle discipline STEM, con un'attenzione specifica allo sviluppo delle competenze orientative, sociali e civiche. Il progetto si propone nello specifico l'obiettivo di rafforzare lo sviluppo delle competenze STEM e linguistiche , nonché la formazione specifica dei docenti . La realizzazione del progetto avverrà attraverso metodologie innovative di insegnamento e

mediante la condivisione di buone prassi che vadano a potenziare la didattica tradizionale innestando l'apprendimento su un approccio laboratoriale e cooperativo, suscitando l'interesse e la curiosità per valorizzare la crescita personale e professionale, con uno sguardo attento al superamento degli stereotipi e dei divari di genere anche socio-economici.

Importo del finanziamento

€ 107.779,55

Data inizio prevista

15/11/2023

Data fine prevista

15/05/2025

Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Studenti che hanno frequentato corsi di lingua extracurriculari nel 2024	Numero	0.0	0
Classi attivate nei progetti STEM	Numero	0.0	0
Scuole che hanno attivato progetti di orientamento STEM	Numero	1.0	0
Corsi annuali di lingua e metodologia offerti agli insegnanti	Numero	1.0	0

Riduzione dei divari territoriali

Progetto: Synapsis

Titolo avviso/decreto di riferimento

Riduzione dei divari negli apprendimenti e contrasto alla dispersione scolastica (D.M. 19/2024)

Descrizione del progetto

Il progetto mira a creare una rete di supporto solida e duratura tra studenti, insegnanti e famiglie. Attraverso attività personalizzate e momenti di confronto, si vuole favorire un clima di fiducia reciproca e collaborazione attiva, dove ciascuno possa sentirsi valorizzato e sostenuto nel proprio percorso scolastico. L'obiettivo è quello di prevenire la dispersione scolastica, offrendo agli studenti gli strumenti e le motivazioni necessarie per raggiungere il successo

Importo del finanziamento

€ 59.157,12

Data inizio prevista

14/10/2024

Data fine prevista

15/09/2025

Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Numero di studenti che accedono alla Piattaforma	Numero	71.0	0
Studenti o giovani che hanno partecipato ad attività di tutoraggio o corsi di formazione	Numero	71.0	0

Aspetti generali

l nostro Piano Triennale si pone l'obiettivo di:

- Rinnovare con continuità l'offerta formativa per rispondere alle esigenze di una società in continua evoluzione.

- Adottare metodologie didattiche innovative e personalizzate per favorire l'apprendimento attivo e significativo.

- Costruire una scuola aperta al territorio e in dialogo costante con le famiglie.

- Promuovere l'eccellenza valorizzando i talenti di ogni studente e offrendo opportunità di approfondimento e arricchimento.

- Garantire a ogni studente il diritto a un percorso scolastico di successo, promuovendo l'inclusione, contrastando la dispersione e valorizzando le diversità come esplicitato nei progetti afferenti l'area CONTINUITà e ORIENTAMENTO e nella sezione apposita.

I valori cardine dell'offerta formativa sono la bussola che guida tutte le azioni della scuola. Scegliere i valori giusti è fondamentale per costruire una scuola di qualità, dove ogni studente possa crescere e realizzarsi. I valori cardine alla base dell'offerta formativa della scuola si possono riassumere di seguito:

Benessere: Posto che il benessere a scuola vada messo al centro dell'azione organizzativa, alcuni progetti sono costruiti specificatamente per favorire il benessere personale. In particolare quelli appartenenti alle aree SPORT E BENESSERE, ACCOGLIENZA E INCLUSIONE, CITTADINANZA ATTIVA.
Le scuole non sono soltanto il luogo dove gli studenti apprendono contenuti disciplinari o acquisiscono abilità e maturano le loro capacità cognitive; a scuola gli studenti apprendono a essere più resilienti, a rapportarsi con le persone con cui hanno relazioni, ad assumere comportamenti idonei al rispetto delle istituzioni, della comunità, dei compagni e di loro stessi. Uno dei fattori alla base del ridotto well-being degli studenti, che è diventato più rilevante negli ultimi anni, è l'ansia. Questa si caratterizza in modi diversi ma risulta alla base del malessere emotivo dei giovani negli ultimi decenni, dell'insoddisfazione della vita, del bullismo. Altri fattori come la privazione del sonno, l'aumento dei livelli di stress dovuti alla pressione dello studio e le difficoltà delle relazioni sociali,

unitamente ad alcune dipendenze o disordini, contribuiscono in maniera massiccia al disagio preadolescenziale, oggi pure infantile. I contesti e l'ambiente in cui vivono gli studenti oggi stanno cambiando rapidamente e possono avere un impatto considerevole sul loro benessere. Per ridurre il malessere e il disagio dei giovani studenti, la scoperta e la qualificazione-quantificazione di stati più o meno precoci di malessere o ansia attraverso lo sportello psicologico, o l'intervento su quest'ultima può permettere di attuare dei possibili ed efficaci programmi di prevenzione e di intervento, sia scolastico sia terapeutico che possono contribuire al raggiungimento di quella soglia di benessere che permette ai ragazzi di dedicarsi serenamente all'apprendimento. Pure lo sport, inoltre, se praticato senza eccessi e con regolarità, può divenire un ottimo alleato.

Cittadinanza attiva: percorsi volti alla crescita di cittadini consapevoli e responsabili, capaci di partecipare attivamente alla vita della comunità. A questo valore cardine afferiscono i progetti delle aree TRANSIZIONE ECOLOGICA, LINGUE EUROPEE E INTERNAZIONALIZZAZIONE e CITTADINANZA ATTIVA.

Le tematiche principali dovranno afferire allo studio della Costituzione, lo sviluppo sostenibile, la cittadinanza digitale. I ragazzi approfondiranno lo studio della nostra Carta costituzionale e delle principali leggi nazionali e internazionali. L'obiettivo sarà quello di fornire loro gli strumenti per conoscere i propri diritti e doveri, di formare cittadini responsabili e attivi che partecipino pienamente e con consapevolezza alla vita civica, culturale e sociale della loro comunità. Gli alunni saranno inoltre formati su educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio, tenendo conto degli obiettivi dell'Agenda 2030 dell'ONU. Rientreranno in questo asse anche l'educazione alla salute, la tutela dei beni comuni, principi di protezione civile. La sostenibilità entrerà, così, negli obiettivi di apprendimento. A studentesse e studenti saranno dati inoltre gli strumenti per utilizzare consapevolmente e responsabilmente i nuovi mezzi di comunicazione e gli strumenti digitali. In un'ottica di sviluppo del pensiero critico, sensibilizzazione rispetto ai possibili rischi connessi all'uso dei social media e alla navigazione in Rete, contrasto del linguaggio dell'odio. L'area si propone inoltre l'obiettivo di arricchire l'offerta progettuale allo scopo di formare cittadini consapevoli e responsabili attraverso una serie di interventi in particolare nell'ambito del bullismo e cyberbullismo, delle dipendenze e del riconoscimento del fenomeno mafioso; promuovere uno stile di vita sano interessato alla collettività, all'ambiente e alle problematiche di interesse sociale; operare attivamente nel territorio prendendo contatti con gli Enti Locali, le Associazioni e i rappresentanti delle Forze dell'Ordine per stipulare intese di programmazione.

Inclusione: percorsi di sostegno per gli studenti con difficoltà, in progetti di peer tutoring e in una costante attenzione alla diversità. Sono qui compresi i progetti delle aree ACCOGLIENZA E INCLUSIONE; CONTINUITà E ORIENTAMENTO, SPORT E BENESSERE, ESPRESSIVITà: FORME E

LINGUAGGI.

L'area dello svantaggio scolastico è molto più ampia di quella riferibile esplicitamente alla presenza di deficit. In ogni classe ci sono alunni che presentano una richiesta di speciale attenzione per una varietà di ragioni: svantaggio sociale e culturale, disturbi specifici di apprendimento e/o disturbi evolutivi specifici, difficoltà derivanti dalla non conoscenza della cultura e della lingua italiana perché appartenenti a culture diverse. Nel variegato panorama delle nostre scuole la complessità delle classi diviene sempre più evidente.

Quest'area dello svantaggio scolastico, che comprende problematiche diverse, viene indicata come area dei Bisogni Educativi Speciali BES (in altri paesi europei: Special Educational Needs). Vi sono comprese tre grandi sotto-categorie: quella della disabilità; quella dei disturbi evolutivi specifici (DSA) e quella dello svantaggio socioeconomico, linguistico e culturale (nella nostra scuola, per gli alunni arrivati in Italia da non più di un anno, o da qualche anno ma con un percorso di alfabetizzazione frammentato). Per gli alunni coinvolti ci si propone di affrontare la lingua italiana specifica, necessaria a comprendere, esprimere concetti, studiare (detta anche lingua dello studio). La situazione di immersione linguistica quotidiana consente ai ragazzi di procedere velocemente e le attività curate dalle educatrici in classe o in uno spazio privilegiato facilitano un processo che si sviluppa soprattutto nell'interazione con i coetanei. La lingua dello studio invece richiede tempi lunghi e va sviluppata con facilitazioni disciplinari e materiali didattici linguisticamente accessibili.

Potenziamento ed eccellenza: corsi avanzati, partecipazione a gare e competizioni, valorizzazione dei risultati degli studenti. I progetti legati a questo valore cardine afferiscono alle aree POTENZIAMENTO DISCIPLINARE, ESPRESSIVITà, FORME E LINGUAGGI, SPORT E BENESSERE. Il potenziamento è una relazione educativa e didattica individualizzata e personalizzata che favorisce il pieno sviluppo di tutte le potenzialità dell'alunno in modo che la sua autostima riceva adeguato rafforzamento funzionale all'apprendimento più significativo. Il nostro istituto offre progetti di potenziamento di lingua e in lingue europee, oltre che di matematica. Il recupero in itinere è un intervento di sostegno e riallineamento che si svolge durante le normali attività didattiche curriculari, finalizzato allo sviluppo di competenze metodologiche e/o disciplinari che si fossero rivelate nel tempo deficitarie. Tuttavia, talvolta è necessario approntare interventi supplementari e

pomeridiani che si configurano non più come mero recupero ma come consolidamento di abilità o competenze multidisciplinari necessarie e funzionali all'autonomia nel corretto svolgimento dei compiti, o in vista dell'esame finale.

Innovazione: utilizzo di nuove tecnologie, sperimentazione di metodologie didattiche innovative e creazione di nuovi spazi di apprendimento. Rientrano in questo valore cardine i progetti delle aree TRANSIZIONE ECOLOGICA, POTENZIAMENTO DISCIPLINARE, ESPRESSIVITà: FORME E LINGUAGGI.

Tutta l'offerta formativa mira all'acquisizione sviluppo di competenze chiave per la vita e per il futuro nell'ottica di una personalizzazione dei progetti centrati sullo studente e sulle sue esigenze individuali.

La scuola, attraverso il Piano dell'Offerta Formativa, vuole presentarsi come un sistema educativo fondato sui pilastri della tradizione e innovazione. La tradizione è il metodo di studio, la forza dell'apprendimento stesso di discipline del sapere, mentre l'innovazione è la sperimentazione di modelli culturali e attività progettuali in connessione al territorio e al tempo stesso apertura a linguaggi comunicativi diversi e alla digitalizzazione.

I due concetti non sono da considerare in modo antitetico, come se essi rappresentassero non solo due estremi di un concetto ideologico, ma due modi diversi di guardare il mondo.

Da un lato, tradizione significa l'essere legati a dei modelli culturali, comportamentali e professionali, che si sono sviluppati all'interno di una determinata realtà e che sono stati tramandati nel corso del tempo. Sostanzialmente, essere legati alla tradizione significa restare fedeli a ciò che è stato fatto e sviluppato nel passato, utilizzando modi e metodi che sono già stati sperimentati ed usati in precedenza.

Dall'altro lato, innovare significa aprirsi al futuro, attraverso l'invenzione e l'adozione di nuovi modelli comportamentali e professionali, introducendo quindi nella scuola nuove attività, prodotti, oppure migliorando quelli già esistenti.

E' ciò che ci proponiamo nel nostro istituto; in particolare attraverso la digitalizzazione: utilizziamo modalità nuove per rilanciare con processi comunicativi e metodologici più efficaci e consone ai bisogni dei nostri utenti, la tradizione cui siamo debitori e dalla quale veniamo.

Percorsi di Orientamento e Continuità

L'istanza della continuità educativa, affermata nelle indicazioni per la scuola dell'infanzia, per la scuola primaria e per la scuola secondaria di primo e secondo grado, investe l'intero sistema formativo di base e sottolinea il diritto di ogni bambino, ragazzo e adolescente ad un percorso scolastico unitario, organico e completo che valorizzi le competenze già acquisite, che riconosca la specificità e la pari dignità educativa di ogni scuola. Si pone come obiettivo primario di attenuare le difficoltà che spesso si presentano nel passaggio tra i diversi ordini di scuola. Pertanto si è reso necessario elaborare un progetto Continuità valido per i tre ordini di scuola e che, secondo le esigenze e le scelte individuali, risponda alle richieste degli alunni.

Per garantire, quindi, un percorso formativo sereno improntato sulla coerenza e continuità educativa e didattica si propone un itinerario scolastico che:

- crei "continuità" nello sviluppo delle competenze che l'alunno può acquisire dall'ingresso nella scuola fino ad orientarlo nelle scelte future (continuità verticale) attraverso il Coordinamento dei curricoli tra vari ordini scolastici con incontri formativi e didattici con docenti della stessa disciplina per la stesura di un curricolo verticale coerente con il PTOF e le indicazioni nazionali e per la individuazione di obiettivi comuni agli anni ponte).
- si ponga come ponte tra vita scolastica ed extra-scuola verso un sistema allargato ed integrato in continuità con l'ambiente familiare e sociale (continuità orizzontale) e organizzi i rapporti scuola-famiglia, scuola-enti territoriali, tra ambienti di vita e formazione dell'alunno.

La continuità orizzontale ha lo scopo di rendere effettivo il diritto di ogni persona di accedere al sistema scolastico e formativo attraverso una serie di servizi ed attività destinati a facilitare l'assolvimento dell'obbligo scolastico e a garantire l'uguaglianza delle opportunità.

Per rendere più concreti questi valori, vengono attivate alcune azioni chiave che funzionano da direzione per la comunità scolastica:

Organizzare attività extracurriculari che promuovano la creatività, la collaborazione e il volontariato.

Sviluppare progetti interdisciplinari che coinvolgano gli studenti in modo attivo e partecipato. Offrire percorsi di orientamento personalizzati per aiutare gli studenti a scegliere il loro futuro. Creare un

ambiente di apprendimento stimolante e accogliente, dove ogni studente si senta valorizzato e motivato.

Aree progettuali:

• Accoglienza e inclusione; continuità e orientamento

• Potenziamento disciplinare

• Transizione ecologica

• Lingue europee e internazionalizzazione

• Sport e benessere

• Cittadinanza attiva

• Espressività: forme e linguaggi.

Insegnamenti e quadri orario

SCUOLA DELL'INFANZIA

Quadro orario della scuola: S.AGOSTINO REAA84501C

25 Ore Settimanali

40 Ore Settimanali

SCUOLA PRIMARIA

Tempo scuola della scuola: S. AGOSTINO REEE84501N

DA 28 A 30 ORE SETTIMANALI

SCUOLA PRIMARIA

Tempo scuola della scuola: MATILDE DI CANOSSA REEE84502P

27 ORE SETTIMANALI

SCUOLA PRIMARIA

Tempo scuola della scuola: VILLA COVIOLO REEE84503Q

27 ORE SETTIMANALI

DA 28 A 30 ORE SETTIMANALI

SCUOLA SECONDARIA I GRADO

Tempo scuola della scuola: A.S. AOSTA REMM84501L

Tempo Ordinario	Settimanale	Annuale
Italiano, Storia, Geografia	9	297
Matematica E Scienze	6	198
Tecnologia	2	66
Inglese	3	99
Seconda Lingua Comunitaria	2	66
Arte E Immagine	2	66
Scienze Motoria E Sportive	2	66
Musica	2	66
Religione Cattolica	1	33
Approfondimento Di Discipline A Scelta Delle Scuole	1	33

Monte ore previsto per anno di corso per l'insegnamento trasversale di educazione civica

Le ore previste non possono essere inferiori a 33 durante l'anno.

La trasversalità dell'insegnamento di Educazione civica offre un paradigma di riferimento diverso da quello delle discipline e assume la valenza di matrice valoriale trasversale che va coniugata con le discipline di studio, per evitare superficiali e improduttive aggregazioni di contenuti teorici e per sviluppare processi di interconnessione tra saperi disciplinari ed extra-disciplinari.

Il principio è "Insegnare cose diverse e straordinarie e fornire conoscenze durevoli" selezionando le informazioni essenziali che devono divenire conoscenze durevoli, a predisporre percorsi e ambienti di apprendimento affinché le conoscenze alimentino abilità e competenze culturali, metacognitive, metodologiche e sociali per nutrire la "cittadinanza attiva".

Curricolo di Istituto

"A.S.AOSTA"

Primo ciclo di istruzione

Curricolo di scuola

L'Istituto Comprensivo ha proceduto alla stesura del Curricolo verticale suddiviso nei seguenti ambiti: italiano, lingue straniere, matematica, digitale, educazione fisica, scienze, geografia, storia, religione, educazione civica, arte e immagine, musica.

Il Curricolo Verticale viene integrato dal Curricolo di Educazione civica.

Tutti i documenti sono reperibili sul sito istituzionale www.icaosta-re.edu.it/curricolo-di-istituto/

Iniziative di sensibilizzazione alla cittadinanza responsabile (scuola dell'infanzia)

○ IL GIARDINO CHE VORREI

Il progetto ha gli obiettivi di introdurre l'Educazione Civica nelle sezioni in parallelo e in interscambio, realizzare una riqualificazione dell'area cortiliva e di stimolare la relazione tra il rispetto profondo per la natura e i bisogni degli uomini.

Competenze che è possibile sviluppare grazie all'iniziativa

Competenza	Campi di esperienza coinvolti
Ha un positivo rapporto con la propria corporeità, è consapevole dell'importanza di un'alimentazione sana e naturale, dell'attività motoria, dell'igiene personale per la cura della propria salute.	● Il sé e l'altro

○ UN VIAGGIO ATTRAVERSO I SAPORI, I COLORI E I PROFUMI

Il progetto mira a promuovere un atteggiamento positivo nei confronti del cibo, esercitare l'osservazione e le capacità sensoriali attraverso la manipolazione, il gusto ed il gioco con alimenti e scoprire le relazioni dell'atto del nutrirsi e l'ambiente naturale. Saranno proposte le seguenti attività: un laboratorio di cucina presso la scuola, uscite didattiche ai musei e realizzazione di rappresentazioni iconografiche.

Competenze che è possibile sviluppare grazie all'iniziativa

Competenza	Campi di esperienza coinvolti

○ IO E L'ALTRO

La scuola dell'infanzia promuove iniziative di responsabilizzazione alla cittadinanza attiva fin dai primi anni di vita, favorendo lo sviluppo del senso di appartenenza alla comunità, del rispetto delle regole condivise e della cura di sé, degli altri e dell'ambiente. Attraverso esperienze quotidiane, attività ludiche, cooperative e laboratoriali, i bambini vengono guidati a riconoscere diritti e doveri, a partecipare in modo consapevole alla vita scolastica e a sviluppare atteggiamenti di collaborazione, solidarietà e rispetto delle diversità, ponendo le basi per una cittadinanza responsabile e inclusiva.

Competenze che è possibile sviluppare grazie all'iniziativa

Competenza	Campi di esperienza coinvolti
Ha un positivo rapporto con la propria corporeità, è consapevole dell'importanza di un'alimentazione sana e naturale, dell'attività motoria, dell'igiene personale per la cura della propria salute.	• Il sé e l'altro • Il corpo e il movimento • Immagini, suoni, colori • I discorsi e le parole • La conoscenza del mondo

Azioni per lo sviluppo dei processi di internazionalizzazione

Dettaglio plesso: "A.S.AOSTA" (ISTITUTO PRINCIPALE)

Primo ciclo di istruzione

○ Attività n° 1: Progetti di scambio con scuole straniere

- Organizzazione di scambi culturali con scuole di altri paesi, per favorire l'apprendimento di lingue straniere, la conoscenza di altre culture e la creazione di reti internazionali.

Scambi culturali internazionali

Virtuali

Modalità utilizzate per il potenziamento delle competenze multilinguistiche

- Metodologia CLIL (Content and Language Integrated Learning)
- Erasmus plus 2021/27 - Partneriati per la Cooperazione (KA2)

Destinatari

- Docenti
- Studenti

Collegamento con i progetti PNRR dell'istituzione scolastica

- CoSMO

Attività n° 2: Corsi di lingua intensivi

Proposta di corsi di lingua straniera intensivi, anche in orario extracurricolare, per favorire l'acquisizione di competenze linguistiche avanzate e l'acquisizione di certificazioni.

Scambi culturali internazionali

Virtuali

Modalità utilizzate per il potenziamento delle competenze multilinguistiche

- Metodologia CLIL (Content and Language Integrated Learning)
- Percorsi finalizzati alla valutazione delle competenze linguistiche tramite certificazioni rilasciate da Enti riconosciuti a livello internazionale

Destinatari

- Docenti
- Studenti

Attività n° 3: Progetti Erasmus+

Partecipazione a progetti Erasmus+ per promuovere la mobilità degli studenti e dei docenti, favorendo lo scambio di buone pratiche e l'apprendimento interculturale.

Scambi culturali internazionali

Virtuali

Modalità utilizzate per il potenziamento delle competenze multilinguistiche

- Metodologia CLIL (Content and Language Integrated Learning)
- Erasmus plus 2021/27 - Partneriati per la Cooperazione (KA2)
- Scambi o gemellaggi virtuali

Destinatari

- Docenti
- Studenti

Attività n° 4: Utilizzo di risorse digitali

- Utilizzo di piattaforme digitali e strumenti collaborativi per favorire la comunicazione e la collaborazione con studenti di altri paesi.

Scambi culturali internazionali

Virtuali

Modalità utilizzate per il potenziamento delle competenze multilinguistiche

- Metodologia CLIL (Content and Language Integrated Learning)
- Scambi o gemellaggi virtuali

Destinatari

- Docenti
- Studenti

Attività n° 5: Corsi di formazione per docenti

Organizzazione a corsi di formazione per docenti sulle metodologie didattiche per l'internazionalizzazione, l'insegnamento delle lingue straniere e l'uso delle tecnologie digitali.

Scambi culturali internazionali

Virtuali

Modalità utilizzate per il potenziamento delle competenze multilinguistiche

- Metodologia CLIL (Content and Language Integrated Learning)

Collegamento con i progetti PNRR dell'istituzione scolastica

- CoSMO

Attività n° 6: Mobilità del personale

- Promozione della mobilità del personale docente e ATA all'estero, per arricchire le proprie competenze e creare nuove reti professionali.

Scambi culturali internazionali

Virtuali

Modalità utilizzate per il potenziamento delle competenze multilinguistiche

- Erasmus plus 2021/27 - Partneriati per la Cooperazione (KA2)

Azioni per lo sviluppo delle competenze STEM

"A.S.AOSTA" (ISTITUTO PRINCIPALE)

Azione n° 1: Laboratori STEM

La scuola organizza laboratori di robotica educativa, di linguaggi di programmazione dinamica orientata agli oggetti (pyton). di programmazione di dispositivi elettronici con schede Arduino per una attivazione pratica dove gli studenti possono sperimentare in modo pratico i concetti teorici appresi

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

- Insegnare attraverso l'esperienza
- Utilizzare la tecnologia in modo critico e creativo
- Favorire la didattica inclusiva
- Promuovere la creatività e la curiosità
- Sviluppare l'autonomia degli alunni
- Utilizzare attività laboratoriali

Azione n° 2: Progetti interdisciplinari

Progetti interdisciplinari che integrano le diverse discipline STEM, stimolando la curiosità e la capacità di risolvere problemi complessi.

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

- Insegnare attraverso l'esperienza
- Utilizzare la tecnologia in modo critico e creativo
- Favorire la didattica inclusiva
- Promuovere la creatività e la curiosità
- Sviluppare l'autonomia degli alunni
- Utilizzare attività laboratoriali

○ Azione n° 3: Coding e robotica

- Coding e robotica per sviluppare il pensiero computazionale e la creatività.

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

○ Azione n° 4: Visite guidate ad aziende

- Visite guidate ad aziende e istituti di ricerca dove la scienza e la tecnologia sono applicate nella vita reale.

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un

apprendimento integrato delle discipline STEM

- Insegnare attraverso l'esperienza
- Utilizzare la tecnologia in modo critico e creativo
- Favorire la didattica inclusiva
- Promuovere la creatività e la curiosità
- Sviluppare l'autonomia degli alunni
- Utilizzare attività laboratoriali

Azione n° 5: Laboratori

- Progetti interdisciplinari che integrano le diverse discipline STEM, stimolando la curiosità e la capacità di risolvere problemi complessi.

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

Dettaglio plesso: A.S. AOSTA

SCUOLA SECONDARIA I GRADO

Azione n° 1: progettualità STEM

La scuola organizza corsi di robotica educativa, di linguaggio di programmazione dinamico orientato agli oggetti (Pyton), di programmazione di dispositivi elettronici tramite la scheda Arduino.

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

- Insegnare attraverso l'esperienza
- Utilizzare la tecnologia in modo critico e creativo
- Favorire la didattica inclusiva
- Promuovere la creatività e la curiosità
- Sviluppare l'autonomia degli alunni
- Utilizzare attività laboratoriali

Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

Gli obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM mirano a sviluppare il problem solving, il pensiero critico e la creatività, attraverso l'applicazione pratica di conoscenze scientifiche e matematiche in contesti reali, l'uso di strumenti digitali, la collaborazione e la sperimentazione, valutabili tramite compiti di realtà monitorati da osservazioni sistematiche . Si focalizzano su abilità come la formulazione di ipotesi , l' analisi dei dati , la progettazione di soluzioni e l' uso consapevole della tecnologia , integrando le discipline scientifiche, tecnologiche, ingegneristiche e matematiche (Science, Technology, Engineering, Mathematics).

Moduli di orientamento formativo

"A.S.AOSTA" (ISTITUTO PRINCIPALE)

Scuola Secondaria I grado

○ Modulo n° 1: Modulo di orientamento formativo per la classe III

- Didattica Orientativa: Lezioni interattive, di orientamento alla scelta, lezioni/incontri con esperti orientatori della provincia, partecipazione ad attività di orientamento della provincia come incontri e Salone dell'orientamento
- Laboratori: Coding e robotica per competenze digitali e STEM; corsi di latino e greco
- Uscite Didattiche: Visite a scuole superiori, aziende e imprenditori locali
- incontri di orientamento personale con il progetto Crescere e la psicologa d'Istituto

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curriculari	N° Ore Extracurriculari	Totale
Classe III	15	15	30

Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- Nuove competenze e nuovi linguaggi

Scuola Secondaria I grado

○ Modulo n° 2: Modulo di orientamento formativo per la classe II

La scuola secondaria di primo grado ha una forte valenza orientativa: l'attività didattica di ogni disciplina concorre, infatti, a favorire negli alunni il raggiungimento delle competenze orientative (consapevolezza di sé, imparare a imparare, sviluppo della capacità di scelta, intraprendenza e autonomia nei processi di apprendimento). Il percorso di orientamento vede coinvolti, nell'arco del triennio, gli alunni, i docenti, le famiglie ed esperti esterni. Le attività si realizzano attraverso la valorizzazione degli aspetti anche orientativi delle discipline e la proposta, da parte del Collegio dei Docenti e/o del Consiglio di Classe, di esperienze formative significative. Nel porre attenzione al percorso formativo dei ragazzi e delle ragazze e alla loro scelta per il futuro, l'Istituto Comprensivo Aosta attua, all'interno delle attività curricolari, percorsi che guidano gli alunni a prendere coscienza di sé e a progredire con i loro studi.

Le attività organizzate dalla scuola, concretizzate in progetti di classe anche adiuvati dallo sportello psicologico di Istituto, sono finalizzate ad aiutare l'alunno a costruirsi un curricolo personale, ad avviare un processo educativo che porti all'acquisizione di relazionalità e di valori che orientino il cammino dell'alunno nella società in cui vive; a favorire concretamente il passaggio alla scuola secondaria di primo grado a quella di secondo grado anticipando l'incontro con l'orientatore allla fine della classe seconda; a prevenire disagi e insuccessi e quindi contrastare la dispersione scolastica attraverso il recupero in itinere delle abilità ; infine a favorire l'inclusività assicurando agli alunni con disabilità, DSA e BES un percorso di orientamento maggiormente individualizzato.

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curriculari	N° Ore Extracurriculari	Totale
Classe II	15	15	30

Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- Nuove competenze e nuovi linguaggi

Scuola Secondaria I grado

○ Modulo n° 3: Modulo di orientamento formativo per la classe I

La scuola secondaria di primo grado ha una forte valenza orientativa: l'attività didattica di ogni disciplina concorre, infatti, a favorire negli alunni il raggiungimento delle competenze orientative (consapevolezza di sé, imparare a imparare, sviluppo della capacità di scelta, intraprendenza e autonomia nei processi di apprendimento). Il percorso di orientamento vede coinvolti, nell'arco del triennio, gli alunni, i docenti, le famiglie ed esperti esterni. Le attività si realizzano attraverso la valorizzazione degli aspetti anche orientativi delle discipline e la proposta, da parte del Collegio dei Docenti e/o del Consiglio di Classe, di esperienze formative significative. Nel porre attenzione al percorso formativo dei ragazzi e delle ragazze e alla loro scelta per il futuro, l'Istituto Comprensivo Aosta attua, all'interno delle attività curricolari, percorsi che guidano gli alunni a prendere coscienza di sé e a progredire con i loro studi.

Le attività organizzate dalla scuola, concretizzate in progetti di classe anche adiuvati dallo sportello psicologico di Istituto, con progetti su affettività, sono finalizzate ad aiutare l'alunno a costruirsi un curricolo personale, ad avviare un processo educativo che porti all'acquisizione di coordinate di relazionalità e di valori che orientino il cammino dell'alunno nella società in cui vive; a prevenire disagi e insuccessi e quindi contrastare la dispersione scolastica attraverso il recupero in itinere delle abilità ; infine a favorire l'inclusività assicurando agli alunni con disabilità, DSA e BES un percorso di orientamento maggiormente individualizzato.

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curriculari	N° Ore Extracurriculari	Totale
Classe I	15	15	30

Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- Nuove competenze e nuovi linguaggi

Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa

ACCOGLIENZA E INCLUSIONE; CONTINUITÁ E ORIENTAMENTO

Progettazione di attività finalizzate alla promozione dello star bene a scuola e al recupero dello svantaggio e della dispersione scolastica. Progettazione di attività finalizzate a strutturare le attività di continuità fra i diversi plessi degli Istituti e tra diversi ordini di scuola , con il territorio, con gli Enti Locali. Di seguito le attività progettuali afferenti all'area. Scuola primaria: A scuola di Fumetto; Cattedra inclusiva, Cuciniamo insieme, Forza Venite a Coviolo, Inclusione e potenziamento, Progetto Erasmus ed E-Twinning, Scuola aperta. Scuola secondaria: Progetto Biblioteca Panizzi, Verso l'esame, Progetto Continuità, Progetto Orientamento, Laboratorio L2, Corsi di recupero, Dentro lo specchio, Corsi di programmazione Pyton, Certificazioni linguistiche, Corso di latino e di greco, Workshop con gli amici di Gancio.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- definizione di un sistema di orientamento

Priorità desunte dal RAV collegate

Competenze chiave europee

Priorità

Didattica e progettualita' finalizzata allo sviluppo di competenze e alla valutazione formativa in un'ottica di cittadinanza attiva e di inclusione.

Traguardo

Implementare la percentuale di studenti in possesso delle competenze di cittadinanza attiva e delle competenze sociali per l'inclusione.

Risultati a distanza

Priorità

La scelta consapevole

Traguardo

Aumentare la percentuale di studenti che segue il consiglio orientativo di almeno 5 punti percentuali rispetto al dato del 2024/2025 (80,5%).

Risultati attesi

-Promuovere il benessere psichico e socio-relazionale per la prevenzione del disagio, accrescere l'autostima e favorire le competenze sociali -Sostenere gli alunni nell'esecuzione dei compiti, nella presentazione di un percorso interdisciplinare alla fine del triennio della scuola superiore di primo grado -Far riflettere sulle strutture della lingua italiana e sull'utilizzo di lessici specifici utili allo studio e sviluppare le abilità di ascolto e di produzione -Costruire attività didattiche ponte tra i diversi ordini di scuola e garantire continuità al processo educativo -Orientare alla scelta della scuola superiore attraverso attività pomeridiane di lingua latina e di

programmazione Python -Saper differenziare tra i singoli percorsi scolastici e creare un confronto con il gruppo classe sulla scelta del futuro, mettendo a fuoco vantaggi, svantaggi e motivazioni di una scelta a partire da sé

Destinatari	Gruppi classe Classi aperte verticali Classi aperte parallele Altro

Approfondimento

AREA ACCOGLIENZA E INTEGRAZIONE					
SCUOLA	PROGETTO	REFERENTE	FINALITÀ	DESTINATARI	PERIODO
Infanzia	ATELIER CREATIVI	SMALDONE VONELLA		Alunni	Curricolare Anno scolastico.
Primaria Matilde	UN PONTE DI PAROLE E COLORI	VINCETI		Alunni	Curricolare Anno scolastico.
Primaria Matilde	A SCUOLA DI VITA	DI GIANDOMENICO		Alunni	Curricolare Anno scolastico.
Primaria Secondaria	TO BE	ONFIANI FERRARI		Alunni	Extracurricolare Settembre
Primaria Secondaria	SPORTELLO D'ASCOLTO	ZANON MARIA	Lo sportello d'ascolto psicologico è un servizio di promozione alla salute intesa nel senso più ampio: benessere fisico, psichico, socio-relazionali per la prevenzione del disagio e delle devianze.	Alunni docenti e genitori	Curricolare Anno scolastico.
Secondaria	RECUPERO DI MATEMATICA	CAVAZZONI	Il progetto è finalizzato al recupero e al consolidamento di alcuni contenuti e abilità specifiche nell'ambito della disciplina.	Tutte le classi Alunni indicati dal cdc	Extracurricolare Febbraio/ Marzo

Secondaria	RECUPERO LINGUISTICO/ LINGUA ITALIANA E LINGUE STRANIERE	ZANON	Il progetto è finalizzato al recupero e al consolidamento di alcuni contenuti e abilità specifiche nell'ambito delle discipline	Alunni delle classi 1^ e 2^ Alunni indicati dal cdc	Extracurricolare per le lingue e Curricolare per italiano all'inizio del secondo quadrimestre
Secondaria	VERSO L'ESAME DI STATO	ZANON	Studio di un percorso interdisciplinare per la prova orale. Si prevedono ricerca di materiale, esercizi di riduzione/riassunto, attività di studio e sostegno individuale, per la preparazione di una presentazione multimediale.	Classi 3^ 35/40 alunni divisi in gruppi classe Alunni indicati dal cdc	Curricolare Aprile/maggio
Secondaria	DOPOSCUOLA	ZANON	Sostegno nella esecuzione dei compiti pomeridiani e nelle attività di pre-lettura, propedeutiche allo studio.	Alunni delle classi 1^, 2^ suddivisi in gruppi	Extracurricolare Marzo/maggio
Secondaria	LABORATORIO DI ITALIANO L2	ZANON MARIA	Sviluppo di abilità d'ascolto, comprensione e produzione orale; riflettere sulle strutture della lingua italiana e sviluppare abilità di comprensione scritta	6 alunni NAI (1E,2E,1D,3B,3C,)	Curricolare Fine ottobre/
Secondaria	LABORATORIO L2 Lingua per lo studio	ZANON MARIA	Imparare ad affrontare lo studio delle discipline e acquisire il lessico delle varie discipline attraverso testi facilitati	Tutte le classi massimo 15 alunni selezionati dopo monitoraggio linguistico	Curricolare Marzo-aprile
Secondaria	WORKSHOP CON GANCIO ORIGINALE	ZANON	Recuperare apprendimenti; accrescere l'autostima; apprendere e sperimentare modalità corrette di relazione	Classi 1^ e 2^ (Massimo 40 alunni su segnalazione del c.d.c)	Extracurricolare Novembre-aprile
Primaria Secondaria	OPEN DAYS	ONFIANI FERRARI		Tutti i plessi	Extracurricolare

Infanzia Primaria Secondaria	FESTE E SPETTACOLI	Responsabili di sede		Tutti plessi	Curricolare ed Extracurricolare
Infanzia Primaria Secondaria	ATTIVITA' DI ACCOGLIENZA E INTEGRAZIONE PER LE FAMIGLIE STRANIERE	Responsabili di sede		Tutti plessi	Curricolare ed Extracurricolare

POTENZIAMENTO DISCIPLINARE

Progettazione di attività finalizzate a potenziare i saperi e le discipline attraverso la differenziazione delle opportunità e innovazione didattica. Di seguito le attività progettuali afferenti all'area. Scuola dell'infanzia: Piccoli esploratori del mondo invisibile Scuola primaria: Costruttività, Poesia e poesia, Filosofia in classe, Scuola diffusa, Attività linguistico- espressive, Musica per tutti, Potenziamento inglese classi quinte e quarte, Insieme per crescere, Tempo integrato classi prime. Scuola secondaria: Adopt a float, E-Twinning: Brieffreundschaft, Progetti madrelingua, Scuola Diffusa, Filosofia in classe, La Città della Musica, Erasmus+,Intrecci, Potenziamento matematica, Certificazioni linguistiche (Ket, Fit in Deutsch, Delf),

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- apertura pomeridiana delle scuole e riduzione del numero di alunni e di studenti per classe o per articolazioni di gruppi di classi, anche con potenziamento del tempo scolastico o rimodulazione del monte orario rispetto a quanto indicato dal regolamento di cui al decreto del Presidente della Repubblica 20 marzo 2009, n. 89
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

Priorità desunte dal RAV collegate

Competenze chiave europee

Priorità

Didattica e progettualita' finalizzata allo sviluppo di competenze e alla valutazione formativa in un'ottica di cittadinanza attiva e di inclusione.

Traguardo

Implementare la percentuale di studenti in possesso delle competenze di cittadinanza attiva e delle competenze sociali per l'inclusione.

Risultati a distanza

Priorità

La scelta consapevole

Traguardo

Aumentare la percentuale di studenti che segue il consiglio orientativo di almeno 5

punti percentuali rispetto al dato del 2024/2025 (80,5%).

Risultati attesi

Potenziare le abilità linguistiche, favorire le attitudini logico-matematiche, promuovere un insegnamento rivolto anche alla fantasia e all'espressività attraverso lo sviluppo delle personalità individuali

Destinatari	Gruppi classe Classi aperte verticali Classi aperte parallele Altro

Approfondimento

AREA POTENZIAMENTO					
SCUOLA	PROGETTO	REFERENTE	FINALITÀ	DESTINATARI	PERIODO
Primaria Sant'Agostino	LA NOTTE DEI RACCONTI	BRIVIO		Classi quinte	Quadrimestrale Extracurricolare
Primaria	POTENZIAMENTO LINGUA INGLESE	LA LISA CUOMO MAZZOLI		Classi quinte	Quadrimestrale Curricolare
Primaria Sant'Agostino	OSSERVARE L'INTERLINGUA	BRIVIO		Classi quinte	Annuale Curricolare
Primaria Sant'Agostino	IL MUSEO A SCUOLA	BRIVIO		Classi quarte	Annuale Curricolare
Primaria Coviolo	NARRAZIONE CREATIVA	MATTIOLI		Classi terze	Curricolare
Primaria Matilde	IL FUMETTO	PRANDI		Classi quarte	Extracurricolare
Primaria Matilde	POMERIGGIO INTEGRATIVO	FERRARI		Più classi	Annuale Extracurricolare

Primaria Matilde	RECUPERO E POTENZIAMENTO LINGUISTICO	GRASSELLI		Più classi	Annuale Extracurricolare
Primaria Matilde	COME POLLICINO	GRASSELLI		Più classi	Annuale Extracurricolare
Primaria Matilde	MATILDA	BEDOGNI		Una classe	Annuale Curricolare
Primaria Matilde	IO LEGGO CON MATILDE	PRANDI		Più classi	Annuale Curricolare
Secondaria	POTENZIAMENTO LINGUISTICO INGLESE, FRANCESE, TEDESCO	BONVICINI	Progetto finalizzato a: sviluppare e consolidare le abilità orali; usare la lingua straniera come mezzo di comunicazione; ampliare le conoscenze relative alla Civiltà e alla Cultura dei paesi anglofoni, francofoni e germanofoni.	Tutte le classi	Curricolare Dalla metà 1°Quadrimestre alla metà del 2°Quadrimestre
Secondaria	CITY CAMP, PARIS CHEZ NOUS, SOMMER ZUSAMMEN	BONVICINI	Attività ludiche, sportive e teatrali in lingua straniere per praticare le lingue studiate a scuola in diversi contesti comunicativi	Alunni delle classi prime e seconde	Extracurricolare Giugno
Secondaria	CERTIFICAZIONE KET	ANGELA BERTOLINI	Potenziare le abilità sia ricettive che produttive in lingua inglese. La finalità del progetto, oltre all'approfondimento delle competenze linguistiche per il conseguimento della certificazione KET for schools, è anche quella di fornire un orientamento agli studenti che intendono proseguire con un percorso di studi in ambito linguistico.	Corso elettivo per alunni delle classi terze	Extracurricolare Gennaio/Maggio
Secondaria	CRONISTI DI CLASSE	BERTINI	Coordinamento di produzione e raccolta, per la pubblicazione sul Resto del Carlino, di	Alunni di tutte le classi	Curricolare Tutto l'anno scolastico

			articoli giornalistici di classe inerenti le attività svolte, spettacoli o temi d'attualità quali la legalità, spettacoli teatrali, giochi linguistici, orientamento, gare e concorsi.		
Secondaria	POTENZIAMENTO DELL'AREA LOGICO-MATEMATICA	MELEGARI	Il progetto ha lo scopo di promuovere nei ragazzi, già in possesso di buone attitudini logico-matematiche, una nuova visione di tale materia, più accattivante e aderente alla realtà odierna.	Alunni delle classi terze individuati dai docenti di matematica in base ai risultati conseguiti (competizioni matematiche e valutazione scolastica)	Extracurricolare Incontri pomeridiani,
Secondaria	SPERIMENTARE IN LABORATORIO	BERTOLOTTI MANCUSI		Tutte le classi	Curricolare
Secondaria	1and2 LABORATOTIO TEATRALE IN INGLESE	ONFIANI	Il progetto ha lo scopo di supportare l'insegnamento della lingua inglese, di valorizzare la fantasia e l'espressività, sviluppare le potenzialità individuali	Classi seconde	Extracurricolare Da novembre ad aprile

CITTADINANZA ATTIVA

L'istituto promuove la formazione di cittadini responsabili, consapevoli e partecipi della vita sociale e democratica, attraverso percorsi educativi finalizzati allo sviluppo delle competenze di cittadinanza. Di seguito le attività progettuali afferenti all'area. Scuola primaria: Mini Basket in gioco, Attività sportive, Valori in rete, Buoni come il pane, Insieme per crescere. Scuola secondaria: Progetto legalità, Educazione finanziaria, Per una Politica di Pace(Progetto Concittadini),Progetto Bullismo, Alfabetizzazione ai social media, Chiamata al n 112, Essere volontari è bello, Progetto arrampicata, Scuola attiva junior, Scuola e sport, Centro sportivo pomeridiano, Scintille di Legalità.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

Priorità desunte dal RAV collegate

Competenze chiave europee

Priorità

Didattica e progettualita' finalizzata allo sviluppo di competenze e alla valutazione formativa in un'ottica di cittadinanza attiva e di inclusione.

Traguardo

Implementare la percentuale di studenti in possesso delle competenze di cittadinanza attiva e delle competenze sociali per l'inclusione.

Risultati a distanza

Priorità

La scelta consapevole

Traguardo

Aumentare la percentuale di studenti che segue il consiglio orientativo di almeno 5 punti percentuali rispetto al dato del 2024/2025 (80,5%).

Risultati attesi

Le attività favoriscono il rispetto delle regole, dei diritti e dei doveri, la partecipazione attiva alla comunità scolastica e territoriale, l'educazione alla legalità, alla sostenibilità ambientale e alla solidarietà, in coerenza con l'insegnamento dell'Educazione civica. -Riconoscere legalità e illegalità anche nella percezione del quotidiano e conoscere la funzione delle regole nella vita sociale e civile ; -Riconoscere e denunciare atteggiamenti prevaricanti di bullismo e cyberbullismo e conoscere le potenzialità e rischi contenuti su Internet; -Sottolineare il valore della memoria storica e sviluppare la consapevolezza di valori come pace, giustizia, tolleranza, intercultura e libertà; -Approfondire i temi sull'educazione civica in continuità tra gli ordini di scuola attraverso la lettura di romanzi e lo sviluppo di competenze di cittadinanza attiva

Destinatari	Gruppi classe Classi aperte verticali Classi aperte parallele Altro

Approfondimento

AREA LEGALITA' E CITTADINANZA					
SCUOLA	**PROGETTO**	**REFERENTE**	**FINALITÀ**	**DESTINATARI**	**PERIODO**
Primaria	BUONI COME IL PANE	BRIVIO GALLO GRASSELLI		Alunni di tutte le classi	Curricolare Annuale
Primaria	EDUSTRADA	BRIVIO ARDUINI GRASSELLI		Alunni di tutte le classi	Curricolare Annuale
Primaria	PROTEZIONE CIVILE	BRIVIO MONTI GRASSELLI		Alunni di tutte le classi	Curricolare Annuale
Secondaria	A SCUOLA DI LEGALITÀ	CHIEFARI	Progetto finalizzato a sensibilizzare gli alunni a riconoscere e distinguere tra legalità e illegalità anche nella percezione del quotidiano; conoscere la funzione delle regole nella vita sociale e civile come prevenzione del disagio; conoscere la storia; L'organizzazione e l'agire delle mafie; conoscere le norme di primo soccorso.	Tutte le classi	Curricolare Intero anno scolastico - Classi 1^: Incontro di primo soccorso (come si effettua la chiamata). -Classi 2^: Progetto sul contrasto alle dipendenze -Classi 3^ Contrasto alle mafie -2 incontri da due ore con esperto -Partecipazione di un gruppo di delegati alla Giornata in memoria delle vittime innocenti di mafia - incontro con giuristi e magistrati
Secondaria	PROGETTO BULLISMO E CYBERBULLISMO	SARACINO	Riconoscere e denunciare atteggiamenti prevaricanti di bullismo e cyberbullismo, conoscere le potenzialità e rischi contenuti su Internet,	Tutte le classi	Curricolare Classi 1^: -Progetto sul

			conoscere la funzione delle regole nella vita sociale e civile come prevenzione ad eventuali situazioni di disagio, rafforzare le capacità relazionali e collaborative di gruppo		benessere in prevenzione al bullismo (novembre/dicembre) -Incontri sull'uso dei social e cyberbullismo Classi 2^ -Cyberbullismo con la Polizia Postale Classi 3^ -Partecipazione in modalità streaming a Cuoriconnessi tour in collaborazione con la Polizia di Stato
Secondaria	CUSTODI DELLA MEMORIA	MELIOLI PASTORINI	Sottolineare il valore della memoria storica e sviluppare la consapevolezza di valori come pace, giustizia, tolleranza, intercultura e libertà	Tutte le classi	Curricolare Tutto l'anno scolastico Uscite e attività per leggere i segni della Storia nel territorio
Secondaria	PERCORSI DI EDUCAZIONE CIVICA	MELIOLI	Approfondire i temi sull'educazione civica in continuità tra gli ordini di scuola attraverso la lettura di romanzi e sviluppare competenze di cittadinanza attiva	Tutte le classi	Curricolare Classi 1^attività sui diritti del bambino Classi 2^ attività sui diritti dell'uomo Classi 3^ attività sui diritti delle donne -Settimana dell'educazione civica: dialoghi tra classi, incontri, performances, mostra collettiva dopo la lettura di testi di narrativa -Percorso di continuità tra le classi quinte della primaria e 5 classi prime della secondaria
Secondaria	UN PONTE DI LIBRI	BONACINI CARPI	Ricostruire la mostra che Jella Lepman portò in Germania del Dopoguerra e riflettere sulla scelta del	Classi 1B,1C,1H	Curricolare Da novembre a

		MORATTI	suo gesto; rafforzare il valore della memoria storica		Maggio -analisi dei libri, installazione pannelli di arte e uscite presso la Biblioteca Panizzi
Secondaria	NOI SIAMO LE ISTITUZIONI E FACCIAMO POLITICA (PROGETTO conCITTADINI)	CHIEFARI	Promuovere l'interesse alla politica, stimolare la riflessione sul significato della cittadinanza e sul complesso di diritti e doveri ad essa connessi, comprendere le fasi dell'iter legislativo, prendere concretamente cognizione del funzionamento delle Istituzioni, favorire gli incontri tra il mondo giovanile, quello degli adulti e quello delle realtà istituzionali	Classi 2A-2C-3E-3F	Curricolare ed extracurricolare Lettura e analisi di testi di approfondimento Simulazione in classe di una seduta parlamentare -uscite alla scoperta delle Istituzioni nel territorio (Palazzo del Comune, Palazzo della Provincia a Reggio Emilia, Palazzo dell'Assemblea Regionale dell'Emilia Romagna.) -Incontri extracurricolari al pomeriggio per gli alunni: due incontri da due ore per la creazione del sito internet -Partecipazione a dibattiti e tavole rotonde

TRANSIZIONE ECOLOGICA

Progettazione di attività finalizzate alla realizzazione dei percorsi di educazione alla Sostenibilità in linea con gli obiettivi individuati nell'Agenda 2030. Di seguito le attività progettuali afferenti all'area per la scuola secondaria: Adopt a float, Map&Go per un presente sostenibile.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

Priorità desunte dal RAV collegate

Competenze chiave europee

Priorità

Didattica e progettualita' finalizzata allo sviluppo di competenze e alla valutazione formativa in un'ottica di cittadinanza attiva e di inclusione.

Traguardo

Implementare la percentuale di studenti in possesso delle competenze di cittadinanza attiva e delle competenze sociali per l'inclusione.

Risultati attesi

-Far acquisire comportamenti “sostenibili” al fine di salvaguardare l’ambiente e sensibilizzare sulle tematiche della salute

Destinatari	Gruppi classe Classi aperte verticali Classi aperte parallele Altro

Approfondimento

AREA SOSTENIBILITA’ E SALUTE					
SCUOLA	PROGETTO	REFERENTE	FINALITÀ	DESTINATARI	PERIODO
Infanzia	LE API E IL LORO MONDO	BARIGAZZI SCARPELLI VONELLA		Tutto il plesso	Annuale Curricolare
Infanzia	IL GIARDINO CHE VORREI	PINTO VONELLA		Tutto il plesso	Annuale Curricolare
Infanzia	UN VIAGGIO ATTRAVERSO I SPAORI, I PROFUMI, I COLORI	SMALDONE		Tutto il plesso	Annuale Curricolare
Primaria	SPORT A SCUOLA	BRIVIO ANDOLFO ARDUINI		Tutto il plesso	Annuale Curricolare
Primaria	Capoeira	DI GIANDOMENICO		Tutto il plesso	Annuale Curricolare
Secondaria	GUADAGNARE SALUTE	CAPRARI	Attività a sportive d’Istituto: tornei e a gare, partecipazione a manifestazioni promozionali (self-atletica) e provinciali/ regionali, avviamento pomeridiano alla pratica sportive	Tutte le classi	Curricolare ed Extracurricolare
Secondaria	INCONTRI CON LA RICERCA	MANCUSI	Il futuro della ricerca comincia in classe. Il progetto vuole diffondere le conoscenze sugli stili	Classi seconde	Curricolare Secondo quadrimestre

			di vita salutari e il significato della ricerca scientifica		
Secondaria	PROGETTO AFFETTIVITA' E SESSUALITA'	MANCUSI	Progetto finalizzato a proporre una modalità nuova di confronto sul tema dell'affettività e sessualità e a favorire l'espressione dei vissuti personali legati alle trasformazioni dell'adolescenza	Classi terze	Curricolare Marzo/aprile -Tre incontri da due ore con esperti -Restituzione del progetto ai genitore
Secondaria	UN GESTO PER ME, UN GESTO PER L'AMBIENTE	MANCUSI RENDINELLA	Attraverso attività ludico/sperimentativo e contest tra le classi per la raccolta dei tappi di plastica si vuole far acquisire comportamenti "sostenibili" al fine di salvaguardare l'ambiente e sensibilizzare sulle tematiche della salute	Tutte le classi	Curricolare Tutto l'anno scolastico
Secondaria	DAL PIANETA TERRA AL PIANETA OCEANO	ARTONI BERTINI	Il progetto interdisciplinare mira a usare le conoscenze e le abilità per orientarsi nella complessità del presente e capire i problemi fondamentali del mondo contemporaneo. È prevista la lettura del romanzo "Nata in via delle cento stelle "e l'uscita didattica presso la Biblioteca Panizzi	Classi 3A-3H	Curricolare
Secondaria	SCUOLA ATTIVA JUNIOR	CAPRARI		Tutte le classi	Curricolare ed extracurricolare

ESPRESSIVITA': FORME E LINGUAGGI

L'istituto valorizza le diverse forme di espressione artistica e comunicativa come strumenti di crescita personale e culturale. Le attività mirano allo sviluppo della creatività, del pensiero critico

e delle competenze espressive attraverso linguaggi verbali, visivi, musicali, corporei e digitali, favorendo la partecipazione attiva, l'inclusione e la valorizzazione delle potenzialità individuali con la progettazione di attività finalizzate alla realizzazione dei percorsi di promozione delle Arti e della fruizione della Bellezza. Di seguito le attività progettuali afferenti all'area. Scuola dell'infanzia: Raccontiamoci con la creta. Scuola primaria: A scuola di fumetto, Costruttività, Musica giocando. Scuola secondaria: Scuola diffusa, Città della musica, Intrecci.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

Priorità desunte dal RAV collegate

Competenze chiave europee

Priorità

Didattica e progettualita' finalizzata allo sviluppo di competenze e alla valutazione formativa in un'ottica di cittadinanza attiva e di inclusione.

Traguardo

Implementare la percentuale di studenti in possesso delle competenze di cittadinanza attiva e delle competenze sociali per l'inclusione.

Risultati attesi

- Sviluppare la creatività e le capacità espressive. - Potenziare le competenze comunicative attraverso diversi linguaggi. - Favorire la partecipazione, l'inclusione e la valorizzazione delle differenze. - Rafforzare l'autostima e la consapevolezza di sé. - Vivere e conoscere le opere d'arte attraverso l'esperienza diretta dei ragazzi ad eventi artistici; - Portare il cinema a scuola con gli obiettivi di acquisire i rudimenti della lettura dell'opere cinematografica e acquisire competenze in termini di realizzazione di un prodotto multimediale ideato e scritto dagli alunni stessi; -Vivere l'esperienza della musica attraverso momenti di incontro con i bambini della scuola dell'infanzia e della scuola primaria, attraverso animazioni musicali presso le Case protette e attraverso la realizzazione di spettacoli musicali e letterari; -Partecipare ad un'orchestra con spettacolo conclusivo studiare strumenti musicali diversi in orario extracurricolare

Destinatari	Gruppi classe Classi aperte verticali Classi aperte parallele Altro

Approfondimento

AREA PROMOZIONE DELLE ARTI					
SCUOLA	PROGETTO	REFERENTE	FINALITÀ	DESTINATARI	PERIODO
Primaria Sant'Agostino Matilde	TUTTI IN SCENA	BRIVIO MAZZOLI		Più classi	Quadrimestrale Curricolare

Primaria Matilde	DO, RE, MI, FA MUSICA	GRASSELLI		Tutto il plesso	Quadrimestrale Curricolare
Primaria Coviolo	ARTE E I SUOI LINGUAGGI	BERTANI		Tutto il plesso	Quadrimestrale Curricolare
Primaria	OPERA DOMANI	NAPOLITANO		Tutto il plesso	Quadrimestrale Curricolare
Secondaria	ANDAR PER MOSTRE	FONTANI	Vivere e conoscere le opere d'arte attraverso l'esperienza diretta dei ragazzi ad eventi artistici; acquisire sensibilità e conoscenza delle opere d'arte e degli artisti; acquisire senso estetico e critico; realizzare opere ispirate a quanto visto e restituzione grafico-pittorica/ fotografica;	Tutte le classi	Curricolare Tutto l'anno scolastico
Secondaria	DENTRO LO SPECCHIO	BERTOLINI	Il progetto porta il cinema a scuola con gli obiettivi di acquisire I rudimenti della lettura dell'opere cinematografica e acquisire competenze in termini di realizzazione di un prodotto multimediale ideato e scritto dagli alunni stessi	24 alunni delle classi prime, 16 alunni delle classi seconde	Extracurricolare Novembre /Maggio
Secondaria	ESPERIENZE IN MUSICA	BAGHINI	Il progetto vuole racchiudere le molteplici esperienze musicali strutturate in momenti di	1G-2B-2C-2D-2E-2F-2G-2H-3B-3G-3E-3F-3H	Curricolare ed Extracurricolare Durante l'anno scolastico

			incontro con i bambini della scuola dell'infanzia e della scuola primaria e in animazioni musicali presso le Case protette. È prevista la partecipazione alla manifestazione "Arca d'Oro" e l'organizzazione di uno spettacolo musicale e letterario		
Primaria Secondaria	LA CITTA' DELLA MUSICA	FERRARI BAGHINI	15 lezioni pratiche strumentali con la possibilità di scegliere 8 strumenti diversi, partecipazione ad un'orchestra e spettacolo conclusivo	Tutte le classi	Extracurricolare Da gennaio a Maggio

USCITE DIDATTICHE E VIAGGI DI ISTRUZIONE

La scuola riconosce ai viaggi di Istruzione una precisa valenza formativa, al pari di altre attività didattiche integrative e i viaggi d'istruzione sono dunque riconosciuti come attività da computarsi fra i giorni di scuola a tutti gli effetti. I viaggi d'istruzione esigono una preventiva fase progettuale fin dall'inizio dell'anno scolastico e pertanto devono essere il risultato di una progettazione condivisa dai Coordinatori di classe, dal Consiglio di classe e dalla Commissione viaggi, coerentemente con specifiche esigenze educativo-didattiche. La loro elaborazione si deve realizzare attraverso la partecipazione attiva dei docenti, con il coinvolgimento delle altre componenti in sede di proposta. Il regolamento è consultabile al link www.icaosta-re.edu.it/regolamenti/. Il piano gite viene approvato annualmente dal Collegio Docenti e dal Consiglio di Istituto ed è reperibile sul sito internet nella sezione destinata all'Offerta Formativa.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- definizione di un sistema di orientamento

Priorità desunte dal RAV collegate

Competenze chiave europee

Priorità

Didattica e progettualita' finalizzata allo sviluppo di competenze e alla valutazione formativa in un'ottica di cittadinanza attiva e di inclusione.

Traguardo

Implementare la percentuale di studenti in possesso delle competenze di cittadinanza attiva e delle competenze sociali per l'inclusione.

Risultati a distanza

Priorità

La scelta consapevole

Traguardo

Aumentare la percentuale di studenti che segue il consiglio orientativo di almeno 5 punti percentuali rispetto al dato del 2024/2025 (80,5%).

Risultati attesi

- migliorare il livello di socializzazione tra studenti e tra studenti e docenti; - migliorare l'adattamento alla vita di gruppo ed educare alla convivenza civile; - sviluppare il senso di responsabilità autonoma; - sensibilizzare alle problematiche dell'ambiente; - favorire la conoscenza diretta di aspetti significativi della realtà storica, storico-artistica, culturale ed ambientale promuovendo l'incontro tra realtà e culture diverse; - sviluppare la capacità di interpretare criticamente l'evoluzione storica, culturale e sociale del nostro territorio.

Destinatari	Gruppi classe Classi aperte verticali Classi aperte parallele Altro

LINGUE EUROPEE E INTERNAZIONALIZZAZIONE

L'istituto promuove lo sviluppo delle competenze linguistiche in una o più lingue europee attraverso metodologie innovative e comunicative, favorendo l'apertura interculturale e la

cittadinanza globale. Le attività mirano al potenziamento delle abilità di comprensione e produzione orale e scritta, anche mediante progetti di scambio, mobilità internazionale, gemellaggi, percorsi CLIL, certificazioni linguistiche e l'uso delle tecnologie digitali. Di seguito le attività progettuali afferenti all'area. Scuola primaria: Progetto Erasmus ed E-Twinning, Potenziamento inglese classi quarte e quinte. Scuola secondaria: E-Twinning Brieffreundschaft, Progetto madrelingua, Certificazioni linguistiche (Ket, Delf, Fit in Deutsch), Erasmus+

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

Priorità desunte dal RAV collegate

Competenze chiave europee

Priorità

Didattica e progettualita' finalizzata allo sviluppo di competenze e alla valutazione formativa in un'ottica di cittadinanza attiva e di inclusione.

Traguardo

Implementare la percentuale di studenti in possesso delle competenze di

cittadinanza attiva e delle competenze sociali per l'inclusione.

Risultati attesi

L'internazionalizzazione contribuisce a formare studenti consapevoli, inclusivi e capaci di operare in contesti multiculturali

Destinatari	Gruppi classe Classi aperte verticali Classi aperte parallele
Risorse professionali	Esterno

SPORT E BENESSERE

L'istituto promuove la pratica sportiva e l'educazione al benessere psicofisico come strumenti fondamentali per lo sviluppo armonico della persona. Le attività favoriscono uno stile di vita sano, l'inclusione, il rispetto delle regole e il fair play, potenziando le competenze motorie, relazionali ed emotive degli studenti. Lo sport è inteso come occasione educativa per la prevenzione del disagio, la valorizzazione delle diversità e la crescita del senso di responsabilità e collaborazione. Di seguito le attività progettuali afferenti all'area. Scuola primaria: Mini Basket in gioco, Attività sportive, Valori in rete, La relazione scuola-famiglia. Scuola secondaria: Disagio giovanile e stereotipi di genere, La scuola come luogo di prevenzione, alfabetizzazione ai social media, Capoeira nelle scuola, Progetto arrampicata, Scuola attiva junior, Scuola e sport, Ti va di ballare? Educatore di corridoio, Sportello psicologico, Centro sportivo pomeridiano, Workshop amici di Gancio.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- apertura pomeridiana delle scuole e riduzione del numero di alunni e di studenti per classe o per articolazioni di gruppi di classi, anche con potenziamento del tempo scolastico o rimodulazione del monte orario rispetto a quanto indicato dal regolamento di cui al decreto del Presidente della Repubblica 20 marzo 2009, n. 89
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

Priorità desunte dal RAV collegate

Competenze chiave europee

Priorità

Didattica e progettualita' finalizzata allo sviluppo di competenze e alla valutazione formativa in un'ottica di cittadinanza attiva e di inclusione.

Traguardo

Implementare la percentuale di studenti in possesso delle competenze di cittadinanza attiva e delle competenze sociali per l'inclusione.

Risultati attesi

Promuovere il benessere psicofisico e stili di vita sani. Sviluppare competenze motorie e rispetto delle regole. Favorire inclusione, collaborazione e fair play. Rafforzare autonomia, autostima e competenze relazionali. -Diffondere le conoscenze sugli stili di vita salutari e il significato della ricerca scientifica -Proporre una modalità nuova di confronto sul tema dell'affettività e sessualità e favorire l'espressione dei vissuti personali legati alle trasformazioni dell'adolescenza -Far acquisire comportamenti "sostenibili" al fine di salvaguardare l'ambiente e sensibilizzare sulle

tematiche della salute -Promuovere lo sport per una vita sana.

Destinatari	Gruppi classe Classi aperte verticali Classi aperte parallele

Attività previste in relazione al PNSD

PNSD

Ambito 1. Strumenti	Attività
Titolo attività: Miglioramento delle dotazioni hardware ACCESSO	· Fibra e banda ultra-larga alla porta di ogni scuola **Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi** In tutte le Scuole Primarie e nella Scuola Secondaria dell'Istituto viene utilizzato il registro elettronico e la quasi totalità delle classi è dotata di LIM. Nel triennio si propone di incrementare le dotazioni hardware presenti nelle scuole con: - l'introduzione di una LIM in ogni classe di scuola primaria e di scuola secondaria di 1^ grado. - Cablaggio di tutti i plessi scolastici. - Dotazione di computer nelle sezioni di scuola dell'Infanzia.

Ambito 1. Strumenti	Attività
	- l'allestimento, nella Scuola Secondaria, di un laboratorio di informatica con una dotazione di computer adeguata allo svolgimento delle prove nazionali Invalsi per classi di 28 alunni.
Titolo attività: Attività didattiche; SPAZI E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO	· Ambienti per la didattica digitale integrata **Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi** Nell'Istituto è stato nominato un "animatore digitale" con l' incarico di promuovere e di coordinare le diverse azioni didattiche e di formazione, unitamente al Team per l'innovazione digitale.
Titolo attività: Formazione degli insegnanti. IDENTITA' DIGITALE	· Un profilo digitale per ogni docente **Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi** L'Istituto intende promuovere – nel triennio - specifici interventi formativi per i docenti, per

Ambito 1. Strumenti	Attività
	fondare l' apprendimento degli alunni sempre di più su una didattica di tipo laboratoriale e per sviluppare l' acquisizione di competenze digitali.

Valutazione degli apprendimenti

Ordine scuola: ISTITUTO COMPRENSIVO

"A.S.AOSTA" - REIC84500G

Criteri di osservazione/valutazione del team docente (per la scuola dell'infanzia)

I criteri di valutazione vengono definiti sulla base: -delle osservazioni sistematiche degli alunni da parte del team docenti; -degli elaborati personali degli alunni; -dei giochi / attività di verifica delle competenze apprese al termine dei diversi percorsi o progetti o unità di apprendimento svolte nelle singole sezioni.

Criteri di valutazione dell'insegnamento trasversale di educazione civica

Per la valutazione delle competenze maturate dall'alunno nell'ambito dell'Educazione civica saranno presi in considerazione tre aspetti: conoscenze, abilità e atteggiamenti.
Conoscenze
-elementi fondamentali delle tematiche analizzate
Abilità
-pensiero critico
-risoluzione dei problemi
-sviluppo di argomenti
-partecipazione alle attività della comunità e al processo decisionale
-accesso ai mezzi di comunicazione, interpretarli e interagire con essi
Atteggiamenti
-impegno per conseguire un obiettivo comune
-rispetto dei diritti umani

-promozione della pace e della non violenza
-comportamento responsabile e costruttivo
-comprensione della diversità sociale e culturale
-azioni volte a stili di vita sostenibili, secondo giustizia e equità sociale

Criteri di valutazione delle capacità relazionali (per la scuola dell'infanzia)

Per i bambini di 3, 4 e 5 anni si stabiliscono i seguenti criteri che si applicono per il livello base, intermedio e alto
-gioca in modo costruttivo e creativo con gli altri;
(da “Il sé e l'altro")
-gioca da solo e si dedica alle attività individuali
-riconosce la sua lingua madre, prova curiosità nell’approcciare lingua differenti presenti nel contesto scolastico
-partecipa a giochi e attività collettive, collaborando attivamente con il gruppo
-conosce e rispetta le regole condivise con continuità
-manifesta curiosità ed interesse in vari ambiti e partecipa attivamente
(da “la conoscenza del mondo”)
-ha capacità d’iniziativa per risolvere un problema
-è autosufficiente a livello personale e nell’utilizzo dei materiali, sa organizzarsi e compiere scelte in modo indipendente.
Il documento di valutazione è reperibile sul sito d'Istituto.

Criteri di valutazione comuni (per la primaria e la secondaria di I grado)

VALUTAZIONE SCUOLA PRIMARIA: A seguito dell’introduzione delle nuove disposizioni relative alla valutazione periodica e finale degli apprendimenti (O.M. 2024/2025 firmata il 10/01/2025 e Allegato A), cessano gli effetti dell’O.M.172/2020 che prevedeva la valutazione attraverso i quattro livelli (avanzato, intermedio, base e in via di acquisizione) per ciascun obiettivo di apprendimento. L’O.M. in oggetto definisce le modalità di valutazione periodica e finale degli apprendimenti degli alunni della scuola primaria e del comportamento degli alunni della scuola secondaria di primo grado. Secondo il dettato dell’ordinanza, a partire dall’anno scolastico 2024/2025, nella scuola primaria, la

valutazione è espressa attraverso giudizi sintetici (ottimo, distinto, buono, discreto, sufficiente, non sufficiente) accompagnati dalla descrizione dei livelli di apprendimento raggiunti in ciascuna disciplina, incluso l'insegnamento dell'educazione civica e il comportamento. L'Allegato A dell'ordinanza riporta una descrizione dei giudizi sintetici per la valutazione degli apprendimenti nella scuola primaria che fa riferimento a dimensioni quali l'autonomia nell'attività e le risorse utilizzate per portare a termine un compito. La scuola: • riporta i principali obiettivi di apprendimento nel documento di valutazione con funzione puramente esplicativa; • descrive i giudizi sintetici per ciascuna disciplina, sia per l'intero ciclo che per anno di corso. VALUTAZIONE SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO In conformità a quanto espresso normativamente, la valutazione degli apprendimenti è espressa in decimi, è riferita a ciascuna delle discipline di studio previste dalle Indicazioni Nazionali per il Curricolo per il 1° ciclo di istruzione (D.M. n. 254/2012), è effettuata dai docenti nell'esercizio della propria autonomia professionale, in conformità con i criteri e le modalità definiti dal Collegio dei Docenti. La formulazione di un giudizio globale, che descrive i progressi negli apprendimenti e nello sviluppo culturale della persona, ha come riferimento i seguenti ambiti: - relazioni con gli altri; - rispetto delle regole; - collaborazione e partecipazione; - impegno; - sviluppo degli apprendimenti. I descrittori utilizzati per la formulazione del giudizio globale sono reperibili sul Sito d'Istituto.

Criteri di valutazione del comportamento (per la primaria e la secondaria di I grado)

SCUOLA PRIMARIA La valutazione del comportamento viene espressa collegialmente dai docenti del Consiglio di Classe attraverso 5 voci corrispondenti ai livelli: OTTIMO, DISTINTO, BUONO, DISCRETO, SUFFICIENTE, in riferimento ai seguenti indicatori: -Frequenza delle lezioni -Partecipazione alla vita scolastica -Impegno e l'adempimento delle consegne -Atteggiamento verso gli altri e verso l'ambiente scolastico SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO La valutazione del comportamento viene espressa collegialmente dai docenti del Consiglio di Classe attraverso griglie generative di voto in decimi. Le griglie sono presenti sul sito dell'istituto.

Criteri per l'ammissione/non ammissione alla classe successiva (per la primaria e la secondaria di I grado)

Il D.M. n. 62/2017 indica che ogni alunno/a venga ammesso alla classe successiva, fatti salvi casi eccezionali, debitamente motivati e nel rispetto dei criteri definiti dal Collegio dei Docenti, in sede di

scrutinio finale, con decisione assunta a maggioranza dai docenti del Consiglio di Classe, in caso di parziale o mancato raggiungimento dei livelli di apprendimento in più di una disciplina.
Per favorire il successo scolastico, il nostro Istituto attua azioni specifiche e progetti mirati e, se necessario, predispone Piani Didattici Personalizzati, condivisi da docenti, alunni e genitori, secondo quanto indicato dalla normativa: "L'Istituzione scolastica, nell'ambito della propria autonomia didattica e organizzativa, attiva specifiche strategie per il miglioramento dei livelli di apprendimento parzialmente raggiunti o in via di prima acquisizione". Art.2 comma 2 D.L. 62/2017.
In base alla Direttiva M.I.U.R. n. 213/2009 l'IC Aosta partecipa alla rilevazione nazionale degli apprendimenti predisposta dall'INVALSI per gli studenti della seconda e quinta classe della Scuola Primaria e classi terze della Secondaria di Primo grado, rispetto a Matematica - Lingua italiana e, da Maggio 2018, anche della Lingua inglese.

Criteri per l'ammissione/non ammissione all'esame di Stato (per la secondaria di I grado)

Per l'ammissione all' Esame di Stato, entro il mese di aprile dell'anno di frequentazione della classe terza Secondaria di Primo grado, lo studente/studentessa deve aver partecipato alle Prove Nazionali di Italiano, Matematica e Inglese disposte dall'INVALSI, salvo diverse indicazioni nel corso dell'anno.

Ordine scuola: SCUOLA SECONDARIA I GRADO

A.S. AOSTA - REMM84501L

Criteri di valutazione comuni

In conformità a quanto espresso normativamente, la valutazione degli apprendimenti è espressa in decimi ed è riferita a ciascuna delle discipline di studio previste dalle Indicazioni Nazionali per il Curricolo per il 1° ciclo di istruzione (D.M. n. 254/2012), ed è effettuata dai docenti nell'esercizio della propria autonomia professionale, in conformità con i criteri e le modalità definiti dal Collegio dei Docenti.

Criteri di valutazione dell'insegnamento trasversale di educazione civica

I criteri sono presenti nella parte finale del Curricolo di Educazione civica pubblicato sul sito della scuola all'indirizzo http://icaosta-re.edu.it/wp-content/uploads/sites/232/educazione-civica-curricolo-e-rubric.pdf?x97581

Criteri di valutazione del comportamento

La legge 104/2025 disciplina la reintroduzione del voto in decimi nella valutazione del comportamento. La nostra scuola utilizza una griglia generativa che è pubblicata sul sito della scuola e considera criteri quali: rispetto delle regole e degli ambienti, interazione e comunicazione, condotta, assolvimento degli impegni scolastici, organizzazione, gestione e cura del materiale scolastico.

Criteri per l'ammissione/non ammissione alla classe successiva

I criteri sono pubblicati sul protocollo di valutazione presente sul sito della scuola al link https://icaosta-re.edu.it/wp-content/uploads/sites/232/protocollo-di-valutazione.pdf?x97581; per l'ammissione alla classe successiva o all'esame di terza media, Legge n. 150 del 1° ottobre 2024, il voto in comportamento (espresso in decimi) è decisivo: un voto inferiore a 6 (es. 5) comporta la non ammissione automatica, indipendentemente dai voti nelle altre materie. Un voto di 6 in condotta implica la necessità di svolgere un elaborato di cittadinanza attiva (800-1200 parole) su tematiche civiche per essere ammessi. I voti 9 e 10 sono considerati pienamente positivi e influenzano positivamente il credito scolastico.

Criteri per l'ammissione/non ammissione all'esame di Stato

I criteri sono pubblicati sul protocollo di valutazione presente sul sito della scuola al link

https://icaosta-re.edu.it/wp-content/uploads/sites/232/protocollo-di-valutazione.pdf?x97581; per l'ammissione alla classe successiva o all'esame di terza media, Legge n. 150 del 1° ottobre 2024, il voto in comportamento (espresso in decimi) è decisivo: un voto inferiore a 6 (es. 5) comporta la non ammissione automatica, indipendentemente dai voti nelle altre materie. Un voto di 6 in condotta implica la necessità di svolgere un elaborato di cittadinanza attiva (800-1200 parole) su tematiche civiche per essere ammessi. I voti 9 e 10 sono considerati pienamente positivi e influenzano positivamente il credito scolastico.

Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica

Analisi del contesto per realizzare l'inclusione scolastica

Il successo formativo degli alunni è l'obiettivo delle scelte didattiche e garantirlo a tutti è l'impegno fondamentale caratterizzante le finalità dell'Istituto: tutti gli alunni debbono essere messi nella condizione di realizzare la piena formazione della loro personalità, così come sancito dall'art. 3 della Costituzione.

L'Impegno prioritario della scuola è quello di mettere ogni singolo allievo nelle condizioni di apprendere e di sviluppare capacità e atteggiamenti che gli consentiranno di costruire il proprio personale progetto di vita.

Il Gruppo di lavoro per l'Inclusione elabora il PI, Piano dell'Inclusione, che è condiviso e adottato dal Collegio dei Docenti. L'Istituto si avvale della professionalità di un docente con incarico di Funzione Strumentale che mantiene le comunicazioni con l'ASL, coordina gli insegnanti di sostegno e cura il monitoraggio dell'area.

Un Docente con incarico di Referente DSA e un docente con Incarico di Funzione Strumentale Benessere supportano i consigli di classe/team docenti, promuovono l'attenzione alle pratiche documentative come momento di collaborazione scuola-famiglia e offrono consulenza ai docenti, elaborando strategie adeguate. Per gli alunni non italofoni, l'Istituto organizza attività di accoglienza e corsi di alfabetizzazione su più livelli; se necessario si ricorre a mediatori culturali e linguistici.

Composizione del gruppo di lavoro per l'inclusione (GLI):

Dirigente scolastico
Docenti curricolari
Docenti di sostegno
Personale ATA
Specialisti ASL
Famiglie

Definizione dei progetti individuali

Processo di definizione dei Piani Educativi Individualizzati (PEI)

Il successo formativo degli alunni è l'obiettivo delle scelte didattiche e garantirlo a tutti è l'impegno fondamentale caratterizzante le finalità dell'Istituto: tutti gli alunni debbono essere messi nella condizione di realizzare la piena formazione della loro personalità, così come sancito dall'art. 3 della Costituzione. L'Impegno prioritario della scuola è quello di mettere ogni singolo allievo nelle condizioni di apprendere e di sviluppare capacità e atteggiamenti che gli consentiranno di costruire il proprio personale progetto di vita. Il Gruppo di lavoro per l'Inclusione elabora il PI, Piano dell'Inclusione, che è condiviso e adottato dal Collegio dei Docenti. L'Istituto si avvale della professionalità di un docente con incarico di Funzione Strumentale che mantiene le comunicazioni con l'ASL, coordina gli insegnanti di sostegno e cura il monitoraggio dell'area. il processo di definizione dei Pei in base alla normativa vigente è strutturato attraverso i seguenti passaggi: - Colloquio preventivo all'iscrizione dell'alunno: la famiglia, soprattutto per i casi con diagnosi di maggior complessità, richiede un incontro preventivo di conoscenza e di approfondimento con il referente DVA -consegna da parte della famiglia della documentazione / certificazione redatta dagli specialisti -Formazione classi: nei mesi che precedono l'avvio dell'anno scolastico, le informazioni acquisite dal Referente DVA, sul numero e tipologie delle certificazioni, vengono messe a disposizione della commissione formazione classi -Analisi documentazione: All'inizio dell'anno scolastico, il Gruppo di lavoro per l'inclusione sottopone ad attenta analisi la documentazione degli alunni DVA di nuova iscrizione. La documentazione relativa al singolo studente viene attentamente analizzata e approfondita dai docenti del Consiglio di classe supportati dal Referente DVA - Consigli di Classe dedicati: nel mese di ottobre il Consiglio di classe incontra le famiglie con alunni DVA, per ascoltare le richieste dei genitori e condividere le strategie didattiche con la scuola - Predisposizione del Piano Educativo Individualizzato (PEI): il docente di sostegno, dopo un congruo periodo di osservazione, insieme al GLO redige il PEI - Approvazione e condivisione del PEI: entro il 30 ottobre, il Docente di Sostegno, in collaborazione con il Consiglio di Classe, presenta il PEI alla famiglia e agli operatori ASL, che dopo averlo visionato lo sottoscrivono per accettazione. Dopo la firma del Dirigente scolastico, una copia del documento viene consegnata alla famiglia mentre una seconda

copia viene conservata nel fascicolo dello studente

Soggetti coinvolti nella definizione dei PEI

Il Pei è redatto dal Gruppo di lavoro per l'handicap operativo (GLO) composto dall'intero consiglio di classe congiuntamente con gli operatori dei servizi sociali e in collaborazione con i genitori. Possono essere presenti ulteriori eventuali figure su richiesta della famiglia. Il GLI supporta i docenti contitolari e i consigli di classe nell'attuazione del PEI.

Modalità di coinvolgimento delle famiglie

Ruolo della famiglia

La famiglia è corresponsabile al percorso da attuare all'interno della scuola; perciò viene coinvolta attivamente nelle pratiche inerenti all'inclusività. Le famiglie sono coinvolte sia in fase di progettazione che di realizzazione degli interventi inclusivi anche attraverso: • Incontri individuali con i docenti per la condivisione delle scelte effettuate; • Incontri con docenti, SNPI e Servizi Sociali per monitorare i processi e individuare azioni di miglioramento • Assemblee di classe: soprattutto su specifici aspetti quali l'autonomia, la gestione del tempo scuola, la gestione del proprio materiale, la gestione dei compiti e dello studio; • Condivisione e sottoscrizione di PEI e partecipazione al GLO; • Confronto regolare con il PEA dei Servizi Educativi del Comune di Reggio Emilia

Modalità di rapporto scuola-famiglia

- Coinvolgimento in progetti di inclusione
- Coinvolgimento in attività di promozione della comunità educante

Risorse professionali interne coinvolte

Docenti di sostegno	Partecipazione a GLI
Docenti di sostegno	Rapporti con famiglie
Docenti di sostegno	Attività individualizzate e di piccolo gruppo
Docenti di sostegno	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori, ecc.)
Docenti curriculari (Coordinatori di classe e simili)	Partecipazione a GLI
Docenti curriculari (Coordinatori di classe e simili)	Rapporti con famiglie
Docenti curriculari (Coordinatori di classe e simili)	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva
Assistente Educativo Culturale (AEC)	Attività individualizzate e di piccolo gruppo
Assistente Educativo Culturale (AEC)	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)
Personale ATA	Assistenza alunni disabili

Rapporti con soggetti esterni

Unità di valutazione multidisciplinare	Analisi del profilo di funzionamento per la definizione del Progetto individuale

Unità di valutazione multidisciplinare	Procedure condivise di intervento sulla disabilità
Associazioni di riferimento	Procedure condivise di intervento per il Progetto individuale
Rapporti con GLIR/GIT/Scuole polo per l'inclusione territoriale	Accordi di programma/protocolli di intesa formalizzati sulla disabilità
Rapporti con GLIR/GIT/Scuole polo per l'inclusione territoriale	Accordi di programma/protocolli di intesa formalizzati su disagio e simili
Rapporti con GLIR/GIT/Scuole polo per l'inclusione territoriale	Procedure condivise di intervento sulla disabilità

Valutazione, continuità e orientamento

Criteri e modalità per la valutazione

Le prove di verifica,predisposte dagli insegnanti curricolari in collaborazione con gli insegnati di sostegno,saranno personalizzate a secondo dei bisogni dell'alunno.Avranno cadenza periodica e verranno svolte in contemporanea con l'intero gruppo classe.L'alunno potrà usare la calcolatrice per svolgere procedure di calcolo,strumenti e mediatori didattici. Potranno essere adottate misure dispensative e potranno essere previste interrogazioni orali programmate definendo preventivamente gli argomenti. Per la valutazione si terrà conto dei progressi raggiunti nei diversi ambiti, l'impegno dimostrato rispetto alle sue effettive capacità oltre alla correttezza dei contenuti.

Continuità e strategie di orientamento formativo e lavorativo

Possono essere concordati incontri individualizzati con l'IFOA di Reggio Emilia. Eventuali incontri e

visite presso gli Istituti Superiori organizzati dai docenti di sostegno insieme agli alunni e le famiglie

Principali interventi di miglioramento della qualità dell'inclusione scolastica

- Attività di cooperative learning
- Peer tutoring
- Mentoring
- Supporto italiano L2 in classe
- Classi aperte per attività di italiano L2
- Altra attività

Approfondimento

L'Istituto contempla tra le sue finalità il perseguimento di traguardi formativi per gli alunni ospedalizzati e temporaneamente impossibilitati a frequentare le lezioni. Le attività svolte nell'ambito del servizio SIO - attuate nel rispetto delle esigenze di cura e di svolgimento delle terapie e delle prestazioni diagnostiche ed assistenziali finalizzate a contrastare l'abbandono scolastico causato dall'ospedalizzazione - consentono agli alunni di proseguire un percorso scolastico "eccezionale", mantenendo il più possibile la "routine" positiva del fare scuola, seppure in un contesto ospedaliero. E' prevista l'attivazione dell' "Istruzione domiciliare", un progetto strutturato e flessibile anche in ragione delle possibili frequenti ospedalizzazioni temporanee.

Il progetto può essere attivato in qualsiasi momento dell'anno scolastico in cui se ne presenti la necessità, anche utilizzando gli strumenti digitali. Si veda in particolare il Piano per la DDI d'Istituto. La Scuola provvede, in caso di necessità, all'assegnazione di PC e sistemi di connettività in comodato d'uso, attraverso un'accurata rilevazione dei bisogni.

Aspetti generali

Attraverso l'Organigramma e il Funzionigramma (scaricabili al link www.icaosta-re.edu.it/istituto/organigramma) è possibile descrivere l'organizzazione complessa del nostro Istituto e rappresentare una mappa delle competenze e delle responsabilità dei soggetti e delle specifiche funzioni:
Il Dirigente Scolastico, gli organismi gestionali (Consiglio di Istituto, Collegio Docenti, Consigli di Classe), le figure intermedie (Collaboratori, Funzioni Strumentali, Responsabili di Sede, Referenti), i singoli docenti, operano in modo collaborativo e si impegnano nell'obiettivo di offrire agli alunni un servizio scolastico di qualità.
Le modalità di lavoro, quindi, si fondano sulla collegialità, sulla condivisione e sull'impegno di ciascuno, nel riconoscimento dei differenti ruoli e livelli di responsabilità gestionale, nonché della diversità di opinioni mirata ad individuare scopi comuni di lavoro.
Il Funzionigramma costituisce la mappa delle interazioni che definiscono il processo di governo del nostro Istituto con l'identificazione delle deleghe specifiche per una governance diffusa e partecipata.
È definito annualmente con provvedimento dirigenziale e costituisce allegato del PTOF.
In esso sono indicate le risorse professionali con i relativi incarichi.
La Funzione Strumentale/ Referente

- illustra all'assemblea, in sede collegiale, in fase di progettazione e verifica:

1. finalità
2. obiettivi
3. strategie d'intervento
4. risultati

- Coordina, progetta, realizza, valuta e documenta gli ambiti per i quali è stato assegnato un incarico
- Convoca, entro il limite di ore che vengono annualmente assegnate, i componenti della commissione
- Verbalizza gli incontri e registra le presenze.

Inoltre per esplicitare in chiave progettuale ed operativa le linee programmatiche del Collegio dei Docenti vengono individuati con cadenza annuale i Gruppi di Lavoro:

- Sono costituiti da docenti di scuola dell'infanzia, primaria e secondaria di tutte le scuole dell'Istituto;
- Ne sono responsabili la Funzione strumentale o un Referente e si occupano di particolari aspetti correlati al PTOF.

- Si riuniscono per auto-convocazione a cura della Funzione Strumentale/ Referente o su convocazione del Dirigente Scolastico, sulla base delle ore previste all'interno del Piano annuale delle attività
- Vengono costituiti tenendo conto della disponibilità individuale e delle competenze specifiche e vengono deliberati nel Collegio unitario.
- Si propongono come una modalità di lavoro ad alto valore associativo, favoriscono la conoscenza di tutte le componenti dell'Istituto Comprensivo e facilitano le relazioni e la collaborazione tra docenti.
- Ad ogni gruppo di lavoro viene affidato un incarico specifico da assolvere.
- Di ogni seduta la Funzione Strumentale/ Referente redige un verbale delle operazioni.
- Hanno i seguenti compiti specifici:

1. individuare bisogni e problemi relativi al proprio ambito di intervento;
2. analizzare strategie per affrontare/risolvere le problematiche emerse;
3. predisporre materiale;
4. presentare al Collegio proposte.

Modello organizzativo

PERIODO DIDATTICO: Quadrimestri

Figure e funzioni organizzative

Collaboratore del DS	-Sostituisce il DS nell'ordinaria amministrazione in caso di sua assenza o impedimento - Presiede il Collegio Docenti Unitario in assenza del DS - Presiede i Consigli di Classe in assenza del DS - Mantiene i rapporti con gli Uffici di Segreteria e supporta il personale nello svolgimento di compiti relativi all'area didattica - Svolge un primo servizio di raccolta dei bisogni e delle richieste dei docenti - Coordina la predisposizione della proposta di piano annuale delle attività didattiche (impegni collegiali) a livello d'istituto - Supporta il Dirigente nello svolgimento dell'ordinaria amministrazione - Accoglie i nuovi docenti - Collabora con i coordinatori di plesso e/o fiduciari - Collabora con gli Uffici Amministrativi - Cura le esecuzioni delle delibere dei consigli di interclasse - intersezione-classe e dei collegi dei docenti rappresentando, al dirigente, situazioni e problemi - È riferimento per l'organizzazione di iniziative esterne/interne alunni/docenti - Vigila sull'orario di servizio e sul puntuale svolgimento delle mansioni del personale - Controlla il rispetto del regolamento d' istituto da parte	2

	degli alunni (disciplina, ritardi, uscite anticipate, ecc.) - Collabora alla diffusione delle comunicazioni ordinarie nonché alla circolazione delle informazioni -Verifica la corretta predisposizione della documentazione (registri, verbali, schede di valutazione e altra documentazione didattica), coordina la sua raccolta e archiviazione a fine anno	
Funzione strumentale	AREA 1 Progettazione e Star bene - Coordina la Revisione, aggiornamento e stesura del PTOF, Carta dei Servizi, Patto di corresponsabilità - Coordina i progetti curriculari ed extracurriculari - Analizza proposte di progetti curricolari ed extracurricolari da inserire nel PTOF - Elabora criteri per la definizione di una progettazione di istituto - Integra e monitora il percorso di costruzione del curricolo d'Istituto - Cura e aggiorna format delle programmazioni disciplinari, delle rubriche comuni di valutazione, della progettazione del curricolo verticale (in collaborazione con i coordinatori dei dipartimenti) - Coordina la progettazione di Istituto, in merito alla modalità, alle scadenze e alla produzione dei relativi documenti - Monitora l'attuazione, l'efficacia e l'efficienza del PTOF - Collabora con lo staff di presidenza e partecipa alle riunioni AREA 2 VALUTAZIONE E AUTOVALUTAZIONE - Aggiorna il RAV e il PDM - Coordina le prove standardizzate INVALSI e la restituzione dei risultati ai Collegi delle Primarie e ai Dipartimenti di Italiano e di Matematica della Secondaria - Costruisce e predispone questionari per l'Autovalutazione d'Istituto - Struttura il Protocollo di Valutazione - Collabora con lo staff di presidenza e partecipa alle	5

riunioni AREA 3 INCLUSIONE - Coordina attività dei docenti di sostegno - Elabora proposte per l'attuazione del progetto di integrazione degli alunni con BES - Promuove e diffonde informazioni, esperienze, buone prassi - Formula l'orario dei docenti di sostegno e degli educatori - Garantisce supporto sulla redazione dei PEI e del PDP - Cura l'espletamento degli atti dovuti - Supporta il controllo, la revisione e l'aggiornamento dei fascicoli personali degli alunni - Coordina il GLI - Elabora il PI (Piano Annuale di Inclusione) - Promuove iniziative formative e di aggiornamento per i docenti - Coordina la raccolta, esame e diffusione di materiali informativi ed operativi riferiti all'ambito di competenza - Offre consulenza e proposte di acquisto di sussidi speciali utili alla didattica - Collabora con lo staff di presidenza e partecipa alle riunioni AREA 4 CONTINUITA' E ORIENTAMENTO - Coordina le attività di continuità fra i diversi plessi degli Istituti, con il territorio, con gli Enti Locali - Elabora un protocollo di Continuità - Elabora un protocollo di Orientamento - Coordina le azioni di scambio di informazioni e confronto su elementi di tipo metodologico- didattico- - Partecipa all'organizzazione di attività di accoglienza e di presentazione della scuola - Progetta azioni e interventi per l'orientamento scolastico - Coordina le iniziative di continuità educativa scuola dell'infanzia/scuola primaria/scuola secondaria I grado. - In collaborazione con la F.S. Area 1, segue la revisione del curricolo verticale di istituto - Coordina la verifica e analisi dei risultati degli alunni nel successivo anno

	scolastico	
Responsabile di plesso	- Rappresenta il Dirigente Scolastico nel plesso - Verbalizza incontri di Interclasse e Intersezione - Controlla giornalmente la presenza degli insegnanti e, in caso di assenza, provvedere alle sostituzioni anche in accordo con la segreteria ricorrendo a personale in compresenza, recuperi, ore eccedenti, piano di sostituzione dei docenti assenti - Coordina i collaboratori scolastici (per vigilanza e pulizia locali) - Segnala i bisogni presentati in relazione a sussidi didattici, materiali, libri - Garantisce la tenuta della documentazione generale del plesso (progetti, verbali, eventi, manifestazioni) - Comunica ogni problema di funzionamento, di situazioni d'infortunio, di emergenza, di sicurezza edifici e impianti, di interazione con i genitori in collaborazione con i docenti collaboratori - Segnala eventi di furto/atti vandalici - Raccoglie le proposte di acquisto per la trasmissione alla segreteria - Comunica al D.S. richiesta di permessi brevi e relativi recuperi. - Presiede i consigli di intersezione/interclasse/classe in assenza del D.S. - Organizza l'orario degli spazi e il materiale di sede - Rendiconta le ore eccedenti effettuate - Coordina le sostituzioni, i permessi, i recuperi, le ore eccedenti e l'accoglienza dei nuovi docenti di concerto con il DS - Coordina il recupero delle ore non effettuate dai docenti a seguito di permessi orari entro i due mesi successivi dalla fruizione - Vigila affinché non venga consentito l'accesso durante le attività didattiche a persone non autorizzate - Vigila sulle condizioni di igiene, pulizia, sicurezza dei locali scolastici segnalando eventuali problemi al	4

	DSGA	
Animatore digitale	- Coordina il potenziamento dei laboratori e della dotazione multimediale - Offre consulenza nella gestione dei finanziamenti ricevuti per l'acquisto di dotazioni informatiche e nell'assegnazione delle risorse ai diversi - Segue la gestione delle piattaforme digitali (Google workspace) - Acquisisce informazioni e materiali dai docenti referenti delle attività al fine della loro pubblicazione nelle sezioni dedicate del sito - Elabora proposte di promozione di azioni di miglioramento del sistema di comunicazione interno ed esterno. - Stimola la formazione interna alla scuola negli ambiti del PNSD, attraverso l'organizzazione di percorsi formativi - Collabora con lo staff di presidenza e partecipa alle riunioni di lavoro	1

Modalità di utilizzo organico dell'autonomia

Scuola dell'infanzia - Classe di concorso	Attività realizzata	N. unità attive
Docente infanzia	Sostituzione di docenti assenti e supplenze fino a dieci giorni Progetti di recupero/potenziamento attraverso percorsi individualizzati e personalizzati in classi (anche aperte) con presenza di alunni con dsa certificati e/o con bes e/o con situazioni di svantaggio socio- economico-linguistico-culturale; Interventi di alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso corsi e laboratori per studenti di cittadinanza o	7

Scuola dell'infanzia - Classe di concorso	Attività realizzata	N. unità attive
	di lingua non italiana; Riduzione del numero di alunni e di studenti nelle classi particolarmente numerose o per articolazioni di gruppi di classi, anche con potenziamento del tempo scolastico o rimodulazione del monte orario; Recupero e potenziamento nelle classi che evidenziano particolari criticità nell'acquisizione dei livelli di apprendimento; Progetti ed iniziative specifiche dell'istituzione scolastica; Impiegato in attività di: • Insegnamento • Potenziamento • Organizzazione • Progettazione • Coordinamento	
Docente di sostegno	Sostegno didattico alla sezione Impiegato in attività di: • Insegnamento • Sostegno • Progettazione	1

Scuola primaria - Classe di concorso	Attività realizzata	N. unità attive
Docente primaria	Sostituzione di docenti assenti e supplenze fino a dieci giorni Progetti di recupero/potenziamento attraverso percorsi individualizzati e personalizzati in classi (anche aperte) con presenza di alunni con dsa certificati e/o con bes e/o con situazioni di svantaggio socio- economico-linguistico-culturale; Interventi	40

Scuola primaria - Classe di concorso	Attività realizzata	N. unità attive
	di alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso corsi e laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana; Recupero e potenziamento nelle classi che evidenziano particolari criticità nell'acquisizione dei livelli di apprendimento; Progetti ed iniziative specifiche dell'istituzione scolastica; Impiegato in attività di: • Insegnamento • Potenziamento • Organizzazione • Progettazione • Coordinamento	
Docente di sostegno	Sostegno alle classi Impiegato in attività di: • Insegnamento • Sostegno • Organizzazione • Progettazione	24

Scuola secondaria di primo grado - Classe di concorso	Attività realizzata	N. unità attive
A028 - MATEMATICA E SCIENZE	Insegnamento della disciplina Impiegato in attività di: • Insegnamento • Potenziamento • Organizzazione • Progettazione	8

Scuola secondaria di primo grado - Classe di concorso	Attività realizzata	N. unità attive
A060 - TECNOLOGIA NELLA SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO	Insegnamento della disciplina. Impiegato in attività di: • Insegnamento • Potenziamento • Organizzazione • Progettazione • Coordinamento	3
ADMM - SOSTEGNO	Sostegno alle classi. Impiegato in attività di: • Insegnamento • Sostegno • Coordinamento	6
AM01 - DISEGNO E STORIA DELL'ARTE NELL'ISTRUZIONE SECONDARIA DI I GRADO	Insegnamento della disciplina Impiegato in attività di: • Insegnamento • Potenziamento • Organizzazione • Progettazione • Coordinamento	4
AM12 - DISCIPLINE LETTERARIE NELL'ISTRUZIONE SECONDARIA DI I GRADO	Insegnamento della disciplina. Impiegato in attività di: • Insegnamento • Potenziamento • Organizzazione • Progettazione • Coordinamento	14

Scuola secondaria di primo grado - Classe di concorso	Attività realizzata	N. unità attive
AM2A - LINGUE E CULTURE STRANIERE NELL'ISTRUZIONE SECONDARIA DI I GRADO (FRANCESE)	Insegnamento della disciplina. Impiegato in attività di: • Insegnamento • Potenziamento • Organizzazione • Progettazione • Coordinamento	3
AM2B - LINGUE E CULTURE STRANIERE NELL'ISTRUZIONE SECONDARIA DI I GRADO (INGLESE)	Insegnamento della disciplina. Impiegato in attività di: • Insegnamento • Potenziamento • Organizzazione • Progettazione • Coordinamento	5
AM2D - LINGUE E CULTURE STRANIERE NELL'ISTRUZIONE SECONDARIA DI I GRADO (TEDESCO)	Insegnamento della disciplina. Impiegato in attività di: • Insegnamento • Potenziamento • Organizzazione • Progettazione • Coordinamento	1
AM30 - MUSICA NELL'ISTRUZIONE SECONDARIA DI I GRADO	Insegnamento della disciplina Impiegato in attività di: • Insegnamento • Potenziamento • Organizzazione • Progettazione	4

Scuola secondaria di primo grado - Classe di concorso	Attività realizzata	N. unità attive
	• Coordinamento	
AM48 - SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE NELL'ISTRUZIONE SECONDARIA DI I GRADO	Insegnamento della disciplina. Impiegato in attività di: • Insegnamento • Organizzazione • Progettazione • Coordinamento	3

Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza

Organizzazione uffici amministrativi

Direttore dei servizi generali e amministrativi	Sovrintende ai servizi amministrativo-contabili e ne cura l'organizzazione. - Ha autonomia operativa e responsabilità diretta nella definizione ed esecuzione degli atti amministrativo contabili, di ragioneria e di economato, anche con rilevanza esterna. - Coadiuva il Dirigente nelle proprie funzioni organizzative e amministrative. - Organizza autonomamente l'attività del personale ATA nell'ambito delle direttive del dirigente scolastico. - Attribuisce al personale ATA, nell'ambito del piano delle attività, incarichi di natura organizzativa e le prestazioni eccedenti l'orario d'obbligo, quando necessario. - Svolge con autonomia operativa e responsabilità diretta attività di istruzione, predispone la formalizzazione degli atti amministrativi e contabili è funzionario delegato, ufficiale rogante e consegnatario dei beni mobili. - Può svolgere attività di studio e di elaborazione di piani e programmi richiedenti specifica specializzazione professionale, con autonoma determinazione dei processi formativi ed attuativi. - Può svolgere incarichi di attività tutoriale, di aggiornamento e formazione nei confronti del personale. - Redige e aggiorna la scheda finanziaria dei progetti (artt. 2 c. 6 e 7 c. 2) - Predispone la tabella dimostrativa dell'avanzo di amministrazione (art. 3 c. 2) - Elabora il prospetto recante l'indicazione di utilizzo dell'avanzo di amministrazione (art. 3 c. 3) - Predispone la relazione sulle entrate accertate sulla consistenza degli impegni assunti e dei pagamenti eseguiti finalizzata alla verifica del programma annuale (art. 6c. 6) - Firma gli ordini contabili (riversali e

	mandati) congiuntamente al DS - Predispone il piano annuale e il conto consuntivo
Ufficio acquisti	Verifica dei materiali di pulizia, pronto soccorso, cancelleria, ecc. e quantificazione dei relativi acquisti; Gestione acquisti, redazione dei prospetti comparativi; Richiesta dei preventivi per le attività negoziali; Predisposizione pratiche acquisti: determine e ordini, acquisizione DURC, CIG , tracciabilità, etc.; Gestione fotocopiatori e acquisti toner stampanti dei vari plessi scolastici; Gestione delle gite scolastiche con raccolta di preventivi, conferma d'ordine, determine e ordini di acquisto; Comunicazioni alla polizia stradale per uscite fuori Reggio; Inventario Contratti e Convenzioni; Inserimento SICOGE/Anagrafe delle prestazioni; Tenuta registro di facile consumo
Ufficio per la didattica	Iscrizioni alunni ed eventuali loro trasferimenti , Verifica obbligo scolastico, Rilascio certificati di iscrizione e frequenza , Sostitutivi del diploma , Attestati di studio di vario uso e dichiarazioni varie , Circolari, gestione elenchi per elezioni degli OO.CC. , Gestione scrutini e pagelle/tabelloni , Adempimenti previsti per gli esami di Stato, Statistiche e monitoraggi, Tenuta registri ; Compilazione/rilascio dei diplomi ; Pratiche infortuni alunni – Trasmissione denuncia all'Inail ; Invalsi + dati di contesto , Cedole librarie, Aggiornamento portale DABILI, Monitoraggio alunni H, Rapporti con il comune, Libri di testo, Pagamenti Pago PA, Organi collegiali + convocazione, Scolarità + dispersione scolastica, Pre-Scuola + Mensa, Orientamento, Gestione e sistemazione registro elettronico, Invio comunicazioni ad alunni, genitori e docenti ,
Ufficio per il personale A.T.D.	Contratti, organico docenti e ATA, trasferimenti, Assunzioni in servizio, Gestione supplenze, Prestiti personali, Rapporti con la Direzione Provinciale Del Tesoro e Ragioneria Provinciale dello Stato per tutte le pratiche relative al personale, Convocazione

	supplenti docenti e ATA in sostituzione del personale assente , compilazione contratti a tempo determinato, comunicazione ufficio del lavoro (SARE), Controllo e aggiornamento graduatorie personale docente e ATA, stampa graduatorie, variazione dati, corrispondenza Gestione corrispondenza con Ufficio Pensioni, Organico, Pratiche infortuni – Trasmissione denuncia all'Inail (personale), Richieste visite medico-fiscale, Certificati di servizio Ricostruzioni carriera, gestione pratiche di pensionamento, Pa04, Adempimenti Passweb , Collabora con il Dsga per definire la sostituzione del personale ATA , Referente dei docenti per necessità di cambio turno dei collaboratori scolastici in occasione di esigenze legate alla realizzazione dei Progetti , Decreti di assenze del personale docente e ATA, registrazione, inserimento al SIDI e al sistema "SISSI" e archiviazione; detrazioni net - assenze net , Rilevazioni e Statistiche relative al personale, Gestione Richieste di permesso dei Docenti: dopo la firma del DS, invio del permesso autorizzato al docente richiedente; Gestione degli scioperi e di assemblee del Personale Docente e Ata; Nuove tecnologie monitoraggi SPT (sciopnet); Archiviazione cartacea circolari docenti, ata e alunni; Supporto alla ricezione corrispondenza, circolari e smistamento registro delle circolari interne e ai plessi esterni, distribuzione e controllo; Convalide ATA; Assegni familiari; Supporto all'ufficio acquisti.
Affari generali	Richiesta e trasmissione notizie del personale / richiesta e invio fascicoli; Tenuta fascicoli del personale; Compilazione elenchi del Personale Docente e ATA Convalide docenti e ATA; Gestione adempimenti medicina del lavoro; Adempimenti assicurazione (trasmissione elenchi del personale che ha aderito alla copertura assicurativa); Contratti e Convenzioni; Gestione bandi/avvisi pubblici per reclutamento di esperti esterni; Gestione Progetti e relativa rendicontazione (raccolta e verifica fogli firme e relazione di fine progetto, verifica delle ore prestate dai docenti per ciascun progetto); Protocollo e

archiviazione corrispondenza in entrata e in uscita (sia posta ordinaria che posta telematica) e controllo posta elettronica e pec; Archivio degli atti del protocollo; Organi collegiali: convocazione; Referente sicurezza (Inoltro comunicazioni e segnalazioni inerenti la sicurezza di tutte le sedi dell'Istituto; Controllo Attestati di formazione del personale docente e ATA e organizzazione Corsi di formazione e aggiornamento); Gestione Sito Internet (Pubblicazione sul sito dell'Istituto Comprensivo dei documenti indicati dal Ds o dal DSGA; Pubblicazione delibere del Consiglio di Istituto); Gestione dei cartellini di presenza del personale ATA; Gestione gite scolastiche in collaborazione con l'Ufficio acquisti (Raccolta delle richieste presentate dai docenti e autorizzate dal DS; Richiesta di preventivo, e relative dichiarazioni, alle ditte di trasporto e alle ditte titolari dei luoghi di destinazione delle uscite didattiche; Gestione dei relativi eventi di pagamento Pago In Rete; Comunicazioni alla polizia stradale per uscite fuori Reggio);

Servizi attivati per la dematerializzazione dell'attività amministrativa

Registro online
Pagelle on line
Modulistica da sito scolastico
Colloqui a distanza

Reti e Convenzioni attivate

Denominazione della rete: DIRISCOLA

Azioni realizzate/da realizzare	• Formazione del personale • Attività didattiche • Attività amministrative
Risorse condivise	• Risorse materiali
Soggetti Coinvolti	• Altre scuole
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Partner rete di ambito

Denominazione della rete: AMBITO 18

Azioni realizzate/da realizzare	• Formazione del personale
Risorse condivise	• Risorse professionali • Risorse strutturali • Risorse materiali

Soggetti Coinvolti	• Altre scuole
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Partner rete di scopo

Denominazione della rete: ICARO

Azioni realizzate/da realizzare	• Attività didattiche • Attività amministrative
Risorse condivise	• Risorse professionali • Risorse materiali
Soggetti Coinvolti	• Altre scuole • Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Partner rete di scopo

Denominazione della rete: FORMAZIONE PERSONALE AMMINISTRATIVO

Azioni realizzate/da realizzare	• Formazione del personale

Risorse condivise	• Risorse professionali • Risorse strutturali • Risorse materiali
Soggetti Coinvolti	• Altre scuole
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Partner rete di scopo

Denominazione della rete: PROMUOVERE SALUTE

Azioni realizzate/da realizzare	• Attività didattiche
Risorse condivise	• Risorse materiali
Soggetti Coinvolti	• Altre scuole
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Partner rete di scopo

Denominazione della rete: UNIVERSITA' UNIMORE

Azioni realizzate/da realizzare	• Attività didattiche

Risorse condivise	• Risorse professionali
Soggetti Coinvolti	• Università
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Partner rete di scopo

Denominazione della rete: LA CITTA'DELLA MUSICA

Azioni realizzate/da realizzare	• Attività didattiche
Risorse condivise	• Risorse professionali • Risorse strutturali • Risorse materiali
Soggetti Coinvolti	• Altre scuole • Altre associazioni o cooperative (culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Partner rete di scopo

Denominazione della rete: LABO'

Azioni realizzate/da realizzare	• Attività didattiche
Risorse condivise	• Risorse professionali • Risorse strutturali • Risorse materiali
Soggetti Coinvolti	• Altre associazioni o cooperative (culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Partner rete di ambito

Denominazione della rete: RIGENERA

Azioni realizzate/da realizzare	• Attività didattiche
Risorse condivise	• Risorse professionali • Risorse materiali
Soggetti Coinvolti	• Altre associazioni o cooperative (culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Partner rete di ambito

Denominazione della rete: In rete per un progetto pedagogico comune.

Azioni realizzate/da realizzare	• Formazione del personale • Attività didattiche
Risorse condivise	• Risorse professionali • Risorse materiali
Soggetti Coinvolti	• Altre scuole • Enti di formazione accreditati • Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.) • ASL
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Partner rete di ambito

Piano di formazione del personale docente

Titolo attività di formazione: FORMAZIONE SCUOLA DIFFUSA

La scuola in accordo con il Comune di Reggio Emilia partecipa al progetto di scuola diffusa che consiste nello sperimentare un'immersione didattica di una settimana in luoghi di apprendimenti nuovi della città. I docenti coinvolti sono impegnati in una fase di coprogettazione con Officina educativa, incontri preparatori e momenti in plenaria di restituzione.

Destinatari	Docenti impegnati nella realizzazione delle innovazioni
Modalità di lavoro	• Laboratori • Ricerca-azione
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

Titolo attività di formazione: SICUREZZA

Formazione di base e aggiornamento di figure di sistema in materia di salute e sicurezza sui luoghi di lavoro: preposti, addetti prevenzione incendi; addetti primo soccorso; Spp, RLS.

Tematica dell'attività di formazione	Sicurezza a scuola
Destinatari	Docenti dell'Istituto
Modalità di lavoro	• Workshop

Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla rete di ambito

Titolo attività di formazione: PRIVACY

Formazione riguardo l'applicazione e il rispetto della complessa normativa in tema di privacy.

Modalità di lavoro	• Workshop
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

Titolo attività di formazione: COMPETENZE SOCIO EMOTIVE

Il percorso formativo si prefigge lo scopo di formare i docenti in merito all'acquisizione delle competenze socio emotive degli alunni/studenti.

Tematica dell'attività di formazione	Le soft skills
Destinatari	I docenti dell'Infanzia e della Primaria
Modalità di lavoro	• Laboratori • Workshop
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla rete di ambito

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Attività proposta dalla rete di ambito

Titolo attività di formazione: AGGIORNAMENTO PER I DOCENTI DI RELIGIONE SPECIALIZZATI

AGGIORNAMENTO

Tematica dell'attività di formazione	Didattica per competenze
Modalità di lavoro	• Laboratori • Workshop
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Attività proposta dalla singola scuola

Titolo attività di formazione: AZIONI FORMATIVE SULL'INCLUSIONE

Azioni formative sull'inclusione

Tematica dell'attività di formazione	Inclusione e disabilità
Destinatari	Tutti i docenti
Modalità di lavoro	• Laboratori • Workshop
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla rete di ambito

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Attività proposta dalla rete di ambito

Titolo attività di formazione: FILOSOFIA IN CLASSE

FILOSOFIA IN CLASSE

Tematica dell'attività di formazione	FILOSOFIA
Modalità di lavoro	• Laboratori • Workshop
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla rete di ambito

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Attività proposta dalla rete di ambito

Titolo attività di formazione: IN RETE PER UN PROGETTO PEDAGOGICO COMUNE

IN RETE PER UN PROGETTO PEDAGOGICO COMUNE

Tematica dell'attività di formazione	Metodologie didattiche innovative
Destinatari	DOCENTI DELLA SCUOLA DELL'INFANZIA
Modalità di lavoro	• Laboratori • Workshop
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla rete di ambito

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Attività proposta dalla rete di ambito

Titolo attività di formazione: W. l'amore

Tematiche sull'amore, la sessualità in preadolescenza.

Modalità di lavoro	• Laboratori • Workshop

Formazione di Scuola/Rete | Attività proposta dalla rete di ambito

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Attività proposta dalla rete di ambito

Piano di formazione del personale ATA

Titolo attività di formazione: STRUMENTI PER LA DIGITALIZZAZIONE

Destinatari	Personale Amministrativo
Modalità di Lavoro	• Attività in presenza
Agenzie formative/Università/Altro coinvolte	
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

Titolo attività di formazione: LA PRIVACY NELLA PUBBLICA AMMINISTRAZIONE

Destinatari	Personale Amministrativo
Modalità di Lavoro	• Attività in presenza
Agenzie formative/Università/Altro coinvolte	
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

Titolo attività di formazione: SICUREZZA

Destinatari	Personale Collaboratore scolastico
Agenzie formative/Università/Altro coinvolte	
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola