SISTEMA NAZIONALE
DI VALUTAZIONE

Rapporto di Autovalutazione

Triennio di riferimento 2022-25
REIC84500G
"A.S.AOSTA"

Ministero dell'Istruzione

Contesto

pag 2 Popolazione scolastica
pag 7 Territorio e capitale sociale
pag 17 Risorse economiche e materiali
pag 22 Risorse professionali

Esiti

pag 30 Risultati scolastici
pag 35 Risultati nelle prove standardizzate nazionali
pag 50 Competenze chiave europee
pag 53 Risultati a distanza

Processi - pratiche educative e didattiche

pag 58 Curricolo, progettazione e valutazione
pag 65 Ambiente di apprendimento
pag 73 Inclusione e differenziazione
pag 82 Continuita' e orientamento

Processi - pratiche gestionali e organizzative

pag 89 Orientamento strategico e organizzazione della scuola
pag 96 Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane
pag 107 Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

Individuazione delle priorità

pag 118 Priorita' e Traguardi orientati agli Esiti degli studenti

Popolazione scolastica

1.1.a Composizione della popolazione studentesca

1.1.a.1 Numero di studenti frequentanti

La tabella riporta il numero di studenti frequentanti la scuola per ordine scolastico nell'a.s. 2022/2023 [Sistema informativo MI a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola REIC84500G	Riferimento provinciale REGGIO EMILIA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
Scuola primaria	533	430,4	446,5	365,5
Scuola secondaria di I grado	598	303,8	332,0	285,2

I riferimenti sono medie.

1.1.a.2 Numero di studenti con disabilità certificata

La tabella riporta il numero di studenti con disabilità certificata presenti nella scuola per ordine scolastico nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola REIC84500G	Riferimento provinciale REGGIO EMILIA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
Scuola primaria	17	20,9	19,3	18,0
Scuola secondaria di I grado	16	14,7	14,0	13,6

I riferimenti sono medie.

1.1.a.3 Numero di studenti con disturbo specifico dell'apprendimento

La tabella riporta il numero di studenti certificati DSA, ai sensi della Legge n. 170/2010, presenti nella scuola per ordine scolastico nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola REIC84500G	Riferimento provinciale REGGIO EMILIA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
Scuola primaria	8	12,6	10,0	7,6
Scuola secondaria di I grado	5	30,2	28,4	18,7

I riferimenti sono medie.

1.1.a.4 Percentuale di studenti con famiglie svantaggiate

La tabella riporta la percentuale di studenti delle classi che hanno partecipato alle Rilevazioni Nazionali INVALSI nell'a.s. 2021/2022 con entrambi i genitori disoccupati [INVALSI a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola REIC84500G	Riferimento provinciale REGGIO EMILIA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
Scuola primaria - Classi II	0,9%	0,2%	0,0%	0,6%
Scuola primaria - Classi V	0,0%	0,1%	0,5%	0,7%

I riferimenti sono medie percentuali.
Nota: Il calcolo si basa sui dati dichiarati dalla segreteria in fase di iscrizione alle prove INVALSI.

1.1.a.5 Percentuale di studenti con cittadinanza non italiana

La tabella riporta la percentuale di studenti con cittadinanza non italiana presenti nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola REIC84500G	Riferimento provinciale REGGIO EMILIA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
Scuola primaria	24,9%	18,5%	19,4%	11,9%
Scuola secondaria di I grado	15,6%	15,7%	16,2%	10,4%

I riferimenti sono medie percentuali.

1.1.b Status socio economico e culturale delle famiglie degli studenti

1.1.b.1 Livello mediano dell'indice ESCS

La tabella riporta il livello mediano dell'indice ESCS della scuola e delle classi che hanno partecipato alle Rilevazioni Nazionali INVALSI nell'a.s. 2021/2022 [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

Scuola primaria - classi quinte					
	Percentuale di copertura dell'ESCS	Indice mediano dell'ESCS			
		Basso	Medio Basso	Medio Alto	Alto
Situazione della scuola REIC84500G	93,89%			✓	
REEE84501N 5 A	91,67%	✓			
REEE84502P 5 A	100,00%				✓
REEE84502P 5 B	92,59%				✓
REEE84502P 5 C	88,89%				✓
REEE84503Q 5 A	96,15%			✓	

*L'indice ESCS mediano è calcolato sulla popolazione studentesca per la quale si dispone delle informazioni fornite dagli studenti alle domande a fine prova di Italiano e di Matematica e/o fornite dalla segreteria scolastica in fase di iscrizione. Si fornisce l'ESCS di classe/scuola solamente se si è potuto calcolare su almeno il 50% degli alunni della classe/scuola.

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente valore mediano dell'indice ESCS. I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente valore mediano dell'indice ESCS.

Scuola secondaria di primo grado - classi terze					
	Percentuale di copertura dell'ESCS	Indice mediano dell'ESCS			
		Basso	Medio Basso	Medio Alto	Alto
Situazione della scuola REIC84500G	91,71%				✓
REMM84501L 3 A	92,00%				✓
REMM84501L 3 B	81,48%				✓
REMM84501L 3 C	91,67%				✓
REMM84501L 3 D	88,89%				✓
REMM84501L 3 E	100,00%				✓
REMM84501L 3 F	92,31%				✓
REMM84501L 3 G	96,30%				✓
REMM84501L 3 H	91,30%				✓

*L'indice ESCS mediano è calcolato sulla popolazione studentesca per la quale si dispone delle informazioni fornite dagli studenti alle domande a fine prova di Italiano e di Matematica e/o fornite dalla segreteria scolastica in fase di iscrizione. Si fornisce l'ESCS di classe/scuola solamente se si è potuto calcolare su almeno il 50% degli alunni della classe/scuola.

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente valore mediano dell'indice ESCS. I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente valore mediano dell'indice ESCS.

L'ESCS - l'Economic, Social and Cultural Status - è l'indice che definisce lo status economico, sociale e culturale delle famiglie degli studenti (background famigliare). È calcolato da INVALSI sulla base di tre fattori: situazione occupazionale dei genitori degli alunni; livello di istruzione dei genitori; possesso di beni a casa. Essendo mediano, quello esposto è il valore centrale della serie e divide in due la distribuzione del livello socio-economico e culturale degli studenti all'interno di una classe o della scuola. La mediana si usa al posto della media aritmetica quando la distribuzione presenta casi anomali, oppure una certa variabilità.

L'INVALSI fornisce l'ESCS categorizzato in 4 classi definite rispetto alla distribuzione nazionale. Si divide la distribuzione dell'ESCS in base ai quartili, e si procede quindi a definire le categorie:
- fino al primo quartile (il primo 25%): livello basso;
- tra primo e secondo quartile (dal 25% al 50%): livello medio-basso;

- tra secondo e terzo quartile (dal 50% al 75%): livello medio-alto;
- oltre il terzo quartile (dal 75% al 100%): livello alto.

I quartili sono calcolati sull'ESCS sia di tutte le classi che di tutte le scuole, pertanto ogni classe/scuola si confronta con questi valori e le viene attribuita una delle 4 categorie.

L'ESCS va considerato insieme alla percentuale di copertura del background, calcolata mettendo a rapporto il numero di alunni per i quali è stato possibile calcolare l'indice e il totale degli alunni della classe, che ci dice quanto possiamo 'fare affidamento' sull'indice per rappresentare tutta la classe (stesso indicatore 1.1.b.1).

Per approfondimenti sull'indice ESCS: https://www.invalsiopen.it/indicatore-escs-valutazione-equa/

https://www.invalsi.it/download/wp/wp02_Ricci.pdf

https://www.invalsiopen.it/rapporto-invalsi-2019-indicatore-escs/

1.1.b.2 Variabilità dell'indice ESCS tra e dentro le classi

La tabella riporta la percentuale di variabilità dell'indice ESCS rilevata nell'a.s. 2021/2022 tra e dentro le classi [Prove INVALSI a.s. 2021/2022]. La variabilità dell'indice ESCS è disponibile per le scuole in cui è stato possibile calcolare l'ESCS e sono presenti almeno due classi.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dell'indice ESCS - scuola primaria - classi quinte	
	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola REIC84500G	15,22%	84,78%
Italia	27,48%	72,52%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dell'indice ESCS - scuola secondaria di primo grado - classi terze	
	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola REIC84500G	3,13%	96,87%
Italia	19,24%	80,76%

I riferimenti sono percentuali.

Opportunità

Il contesto ambientale e socio-economico di provenienza degli alunni e' complessivamente positivo e si colloca nella fascia medio-alta; fornisce forti stimoli culturali e garantisce, di norma, una buona disponibilita' di cura da parte delle famiglie nei confronti dei figli. In generale, le scuole dell'Istituto sono molto apprezzate e richiamano un'utenza che va oltre il territorio dello stradario e del Comune. Su questo aspetto influisce la stabilita' di organico dei docenti, costituito da personale di ruolo, con una bassa mobilita' volontaria. Nelle scuole dell'infanzia e nella scuola primaria dell'Istituto collocate in centro storico si rileva una più alta incidenza di alunni provenienti da paesi stranieri; ciò in quanto nel centro storico della città risiede un notevole numero di famiglie straniere.

Vincoli

Nel corso dell'ultimo triennio, in relazione all'evolversi della generale crisi legata alla pandemia, il numero di studenti e di famiglie con fragilita' e a rischio dispersione e' in aumento. Si puo' riscontrare un significativo incremento del numero di accessi allo sportello psicologico, sia di alunni che di genitori. E' inoltre in aumento il numero di alunni con bisogni educativi speciali privi di certificazione.

Territorio e capitale sociale

1.2.a Disoccupazione

1.2.a.1 Tasso di disoccupazione

La tabella riporta il tasso di disoccupazione nella popolazione >= 15 anni Anno 2021 [ISTAT 2022].

Territorio				Tasso di disoccupazione % per la fascia di età 15+
ITALIA				9,6
	Nord ovest			6,5
		Liguria		8,5
		Liguria	GENOVA	7,7
		Liguria	IMPERIA	11,2
		Liguria	LA SPEZIA	10
		Liguria	SAVONA	7,7
		Lombardia		5,9
		Lombardia	BERGAMO	3,5
		Lombardia	BRESCIA	5
		Lombardia	COMO	7,5
		Lombardia	CREMONA	5
		Lombardia	LECCO	5,4
		Lombardia	LODI	5,4
		Lombardia	MONZA E DELLA BRIANZA	6,6
		Lombardia	MILANO	6,5
		Lombardia	MANTOVA	4,7
		Lombardia	PAVIA	7
		Lombardia	SONDRIO	6,5
		Lombardia	VARESE	6,6
		Piemonte		7,4
		Piemonte	ALESSANDRIA	7
		Piemonte	ASTI	7,6
		Piemonte	BIELLA	6,1

		Piemonte	CUNEO	4,6
		Piemonte	NOVARA	7,8
		Piemonte	TORINO	8,3
		Piemonte	VERBANO-CUSIO-OSSOLA	5,9
		Piemonte	VERCELLI	8,4
		Valle D'Aosta		7,2
		Valle D'Aosta	AOSTA	7,2
	Nord est			5,3
		Emilia-Romagna		5,5
		Emilia-Romagna	BOLOGNA	4,6
		Emilia-Romagna	FORLI' CESENA	5,6
		Emilia-Romagna	FERRARA	7,2
		Emilia-Romagna	MODENA	4,4
		Emilia-Romagna	PIACENZA	6,1
		Emilia-Romagna	PARMA	5,8
		Emilia-Romagna	RAVENNA	6,3
		Emilia-Romagna	REGGIO EMILIA	5,3
		Emilia-Romagna	RIMINI	7,5
		Friuli-Venezia Giulia		5,8
		Friuli-Venezia Giulia	GORIZIA	7,7
		Friuli-Venezia Giulia	PORDENONE	3,3
		Friuli-Venezia Giulia	TRIESTE	5,7
		Friuli-Venezia Giulia	UDINE	6,8
		Trentino Alto Adige		4,3
		Trentino Alto Adige	BOLZANO	3,8
		Trentino Alto Adige	TRENTO	4,8
		Veneto		5,3
		Veneto	BELLUNO	4,2

		Veneto	PADOVA	5,6
		Veneto	ROVIGO	9,2
		Veneto	TREVISO	4,9
		Veneto	VENEZIA	6
		Veneto	VICENZA	4,7
		Veneto	VERONA	4,7
	Centro			8,8
		Lazio		10,1
		Lazio	FROSINONE	10,9
		Lazio	LATINA	11
		Lazio	RIETI	10,5
		Lazio	ROMA	9,9
		Lazio	VITERBO	10,8
		Marche		7,2
		Marche	ANCONA	8,5
		Marche	ASCOLI PICENO	8,8
		Marche	FERMO	5
		Marche	MACERATA	7,5
		Marche	PESARO URBINO	5,5
		Toscana		7,7
		Toscana	AREZZO	7,1
		Toscana	FIRENZE	6,4
		Toscana	GROSSETO	8,4
		Toscana	LIVORNO	5,5
		Toscana	LUCCA	12
		Toscana	MASSA-CARRARA	11,6
		Toscana	PISA	6,9
		Toscana	PRATO	7,2
		Toscana	PISTOIA	10,1
		Toscana	SIENA	5,9
		Umbria		6,7
		Umbria	PERUGIA	6,5
		Umbria	TERNI	7,3

	Sud e Isole			16,7
		Abruzzo		9,5
		Abruzzo	L'AQUILA	9,7
		Abruzzo	CHIETI	9,8
		Abruzzo	PESCARA	11,4
		Abruzzo	TERAMO	7
		Basilicata		8,4
		Basilicata	MATERA	8
		Basilicata	POTENZA	8,6
		Campania		19,6
		Campania	AVELLINO	14,6
		Campania	BENEVENTO	13,3
		Campania	CASERTA	15,5
		Campania	NAPOLI	24
		Campania	SALERNO	15,3
		Calabria		18,3
		Calabria	COSENZA	19
		Calabria	CATANZARO	17,3
		Calabria	CROTONE	20,6
		Calabria	REGGIO CALABRIA	17,1
		Calabria	VIBO VALENTIA	19,5
		Molise		11,1
		Molise	CAMPOBASSO	10,7
		Molise	ISERNIA	12,3
		Puglia		14,7
		Puglia	BARI	10,1
		Puglia	BRINDISI	15,7
		Puglia	BARLETTA	15,6
		Puglia	FOGGIA	22
		Puglia	LECCE	15,7
		Puglia	TARANTO	15,2
		Sardegna		13,7
		Sardegna	CAGLIARI	16,7

		Sardegna	NUORO	7,3
		Sardegna	ORISTANO	15,1
		Sardegna	SASSARI	13,3
		Sardegna	SUD SARDEGNA	13,1
		Sicilia		19
		Sicilia	AGRIGENTO	22,1
		Sicilia	CALTANISSETTA	16,5
		Sicilia	CATANIA	15,6
		Sicilia	ENNA	18,4
		Sicilia	MESSINA	24,2
		Sicilia	PALERMO	19,8
		Sicilia	RAGUSA	15,1
		Sicilia	SIRACUSA	21,8
		Sicilia	TRAPANI	16

1.2.b Immigrazione

1.2.b.1 Tasso di immigrazione

La tabella riporta il tasso di immigrazione Anno 2021 [ISTAT 2022].

Territorio				Tasso di immigrazione %
ITALIA				8,8
	Nord ovest			11,1
		Liguria		10
		Liguria	GENOVA	9,5
		Liguria	IMPERIA	13,2
		Liguria	LA SPEZIA	9,9
		Liguria	SAVONA	9,1
		Lombardia		11,9
		Lombardia	BERGAMO	10,9
		Lombardia	BRESCIA	12,2
		Lombardia	COMO	7,5
		Lombardia	CREMONA	11,9

		Lombardia	LECCO	7,7
		Lombardia	LODI	12,4
		Lombardia	MONZA E DELLA BRIANZA	9,2
		Lombardia	MILANO	15,2
		Lombardia	MANTOVA	13,2
		Lombardia	PAVIA	11,9
		Lombardia	SONDRIO	5,7
		Lombardia	VARESE	8,5
		Piemonte		9,7
		Piemonte	ALESSANDRIA	11,6
		Piemonte	ASTI	11,4
		Piemonte	BIELLA	5,6
		Piemonte	CUNEO	10,8
		Piemonte	NOVARA	10,5
		Piemonte	TORINO	9,4
		Piemonte	VERBANO-CUSIO-OSSOLA	6,4
		Piemonte	VERCELLI	8,8
		Valle D'Aosta		6,6
		Valle D'Aosta	AOSTA	6,6
	Nord est			11,2
		Emilia-Romagna		12,7
		Emilia-Romagna	BOLOGNA	12,4
		Emilia-Romagna	FORLI' CESENA	11,8
		Emilia-Romagna	FERRARA	10,4
		Emilia-Romagna	MODENA	13,5
		Emilia-Romagna	PIACENZA	15,3
		Emilia-Romagna	PARMA	15,2
		Emilia-Romagna	RAVENNA	11,8
		Emilia-Romagna	REGGIO EMILIA	12,6
		Emilia-Romagna	RIMINI	11,3
		Friuli-Venezia Giulia		9,7
		Friuli-Venezia Giulia	GORIZIA	12,2

		Friuli-Venezia Giulia	PORDENONE	10,9
		Friuli-Venezia Giulia	TRIESTE	10,7
		Friuli-Venezia Giulia	UDINE	7,8
		Trentino Alto Adige		5,2
		Trentino Alto Adige	BOLZANO	10,6
		Trentino Alto Adige	TRENTO	8,9
		Veneto		10,4
		Veneto	BELLUNO	6,1
		Veneto	PADOVA	10,4
		Veneto	ROVIGO	8,6
		Veneto	TREVISO	10,3
		Veneto	VENEZIA	10,9
		Veneto	VICENZA	9,4
		Veneto	VERONA	12,4
	Centro			10,9
		Lazio		11,2
		Lazio	FROSINONE	5,1
		Lazio	LATINA	9,5
		Lazio	RIETI	8,7
		Lazio	ROMA	12,3
		Lazio	VITERBO	9,8
		Marche		8,5
		Marche	ANCONA	8,8
		Marche	ASCOLI PICENO	6,6
		Marche	FERMO	9,6
		Marche	MACERATA	9,3
		Marche	PESARO URBINO	8,1
		Toscana		11,5
		Toscana	AREZZO	10,6
		Toscana	FIRENZE	13,2

		Toscana	GROSSETO	9,9
		Toscana	LIVORNO	8,3
		Toscana	LUCCA	8,4
		Toscana	MASSA-CARRARA	7,6
		Toscana	PISA	10,2
		Toscana	PRATO	22,6
		Toscana	PISTOIA	10,3
		Toscana	SIENA	10,9
		Umbria		10,6
		Umbria	PERUGIA	10,9
		Umbria	TERNI	9,8
	Sud e Isole			4,2
		Abruzzo		6,4
		Abruzzo	L'AQUILA	8
		Abruzzo	CHIETI	5,2
		Abruzzo	PESCARA	5,5
		Abruzzo	TERAMO	7,3
		Basilicata		4,2
		Basilicata	MATERA	6
		Basilicata	POTENZA	3,2
		Campania		4,5
		Campania	AVELLINO	3,2
		Campania	BENEVENTO	3,2
		Campania	CASERTA	5,4
		Campania	NAPOLI	4,3
		Campania	SALERNO	4,9
		Calabria		5
		Calabria	COSENZA	4,8
		Calabria	CATANZARO	5
		Calabria	CROTONE	5
		Calabria	REGGIO CALABRIA	5,6
		Calabria	VIBO VALENTIA	4,4
		Molise		3,9

		Molise	CAMPOBASSO	3,9
		Molise	ISERNIA	3,9
		Puglia		3,5
		Puglia	BARI	3,5
		Puglia	BRINDISI	2,9
		Puglia	BARLETTA	2,7
		Puglia	FOGGIA	5,4
		Puglia	LECCE	3,4
		Puglia	TARANTO	2,7
		Sardegna		3,1
		Sardegna	CAGLIARI	3,6
		Sardegna	NUORO	2,3
		Sardegna	ORISTANO	2
		Sardegna	SASSARI	4,4
		Sardegna	SUD SARDEGNA	1,6
		Sicilia		3,9
		Sicilia	AGRIGENTO	3,5
		Sicilia	CALTANISSETTA	2,9
		Sicilia	CATANIA	3,2
		Sicilia	ENNA	2,4
		Sicilia	MESSINA	4,4
		Sicilia	PALERMO	2,8
		Sicilia	RAGUSA	9,7
		Sicilia	SIRACUSA	3,8
		Sicilia	TRAPANI	5,1

Opportunità

L'istituto e' impegnato ad integrare la gestione della propria offerta formativa con il territorio, al fine di una valorizzazione sinergica delle risorse (sostegni finanziari, servizi, strutture, professionalita', ecc.) e delle opportunita' (patti territoriali, reti ecc.) che da esso provengono. L'Ente Locale fornisce anche personale educativo specializzato per organizzare: servizi di prima alfabetizzazione rivolti agli alunni di recente immigrazione; mediatori linguistici, interventi ed attivita' di laboratorio linguistico; personale educativo per l'assistenza agli alunni disabili; progetti didattici in compartecipazione con la scuola. La collocazione di quasi tutte le scuole a ridosso del centro storico, favorisce l'accesso e la fruizione di servizi e iniziative organizzate dai Civici Musei, dalle Biblioteche comunali e dai Teatri che contribuiscono ad arricchire e a diversificare l'offerta formativa. Sono numerose le associazioni e le cooperative di vario genere che collaborano con la scuola per progettualita' specifiche legate all'ambito sportivo, musicale, artistico.

Vincoli

L'accesso alle varie proposte del territorio e' vincolato alla disponibilita' delle offerte a cui accedono tutte le altre scuole della citta'.

Risorse economiche e materiali

1.3.a Edifici della scuola

1.3.a.1 Numero di edifici

La tabella riporta il numero di edifici della scuola nel suo complesso [Questionario Scuola D1 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola REIC84500G	Riferimento provinciale REGGIO EMILIA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
Numero di edifici di cui è composta la scuola	5	5,5%	5,6%	5,8%

I riferimenti sono il numero medio di edifici della scuola.

1.3.b Edilizia e rispetto delle norme sulla sicurezza

1.3.b.1 Livello di sicurezza

La tabella riporta la percentuale di edifici in cui sono presenti scale di sicurezza esterne e porte antipanico [Questionario Scuola D1, D2 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola % REIC84500G	Riferimento provinciale % REGGIO EMILIA	Riferimento regionale % EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale %
Percentuale di edifici in cui sono presenti scale di sicurezza esterne	100,0%	61,7%	57,3%	52,6%
Percentuale di edifici in cui sono presenti porte antipanico	100,0%	96,6%	97,3%	95,7%

I riferimenti sono medie percentuali.

1.3.b.2 Superamento delle barriere architettoniche

La tabella riporta la percentuale di edifici in cui sono presenti elementi per il superamento delle barriere architettoniche [Questionario Scuola D1, D2 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola % REIC84500G	Riferimento provinciale % REGGIO EMILIA	Riferimento regionale % EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale %
Percentuale di edifici in cui sono presenti rampe o ascensori per il superamento di barriere architettoniche	100,0%	78,7%	75,2%	74,5%
Percentuale di edifici in cui sono presenti servizi igienici per disabili	100,0%	94,5%	88,2%	83,0%
Percentuale di edifici in cui sono presenti elementi di superamento delle barriere senso-percettive (sistema tattile, segnalazioni acustiche, codice loges per gli spostamenti dei ciechi, segnalazioni luminose e scritte per la sicurezza dei sordi ecc.)	0,0%	2,1%	5,9%	3,8%

I riferimenti sono medie percentuali.

1.3.c Attrezzature e infrastrutture

1.3.c.1 Numero e tipo di laboratori

La tabella riporta il numero e il tipo di laboratori presenti nella scuola [Questionario Scuola D3, D4 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola REIC84500G	Riferimento provinciale REGGIO EMILIA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
Numero totale di laboratori presenti nella scuola	9	6,7%	7,3%	6,8%
Di cui con collegamento a internet	9	6,5%	6,7%	6,0%

I riferimenti sono medie.

	Situazione della scuola REIC84500G	Riferimento provinciale REGGIO EMILIA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
Chimica		2,0%	3,4%	4,5%
Disegno	✓	53,1%	58,7%	48,6%
Elettronica		0,0%	0,5%	0,6%
Elettrotecnica		0,0%	0,0%	0,3%
Enologico		0,0%	0,0%	0,0%
Fisica		0,0%	2,1%	2,6%
Fotografico		0,0%	0,5%	1,1%
Informatica	✓	85,7%	89,9%	90,4%
Lingue		10,2%	15,9%	28,4%
Meccanico		0,0%	0,0%	0,2%
Multimediale		51,0%	48,9%	50,1%
Musica	✓	75,5%	64,3%	61,2%
Odontotecnico		0,0%	0,0%	0,0%
Restauro		0,0%	0,3%	0,5%
Scienze	✓	69,4%	61,1%	61,9%
Altri tipi di laboratorio		42,9%	45,2%	39,0%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente tipo di laboratorio, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente tipo di laboratorio.
I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente tipo di laboratorio.

1.3.c.2 Presenza di strutture nella scuola

La tabella riporta la presenza di specifiche strutture nella scuola [Questionario Scuola D5 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola REIC84500G	Riferimento provinciale % REGGIO EMILIA	Riferimento regionale % EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale %
Biblioteca classica	✓	78,0%	87,3%	83,3%
Biblioteca informatizzata		24,0%	32,6%	19,0%
Aula Concerti		4,0%	6,7%	11,7%
Aula Magna		56,0%	55,6%	59,6%
Aula Proiezioni	✓	40,0%	24,0%	34,9%
Teatro		10,0%	19,1%	29,7%
Spazio mensa		96,0%	92,2%	83,8%
Cucina interna		36,0%	44,2%	42,1%
Aula generica	✓	90,0%	80,9%	77,5%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente tipo di struttura, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente tipo di struttura.
I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente tipo di struttura.

1.3.c.3 Numero e tipo di strutture sportive

La tabella riporta il numero e il tipo di strutture sportive presenti nella scuola [Questionario Scuola D6, D7 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola REIC84500G	Riferimento provinciale REGGIO EMILIA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
Numero di strutture al chiuso (es. palestra)	4	2,4%	2,6%	2,5%
Numero di strutture all'aperto (es. campo sportivo)	1	0,9%	0,9%	1,2%

I riferimenti sono medie.

	Situazione della scuola REIC84500G	Riferimento provinciale REGGIO EMILIA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
Calcetto		33,3%	22,6%	26,7%
Calcio a 11		10,4%	8,6%	5,7%
Campo basket-pallavolo all'aperto		39,6%	38,8%	46,7%

Palestra	✓	100,0%	95,4%	93,6%
Piscina		0,0%	0,8%	1,4%
Altre strutture sportive		0,0%	0,0%	0,0%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente tipo di struttura sportiva, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente tipo di struttura sportiva.
I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente tipo di struttura sportiva.

1.3.c.4 Numero di computer, tablet e LIM ogni 100 studenti

La tabella riporta il numero di computer, tablet e LIM di cui la scuola dispone ogni 100 studenti [Sistema Informativo MI, Questionario Scuola D8 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola REIC84500G	Riferimento provinciale REGGIO EMILIA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
PC e Tablet presenti nei laboratori	6,6%	15,2%	16,2%	17,3%
LIM e Smart TV (dotazioni multimediali) presenti nei laboratori	0,9%	1,6%	1,7%	1,7%
PC e Tablet presenti nelle biblioteche	0,1%	0,7%	0,7%	0,7%
LIM e Smart TV (dotazioni multimediali) presenti nelle biblioteche	0,0%	0,1%	0,2%	0,2%
PC e Tablet presenti nelle altre aule	3,1%	13,5%	11,2%	12,1%
LIM e Smart TV (dotazioni multimediali) presenti nelle altre aule	3,7%	8,3%	7,7%	8,6%

I riferimenti sono medie.

1.3.c.5 Percentuale di edifici con dotazioni e attrezzature per l'inclusione

La tabella riporta la percentuale di edifici della scuola con dotazioni e attrezzature per l'inclusione [Questionario Scuola D1, D9 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola % REIC84500G	Riferimento provinciale% REGGIO EMILIA	Riferimento regionale % EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
Percentuale di edifici con dotazioni digitali specifiche/hardware per alunni con disabilità psico-fisica	60,0%	2,9%	2,6%	2,3%
Percentuale di edifici con dotazioni specifiche per la disabilità sensoriale (es. barra Braille o sintesi vocale per i ciechi, tastiere espanse per alunni con disabilità motorie, altro)	40,0%	1,3%	1,1%	0,8%

I riferimenti sono medie percentuali.

Opportunità

Tutti gli edifici dell'Istituto sono a norma di sicurezza e non presentano barriere architettoniche; sono in posizione comoda al centro e facilmente raggiungibili con i mezzi pubblici. Tutte le sedi hanno recentemente completato la copertura Wi-Fi e la cablatura e in tutte le aule sono presenti un computer e un pannello per la didattica digitale. Tutte le scuole, ad eccezione della primaria S. Agostino, dispongono di un laboratorio di informatica e di una palestra propria. L' Istituto, oltre ai finanziamenti statali e a quelli degli Enti Locali, gode di una discreta disponibilita' economica, grazie ai contributi volontari delle famiglie. Recentemente e' stato oggetto di finanziamenti del PNRR.

Vincoli

Sono presenti biblioteche in tutte le sedi, ma senza docenti con incarico specifico e con un patrimonio di libri un po' obsoleto numericamente poco rilevante. Gli spazi esterni necessitano di un adeguamento per rendere piu' funzionali le attivita' didattiche all'aperto.

Risorse professionali

1.4.a Caratteristiche del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche

1.4.a.1 Tipo di incarico del Dirigente scolastico

La tabella riporta il tipo di incarico del Dirigente scolastico rivestito nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Sistema Informativo MI a.s. 2021/2022].

Tipo di incarico	Situazione della scuola REIC84500G	Riferimento provinciale REGGIO EMILIA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
Incarico effettivo	✓	88%	87%	87%
Incarico nominale		0%	0%	0%
Incarico di reggenza		12%	13%	11%
Incarico di presidenza		0%	0%	0%

I riferimenti sono percentuali.

1.4.a.2 Anni di esperienza del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche

La tabella riporta gli anni di esperienza del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche maturati fino all'a.s. 2021/2022 compreso [Questionario Scuola D10 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola REIC84500G	Riferimento provinciale % REGGIO EMILIA	Riferimento regionale % EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale %
Fino a 1 anno		8,0%	8,0%	6,2%
Da più di 1 a 3 anni	✓	48,0%	44,8%	32,9%
Da più di 3 a 5 anni		6,0%	3,6%	6,4%
Più di 5 anni		38,0%	43,5%	54,6%

I riferimenti sono percentuali.

1.4.a.3 Anni di servizio del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche nella scuola

La tabella riporta gli anni di servizio del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche maturati in questa scuola fino all'a.s. 2021/2022 compreso [Questionario Scuola D10 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola REIC84500G	Riferimento provinciale % REGGIO EMILIA	Riferimento regionale % EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale %
Fino a 1 anno		28,0%	20,7%	17,1%
Da più di 1 a 3	✓	44,0%	44,3%	35,7%

anni				
Da più di 3 a 5 anni		10,0%	9,8%	12,3%
Più di 5 anni		18,0%	25,1%	34,9%

I riferimenti sono percentuali.

1.4.b Caratteristiche dei docenti

1.4.b.1 Tipo di contratto dei docenti

La tabella riporta il numero e la percentuale di docenti (incluso il sostegno) in servizio nella scuola nell'a.s. 2022/2023 per tipo di contratto [Sistema informativo MI a.s. 2022/2023].

Scuola primaria					
Tipo di contratto	**Situazione della scuola REIC84500G**		**Riferimento provinciale REGGIO EMILIA**	**Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA**	**Riferimento nazionale**
	N	**%**			
A tempo indeterminato	51	68,0%	65,7%	66,2%	70,4%
A tempo determinato	24	32,0%	34,3%	33,8%	29,6%
Totale	75	100,0%			

I riferimenti sono medie percentuali

Scuola secondaria di I grado					
Tipo di contratto	**Situazione della scuola REIC84500G**		**Riferimento provinciale REGGIO EMILIA**	**Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA**	**Riferimento nazionale**
	N	**%**			
A tempo indeterminato	46	76,7%	54,5%	56,4%	63,7%
A tempo determinato	14	23,3%	45,5%	43,6%	36,3%
Totale	60	100,0%			

I riferimenti sono medie percentuali

1.4.b.2 Età dei docenti a tempo indeterminato

La tabella riporta la percentuale di docenti a tempo indeterminato in servizio in questa scuola nell'a.s. 2022/2023 per fasce di età [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
Fasce d'età	**Situazione della scuola REIC84500G**	**Riferimento provinciale REGGIO EMILIA**	**Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA**	**Riferimento nazionale**
minore di 35 anni	0,0%	4,4%	4,9%	3,7%
35-44 anni	17,8%	24,0%	22,8%	19,2%
45-54 anni	46,7%	41,7%	39,9%	36,8%

55 anni e più	35,6%	30,0%	32,4%	40,2%

I riferimenti sono medie percentuali calcolate sulle scuole primarie statali

Scuola secondaria di I grado				
Fasce d'età	**Situazione della scuola REIC84500G**	**Riferimento provinciale REGGIO EMILIA**	**Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA**	**Riferimento nazionale**
minore di 35 anni	2,3%	6,3%	6,8%	5,8%
35-44 anni	18,6%	22,5%	22,8%	20,8%
45-54 anni	34,9%	40,2%	37,1%	36,8%
55 anni e più	44,2%	31,0%	33,2%	36,7%

I riferimenti sono medie percentuali calcolate sulle scuole secondarie di I grado statali

1.4.b.3 Percentuale di docenti a tempo indeterminato per anni di servizio in questa scuola

La tabella riporta la percentuale di docenti a tempo indeterminato per anni di servizio in questa scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D11 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
Anni di servizio in questa scuola	**Situazione della scuola % REIC84500G**	**Riferimento provinciale % REGGIO EMILIA**	**Riferimento regionale % EMILIA ROMAGNA**	**Riferimento nazionale %**
Fino a 1 anno	13,6%	7,1%	9,7%	9,6%
Da più di 1 a 3 anni	27,3%	13,4%	12,2%	11,8%
Da più di 3 a 5 anni	6,8%	11,1%	10,4%	9,8%
Più di 5 anni	52,3%	68,5%	67,6%	68,7%

I riferimenti sono medie percentuali.

Scuola secondaria di I grado				
Anni di servizio in questa scuola	**Situazione della scuola % REIC84500G**	**Riferimento provinciale % REGGIO EMILIA**	**Riferimento regionale % EMILIA ROMAGNA**	**Riferimento nazionale %**
Fino a 1 anno	19,1%	15,0%	15,2%	14,8%
Da più di 1 a 3 anni	21,3%	16,5%	14,7%	14,2%
Da più di 3 a 5 anni	6,4%	13,7%	12,3%	12,5%
Più di 5 anni	53,2%	54,8%	57,9%	58,6%

I riferimenti sono medie percentuali.

1.4.b.4 Numero medio di giorni di assenza dei docenti

La tabella riporta il numero medio di giorni di assenza pro-capite annuo dei docenti a tempo indeterminato maturato nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

Scuola primaria			
Motivazione dell'assenza	**Situazione della scuola REIC84500G**	**Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA**	**Riferimento nazionale**
Malattia	5	9,5	10,0
Maternità	22	12,0	11,8
Altra motivazione	8	5,2	4,8

I riferimenti sono medie.

Scuola secondaria di I grado			
Motivazione dell'assenza	**Situazione della scuola REIC84500G**	**Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA**	**Riferimento nazionale**
Malattia	2	9,3	9,7
Maternità	9	8,8	8,9
Altra motivazione	2	6,9	6,1

I riferimenti sono medie.

1.4.c Presenza di altre figure professionali

1.4.c.1 Figure professionali specifiche per l'inclusione

La tabella riporta il tipo di figure professionali specifiche per l'inclusione presenti nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D12 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola REIC84500G	**Riferimento provinciale REGGIO EMILIA**	**Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA**	**Riferimento nazionale**
Docenti con formazione specifica sull'inclusione		9.0	12.1	19.2

I riferimenti sono medie.

Figure professionali	**Situazione della scuola REIC84500G**	**Riferimento provinciale REGGIO EMILIA**	**Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA**	**Riferimento nazionale**
Figura dedicata all'inclusione nell'organico dell'autonomia	✓	93,8%	92,4%	93,4%
Funzione strumentale per l'inclusione	✓	100,0%	99,5%	98,5%
Assistente all'autonomia e alla comunicazione		0,0%	0,0%	0,0%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente tipo di figura professionale, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente tipo di figura professionale.
I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente tipo di figura professionale specifica per l'inclusione.

1.4.d Caratteristiche del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi

1.4.d.1 Tipo di incarico del Direttore dei servizi generali e amministrativi

La tabella riporta il tipo di incarico del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi in servizio nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D13 a.s. 2021/2022].

Tipo di incarico	Situazione della scuola REIC84500G	Riferimento provinciale % REGGIO EMILIA	Riferimento regionale % EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale %
Incarico effettivo		39,0%	60,2%	68,7%
Incarico di reggenza		0,0%	3,5%	2,9%
Incarico A.A. facente funzione	✓	61,0%	36,3%	28,4%

I riferimenti sono percentuali.

1.4.d.2 Anni di esperienza del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi

La tabella riporta gli anni di esperienza del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi maturati compreso l'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D14 a.s. 2021/2022].

Anni di esperienza	Situazione della scuola REIC84500G	Riferimento provinciale % REGGIO EMILIA	Riferimento regionale % EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale %
Fino a 1 anno	✓	36,6%	32,7%	14,6%
Da più di 1 a 3 anni		7,3%	10,8%	25,7%
Da più di 3 a 5 anni		14,6%	7,2%	6,9%
Più di 5 anni		41,5%	49,3%	52,8%

I riferimenti sono percentuali.

1.4.d.3 Anni di servizio del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi nella scuola

La tabella riporta gli anni di servizio del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi maturati in questa scuola compreso l'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D14 a.s. 2021/2022].

Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola REIC84500G	Riferimento provinciale % REGGIO EMILIA	Riferimento regionale % EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale %
Fino a 1 anno	✓	44,9%	44,7%	26,0%
Da più di 1 a 3 anni		14,3%	11,4%	25,7%
Da più di 3 a 5 anni		14,3%	10,6%	10,5%
Più di 5 anni		26,5%	33,2%	37,8%

I riferimenti sono percentuali.

1.4.e Caratteristiche del personale ATA

1.4.e.1 Assistenti amministrativi a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

La tabella riporta il numero e la percentuale di assistenti amministrativi a tempo indeterminato per anni di servizio maturati in questa scuola compreso l'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D15 a.s. 2021/2022].

Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola REIC84500G		Riferimento provinciale % REGGIO EMILIA	Riferimento regionale % EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale %
	N	%			
Fino a 1 anno	0	0,0%	17,5%	16,2%	13,2%
Da più di 1 a 3 anni	3	75,0%	15,1%	14,7%	14,5%
Da più di 3 a 5 anni	0	0,0%	8,4%	9,6%	11,8%
Più di 5 anni	1	25,0%	59,0%	59,4%	60,6%

I riferimenti sono medie percentuali.

1.4.e.2 Collaboratori scolastici a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

La tabella riporta il numero e la percentuale di collaboratori scolastici a tempo indeterminato per anni di servizio maturati in questa scuola compreso l'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D15 a.s. 2021/2022].

Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola REIC84500G		Riferimento provinciale % REGGIO EMILIA	Riferimento regionale % EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale %
	N	%			
Fino a 1 anno	3	18,8%	11,2%	11,2%	10,1%
Da più di 1 a 3 anni	3	18,8%	13,6%	16,5%	17,4%
Da più di 3 a 5 anni	4	25,0%	7,9%	8,6%	8,6%
Più di 5 anni	6	37,5%	67,3%	63,7%	63,9%

I riferimenti sono medie percentuali.

1.4.e.3 Altro personale ATA a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

La tabella riporta il numero e la percentuale di altro personale ATA a tempo indeterminato per anni di servizio maturati in questa scuola compreso l'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D15 a.s. 2021/2022].

Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola REIC84500G		Riferimento provinciale % REGGIO EMILIA	Riferimento regionale % EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale %
	N	%			
Fino a 1 anno	0		76,9%	66,7%	43,5%
Da più di 1 a 3 anni	0		15,4%	11,6%	19,1%
Da più di 3 a 5 anni	0		0,0%	4,3%	7,2%
Più di 5 anni	0		7,7%	17,4%	30,2%

I riferimenti sono medie percentuali.

1.4.e.4 Numero medio di giorni di assenza del personale ATA

La tabella riporta il numero medio di giorni di assenza annuo del personale ATA, a tempo indeterminato maturato nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

Motivazione dell'assenza	Situazione della scuola REIC84500G	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
Malattia	23	20,1	19,1
Maternità	9	6,2	3,8
Altro	7	15,0	17,7

I riferimenti sono medie.

Opportunità

L'Istituto gode di una grande stabilita' del personale, composto per lo piu' da docenti con contratto di lavoro a tempo indeterminato. Risulta bassa la percentuale relativa alle assenze di tutto il personale. La Dirigente Garantisce una gestione stabile dell'Istituto con un incarico effettivo da piu' di 3 anni. Il numero di docenti di sostegno a tempo indeterminato e' aumentato. L'ente locale garantisce la presenza degli educatori.

Vincoli

L'organico dell'autonomia dovrebbe essere adeguato alle esigenze dell'istituto. Il numero dei collaboratori scolastici non permette di soddisfare le esigenze di funzionamento Il tecnico di laboratorio, nominato in rete con incarico annuale, non garantisce continuita'.

Risultati scolastici

2.1.a Esiti degli scrutini

2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva

La tabella riporta la percentuale di studenti ammessi alla classe successiva nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

Scuola primaria					
	Classe I	**Classe II**	**Classe III**	**Classe IV**	**Classe V**
Situazione della scuola REIC84500G	99,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%
Riferimenti					
Provincia di REGGIO EMILIA	99,6%	99,8%	99,8%	99,8%	99,8%
EMILIA ROMAGNA	99,6%	99,8%	99,8%	99,9%	99,9%
Italia	99,4%	99,7%	99,8%	99,8%	99,8%

I riferimenti sono medie percentuali.
Il dato degli ammessi potrebbe essere non completo se la scuola non ha comunicato la chiusura degli scrutini a settembre ma solo l'esito di giugno.

Scuola secondaria di I grado		
	Classe I	**Classe II**
Situazione della scuola REIC84500G	99,5%	99,5%
Riferimenti		
Provincia di REGGIO EMILIA	98,6%	99,0%
EMILIA ROMAGNA	98,5%	98,8%
Italia	98,4%	98,6%

I riferimenti sono medie percentuali.
Il dato degli ammessi potrebbe essere non completo se la scuola non ha comunicato la chiusura degli scrutini a settembre ma solo l'esito di giugno.

2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato

La tabella riporta la percentuale di studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

Votazione						
	6	**7**	**8**	**9**	**10**	**Lode**
Situazione della scuola REIC84500G	11,3%	20,6%	27,9%	26,0%	9,8%	4,4%

Riferimenti						
Provincia di REGGIO EMILIA	18,3%	27,8%	24,7%	18,4%	7,1%	3,7%
EMILIA ROMAGNA	17,2%	27,0%	26,1%	19,4%	5,9%	4,4%
ITALIA	15,4%	26,0%	25,9%	19,5%	7,2%	5,9%

I riferimenti sono medie percentuali.

2.1.b Trasferimenti e abbandoni

2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno

La tabella riporta il numero e la percentuale di studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

Scuola primaria					
Situazione della scuola REIC84500G	**Classe I**	**Classe II**	**Classe III**	**Classe IV**	**Classe V**
N	0	0	0	0	0
Percentuale	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
Riferimenti					
Provincia di REGGIO EMILIA	0,1%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
EMILIA ROMAGNA	0,2%	0,1%	0,0%	0,1%	0,0%
Italia	0,3%	0,1%	0,1%	0,1%	0,1%

I riferimenti sono medie percentuali.

Scuola secondaria di I grado			
Situazione della scuola REIC84500G	**Classe I**	**Classe II**	**Classe III**
N	0	0	0
Percentuale	0,0%	0,0%	0,0%
Riferimenti			
Provincia di REGGIO EMILIA	0,0%	0,0%	0,1%
EMILIA ROMAGNA	0,1%	0,1%	0,1%
Italia	0,1%	0,1%	0,1%

I riferimenti sono medie percentuali.

2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno

La tabella riporta il numero e la percentuale di studenti trasferiti in entrata in corso d'anno nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

Scuola primaria					
Situazione della scuola REIC84500G	**Classe I**	**Classe II**	**Classe III**	**Classe IV**	**Classe V**
	0	1	0	1	1

N					
Percentuale	0,0%	0,9%	0,0%	0,9%	0,8%
Riferimenti					
Provincia di REGGIO EMILIA	2,0%	1,6%	1,4%	1,2%	1,0%
EMILIA ROMAGNA	2,0%	1,8%	1,7%	1,5%	1,1%
Italia	2,2%	1,7%	1,7%	1,5%	1,1%

I riferimenti sono medie percentuali.

Scuola secondaria di I grado			
Situazione della scuola REIC84500G	**Classe I**	**Classe II**	**Classe III**
N	1	1	1
Percentuale	0,5%	0,5%	0,5%
Riferimenti			
Provincia di REGGIO EMILIA	1,0%	0,9%	1,0%
EMILIA ROMAGNA	1,1%	1,2%	0,9%
Italia	1,3%	1,2%	0,8%

I riferimenti sono medie percentuali.

2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno

La tabella riporta il numero e la percentuale di studenti trasferiti in uscita in corso d'anno nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

Scuola secondaria di I grado			
Situazione della scuola REIC84500G	**Classe I**	**Classe II**	**Classe III**
N	7	3	5
Percentuale	3,4%	1,5%	2,4%
Riferimenti			
Provincia di REGGIO EMILIA	1,4%	1,6%	1,3%
EMILIA ROMAGNA	1,7%	1,7%	1,4%
Italia	1,7%	1,6%	1,3%

I riferimenti sono medie percentuali.

Punti di forza

Per la scuola primaria - ad eccezione delle classi prime - e per la Secondaria di I grado la percentuale di alunni ammessi alle classi successive risulta piu' alta rispetto agli indicatori provinciali, regionali e nazionali. Lo scarto aumenta dopo la fine del 2^ anno di corso, nella scuola primaria si raggiunge il 100% in uscita delle classi dalla 2^ alla 5^ primaria. Il dato evidenzia l'attenzione che l'Istituto pone nel garantire l'inclusione e il successo scolastico a tutti i propri alunni. Per la secondaria di I grado la distribuzione degli alunni per fascia di voto all'Esame di Stato ha mostrato nel triennio un'evoluzione positiva: si e' ulteriormente incrementata la percentuale di alunni che ottengono voti di eccellenza, superiore a quella regionale e nazionale. La percentuale di studenti licenziati con 6 e' inferiore rispetto alla media provinciale, regionale e nazionale. Non si rilevano abbandoni degli studi in corso d'anno ne' nella Primaria ne' nella Secondaria. Per la Primaria e la Secondaria I grado la percentuale di alunni in entrata che richiedono l'iscrizione alla scuola e' inferiore rispetto alla media provinciale, regionale e nazionale; i trasferimenti in uscita in corso d'anno sono prevalentemente determinati da necessita' occupazionali/professionali delle

Punti di debolezza

Il quadro finale di distribuzione degli studenti nelle diverse fasce di livello non e' ancora adeguatamente equilibrato tra i plessi dell'Istituto e mostra maggiore criticita' nelle scuole primarie. Quanto ai trasferimenti all'inizio e in corso d'anno, sia per la primaria sia per la secondaria, non si registrano dati significativi e l'andamento generale appare piu' stabile. Per la primaria e la secondaria gli alunni in entrata provengono perlopiu' da famiglie non italiane.

famiglie, soprattutto non italiane.

Autovalutazione

Criterio di qualità

Gli studenti della scuola portano avanti regolarmente il loro percorso di studi, lo concludono e conseguono risultati soddisfacenti agli esami finali.

Motivazione dell'autovalutazione

La percentuale di studenti ammessi all'anno successivo è in linea ai riferimenti in tutti gli anni di corso, sedi o indirizzi di scuola. La percentuale di abbandoni e' inferiore ai riferimenti nazionali in tutti gli anni di corso, sedi o indirizzi di scuola. La percentuale di studenti trasferiti in uscita e' superiore ai riferimenti nazionali ma legata a motivi lavorativi delle famiglie perlopiù non italiane.

Risultati nelle prove standardizzate nazionali

2.2.a Risultati degli studenti nelle prove standardizzate

2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS simile

La tabella riporta i risultati degli studenti delle classi seconde della scuola primaria nelle prove INVALSI nell'a.s. 2021/2022 e la differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

Scuola primaria - classi seconde					
Italiano					
Punteggio/Plesso/Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Italiano	Riferimenti		
			Punteggio Emilia-Romagna	Punteggio Nord est	Punteggio nazionale
			63.70	63.20	63.00
Scuola primaria - classi seconde	69,4	n.d.	↑	↑	↑
Plesso REEE84501N	36,3	n.d.			
Plesso REEE84501N - Sezione 2A	36,3	n.d.	↓	↓	↓
Plesso REEE84502P	74,3	n.d.			
Plesso REEE84502P - Sezione 2A	73,3	n.d.	↑	↑	↑
Plesso REEE84502P - Sezione 2B	71,6	n.d.	↑	↑	↑
Plesso REEE84502P - Sezione 2C	78,2	n.d.	↑	↑	↑
Plesso REEE84503Q	73,9	n.d.			
Plesso REEE84503Q - Sezione 2A	70,0	n.d.	↑	↑	↑
Plesso REEE84503Q - Sezione 2B	77,4	n.d.	↑	↑	↑

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.
(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

Scuola primaria - classi seconde					
Matematica					
Punteggio/Plesso/Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Matematica	Riferimenti		
			Punteggio Emilia-Romagna	Punteggio Nord est	Punteggio nazionale
			50.20	50.10	49.80
Scuola primaria - classi	63,0	n.d.	↑	↑	↑

seconde					
Plesso REEE84501N	29,4	n.d.			
Plesso REEE84501N - Sezione 2A	29,4	n.d.	↓	↓	↓
Plesso REEE84502P	68,8	n.d.			
Plesso REEE84502P - Sezione 2A	80,5	n.d.	↑	↑	↑
Plesso REEE84502P - Sezione 2B	58,5	n.d.	↑	↑	↑
Plesso REEE84502P - Sezione 2C	68,4	n.d.	↑	↑	↑
Plesso REEE84503Q	69,2	n.d.			
Plesso REEE84503Q - Sezione 2A	68,2	n.d.	↑	↑	↑
Plesso REEE84503Q - Sezione 2B	70,3	n.d.	↑	↑	↑

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.
(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.
La tabella riporta i risultati degli studenti delle classi quinte della scuola primaria nelle prove INVALSI nell'a.s. 2021/2022 e la differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

Scuola primaria - classi quinte							
Italiano							
Punteggio/Plesso/Classe	**Punteggio medio (1)**	**Percentuale di partecipazione alla prova di Italiano**	**Diff. ESCS (2)**	**Percentuale di copertura background**	**Riferimenti**		
					Punteggio Emilia-Romagna	**Punteggio Nord est**	**Punteggio nazionale**
					56.70	**56.40**	**55.00**
Scuola primaria - classi quinte	57,3	93,9	1,0	86,3	↔	↔	↑
Plesso REEE84501N	45,7	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso REEE84501N - Sezione 5A	45,7	91,7	-5,6	83,3	↓	↓	↓
Plesso REEE84502P	61,3	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso REEE84502P - Sezione 5A	62,3	100,0	4,2	81,5	↑	↑	↑
Plesso REEE84502P - Sezione 5B	62,2	92,6	5,0	81,5	↑	↑	↑
Plesso REEE84502P - Sezione 5C	59,8	88,9	1,6	92,6	↑	↑	↑
Plesso REEE84503Q	55,4	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso REEE84503Q - Sezione 5A	55,4	96,2	-1,0	92,3	↔	↔	↔

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

Scuola primaria - classi quinte							
Matematica							
Punteggio/Plesso/Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Matematica	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Emilia-Romagna	Punteggio Nord est	Punteggio nazionale
					49.50	49.50	47.20
Scuola primaria - classi quinte	54,8	93,9	3,2	90,1	↑	↑	↑
Plesso REEE84501N	42,8	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso REEE84501N - Sezione 5A	42,8	91,7	-2,0	83,3	↓	↓	↓
Plesso REEE84502P	58,1	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso REEE84502P - Sezione 5A	52,4	100,0	-0,3	100,0	↑	↑	↑
Plesso REEE84502P - Sezione 5B	52,9	92,6	1,8	88,9	↑	↑	↑
Plesso REEE84502P - Sezione 5C	70,7	88,9	16,4	81,5	↑	↑	↑
Plesso REEE84503Q	54,8	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso REEE84503Q - Sezione 5A	54,8	96,2	4,7	96,2	↑	↑	↑

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.
(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.
La tabella riporta i risultati degli studenti delle classi terze della scuola secondaria di I grado nelle prove INVALSI nell'a.s. 2021/2022 e la differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

Scuola secondaria di primo grado - classi terze							
Italiano							
Punteggio/Plesso/Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Italiano	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Emilia-Romagna	Punteggio Nord est	Punteggio nazionale
					200.12	200.96	196.62
Scuola secondaria di primo grado - classi terze	222,1	91,7	14,3	99,0	↑	↑	↑
Plesso REMM84501L	222,1	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso REMM84501L - Sezione 3A	238,1	92,0	29,2	100,0	↑	↑	↑
Plesso REMM84501L - Sezione 3B	211,7	81,5	-1,0	100,0	↑	↑	↑

Plesso REMM84501L - Sezione 3C	216,7	91,7	4,7	95,8	↑	↑	↑
Plesso REMM84501L - Sezione 3D	197,4	88,9	-2,9	96,3	↓	↓	↑
Plesso REMM84501L - Sezione 3E	229,6	100,0	22,6	100,0	↑	↑	↑
Plesso REMM84501L - Sezione 3F	233,8	92,3	26,6	100,0	↑	↑	↑
Plesso REMM84501L - Sezione 3G	222,4	96,3	12,8	100,0	↑	↑	↑
Plesso REMM84501L - Sezione 3H	229,4	91,3	19,2	100,0	↑	↑	↑

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.
(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

Scuola secondaria di primo grado - classi terze							
Matematica							
Punteggio/Plesso/Classe	**Punteggio medio (1)**	**Percentuale di partecipazione alla prova di Matematica**	**Diff. ESCS (2)**	**Percentuale di copertura background**	**Riferimenti**		
					Punteggio Emilia-Romagna	**Punteggio Nord est**	**Punteggio nazionale**
					201.08	**202.59**	**194.22**
Scuola secondaria di primo grado - classi terze	219,2	91,7	12,7	99,5	↑	↑	↑
Plesso REMM84501L	219,2	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso REMM84501L - Sezione 3A	227,9	92,0	21,9	100,0	↑	↑	↑
Plesso REMM84501L - Sezione 3B	218,1	81,5	8,2	100,0	↑	↑	↑
Plesso REMM84501L - Sezione 3C	221,5	91,7	10,7	100,0	↑	↑	↑
Plesso REMM84501L - Sezione 3D	192,7	88,9	-4,8	96,3	↓	↓	↓
Plesso REMM84501L - Sezione 3E	218,0	100,0	13,1	100,0	↑	↑	↑
Plesso REMM84501L - Sezione 3F	236,9	92,3	31,6	100,0	↑	↑	↑
Plesso REMM84501L - Sezione 3G	212,7	96,3	4,5	100,0	↑	↑	↑
Plesso REMM84501L - Sezione 3H	228,7	91,3	20,4	100,0	↑	↑	↑

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.
(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

2.2.a.2 Percentuale di alunni collocati nei diversi livelli di competenza

La tabella riporta la distribuzione percentuale di studenti delle classi terze di scuola secondaria di I grado collocati nei livelli di apprendimento nelle prove INVALSI a.s. 2021/2022 [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].
Nella scuola secondaria di I grado, INVALSI restituisce i livelli di apprendimento di italiano, matematica, inglese reading e inglese listening per le classi terze.
Per approfondimenti sui livelli di competenza: https://invalsi-areaprove.cineca.it/index.php?get=static&pag=g8_descrittori_qualitatitvi

Scuola primaria - Classi quinte		
Inglese Reading		
	Percentuale di studenti	
	Livello PRE-A1	**Livello A1**
Plesso REEE84501N - Sezione 5A	4,8%	95,2%
Plesso REEE84502P - Sezione 5A	n.d.	100,0%
Plesso REEE84502P - Sezione 5B	4,4%	95,6%
Plesso REEE84502P - Sezione 5C	n.d.	100,0%
Plesso REEE84503Q - Sezione 5A	n.d.	100,0%
Situazione della scuola REIC84500G	1,8%	98,2%
Riferimenti		
Emilia-Romagna	5,1%	94,9%
Nord est	3,8%	96,2%
Italia	6,1%	93,9%

I riferimenti sono percentuali.

Scuola primaria - Classi quinte		
Inglese Listening		
	Percentuale di studenti	
	Livello PRE-A1	**Livello A1**
Plesso REEE84501N - Sezione 5A	19,0%	81,0%
Plesso REEE84502P - Sezione 5A	n.d.	100,0%
Plesso REEE84502P - Sezione 5B	8,7%	91,3%
Plesso REEE84502P - Sezione 5C	100,0%	n.d.
Plesso REEE84503Q - Sezione 5A	n.d.	100,0%
Situazione della scuola REIC84500G	26,3%	73,7%
Riferimenti		
Emilia-Romagna	8,6%	91,4%
Nord est	8,9%	91,1%
Italia	15,2%	84,8%

I riferimenti sono percentuali.

La tabella riporta la distribuzione percentuale di studenti delle classi terze di scuola secondaria di I grado collocati nei livelli di apprendimento nelle prove INVALSI a.s. 2021/2022 [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].
Nella scuola secondaria di I grado, INVALSI restituisce i livelli di apprendimento di italiano, matematica, inglese reading e inglese listening per le classi terze.
Per approfondimenti sui livelli di competenza:https://invalsi-areaprove.cineca.it/index.php?get=static&pag=g8_descrittori_qualitatitvi

Scuola secondaria di I grado - Classi terze					
Italiano					
	Percentuale di studenti				
	Livello 1	**Livello 2**	**Livello 3**	**Livello 4**	**Livello 5**
Plesso REMM84501L - Sezione 3A	n.d.	n.d.	20,8%	37,5%	41,7%
Plesso REMM84501L - Sezione 3B	14,8%	11,1%	18,5%	29,6%	25,9%
Plesso REMM84501L - Sezione 3C	4,4%	17,4%	26,1%	26,1%	26,1%
Plesso REMM84501L - Sezione 3D	19,2%	15,4%	34,6%	23,1%	7,7%
Plesso REMM84501L - Sezione 3E	3,8%	11,5%	15,4%	23,1%	46,2%
Plesso REMM84501L - Sezione 3F	3,8%	n.d.	23,1%	30,8%	42,3%
Plesso REMM84501L - Sezione 3G	7,4%	3,7%	29,6%	25,9%	33,3%
Plesso REMM84501L - Sezione 3H	n.d.	n.d.	31,8%	45,4%	22,7%
Situazione della scuola REIC84500G	7,0%	7,5%	24,9%	29,8%	30,8%
Riferimenti					
Emilia-Romagna	13,0%	21,8%	29,5%	23,0%	12,6%
Nord est	11,8%	21,9%	30,6%	23,3%	12,5%
Italia	14,5%	24,0%	29,8%	21,0%	10,7%

I riferimenti sono percentuali.

Scuola secondaria di I grado - Classi terze					
Matematica					
	Percentuale di studenti				
	Livello 1	**Livello 2**	**Livello 3**	**Livello 4**	**Livello 5**
Plesso REMM84501L - Sezione 3A	n.d.	4,2%	33,3%	20,8%	41,7%
Plesso REMM84501L - Sezione 3B	11,1%	11,1%	22,2%	29,6%	25,9%
Plesso REMM84501L - Sezione 3C	n.d.	8,3%	25,0%	41,7%	25,0%
Plesso REMM84501L - Sezione 3D	19,2%	30,8%	23,1%	23,1%	3,8%
Plesso REMM84501L - Sezione 3E	3,8%	15,4%	23,1%	38,5%	19,2%
Plesso REMM84501L - Sezione 3F	7,7%	7,7%	11,5%	23,1%	50,0%
Plesso REMM84501L - Sezione 3G	3,7%	11,1%	40,7%	25,9%	18,5%
Plesso REMM84501L - Sezione 3H	n.d.	4,6%	36,4%	18,2%	40,9%
Situazione della scuola REIC84500G	5,9%	11,9%	26,7%	27,7%	27,7%

Riferimenti					
Emilia-Romagna	16,3%	20,6%	25,6%	19,5%	18,0%
Nord est	14,7%	20,3%	26,6%	20,2%	18,2%
Italia	21,1%	22,5%	25,3%	17,0%	14,1%

I riferimenti sono percentuali.

Scuola secondaria di I grado - Classi terze			
Inglese Reading			
	Percentuale di studenti		
	Livello PRE-A1	Livello A1	Livello A2
Plesso REMM84501L - Sezione 3A	n.d.	n.d.	100,0%
Plesso REMM84501L - Sezione 3B	3,8%	3,8%	92,3%
Plesso REMM84501L - Sezione 3C	n.d.	n.d.	100,0%
Plesso REMM84501L - Sezione 3D	3,8%	7,7%	88,5%
Plesso REMM84501L - Sezione 3E	n.d.	n.d.	100,0%
Plesso REMM84501L - Sezione 3F	n.d.	n.d.	100,0%
Plesso REMM84501L - Sezione 3G	3,7%	n.d.	96,3%
Plesso REMM84501L - Sezione 3H	n.d.	n.d.	100,0%
Situazione della scuola REIC84500G	1,5%	1,5%	97,0%
Riferimenti			
Emilia-Romagna	2,4%	13,5%	84,1%
Nord est	1,9%	12,3%	85,8%
Italia	4,4%	17,7%	78,0%

I riferimenti sono percentuali.

Scuola secondaria di I grado - Classi terze			
Inglese Listening			
	Percentuale di studenti		
	Livello PRE-A1	Livello A1	Livello A2
Plesso REMM84501L - Sezione 3A	n.d.	4,2%	95,8%
Plesso REMM84501L - Sezione 3B	3,8%	7,7%	88,5%
Plesso REMM84501L - Sezione 3C	n.d.	12,5%	87,5%
Plesso REMM84501L - Sezione 3D	n.d.	19,2%	80,8%
Plesso REMM84501L - Sezione 3E	n.d.	3,8%	96,2%
Plesso REMM84501L - Sezione 3F	n.d.	n.d.	100,0%
Plesso REMM84501L - Sezione 3G	n.d.	14,8%	85,2%
Plesso REMM84501L - Sezione 3H	n.d.	n.d.	100,0%
Situazione della scuola REIC84500G	0,5%	8,0%	91,5%

Riferimenti			
Emilia-Romagna	1,5%	24,8%	73,6%
Nord est	1,2%	23,3%	75,5%
Italia	3,6%	34,1%	62,4%

I riferimenti sono percentuali.

2.2.b Variabilita' dei risultati nelle prove standardizzate nazionali

2.2.b.1 Alunni collocati nelle diverse categorie di punteggio (scuola primaria)

La tabella riporta la distribuzione degli studenti di scuola primaria nelle diverse categorie di punteggio nelle prove INVALSI di italiano e matematica nell'a.s. 2021/2022 [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].
Le categorie di punteggio sono così definite:
- Categoria 1: punteggio minore o uguale al 75% della media nazionale;
- Categoria 2: punteggio compreso tra il 75% ed il 95% della media nazionale;
- Categoria 3: punteggio compreso tra il 95% ed il 110% della media nazionale;
- Categoria 4: punteggio compreso tra il 110% ed il 125% della media nazionale;
- Categoria 5: punteggio maggiore del 125% della media nazionale.

Scuola primaria - Classi seconde					
Italiano					
	Numero di studenti				
	Categoria 1	Categoria 2	Categoria 3	Categoria 4	Categoria 5
Plesso REEE84501N - Sezione 2A	9	2	1	0	0
Plesso REEE84502P - Sezione 2A	0	3	1	9	5
Plesso REEE84502P - Sezione 2B	3	1	3	2	11
Plesso REEE84502P - Sezione 2C	0	2	2	4	11
Plesso REEE84503Q - Sezione 2A	1	2	2	3	4
Plesso REEE84503Q - Sezione 2B	1	0	2	2	8
	Percentuale di studenti				
	Categoria 1	Categoria 2	Categoria 3	Categoria 4	Categoria 5
Situazione della scuola REIC84500G	14,9%	10,6%	11,7%	21,3%	41,5%
Emilia-Romagna	28,1%	6,1%	17,8%	12,0%	36,0%
Nord est	28,2%	6,7%	17,8%	12,5%	34,8%
Italia	27,8%	7,2%	19,0%	11,9%	34,1%

I riferimenti sono percentuali.

Scuola primaria - Classi seconde					
Matematica					
	Numero di studenti				
	Categoria 1	Categoria 2	Categoria 3	Categoria 4	Categoria 5

Plesso REEE84501N - Sezione 2A	10	4	0	0	0
Plesso REEE84502P - Sezione 2A	0	0	2	0	15
Plesso REEE84502P - Sezione 2B	3	2	1	6	7
Plesso REEE84502P - Sezione 2C	0	2	0	2	14
Plesso REEE84503Q - Sezione 2A	0	1	2	1	9
Plesso REEE84503Q - Sezione 2B	0	0	3	1	8
	Percentuale di studenti				
	Categoria 1	**Categoria 2**	**Categoria 3**	**Categoria 4**	**Categoria 5**
Situazione della scuola REIC84500G	14,0%	9,7%	8,6%	10,8%	57,0%
Emilia-Romagna	28,9%	19,4%	13,5%	10,4%	27,8%
Nord est	28,7%	19,8%	13,3%	10,4%	27,8%
Italia	29,2%	20,7%	12,3%	11,4%	26,4%

I riferimenti sono percentuali.

Scuola primaria - Classi quinte					
Italiano					
	Numero di studenti				
	Categoria 1	**Categoria 2**	**Categoria 3**	**Categoria 4**	**Categoria 5**
Plesso REEE84501N - Sezione 5A	8	5	2	3	2
Plesso REEE84502P - Sezione 5A	2	2	2	6	10
Plesso REEE84502P - Sezione 5B	3	3	3	3	10
Plesso REEE84502P - Sezione 5C	4	2	5	7	7
Plesso REEE84503Q - Sezione 5A	4	4	4	6	6
	Percentuale di studenti				
	Categoria 1	**Categoria 2**	**Categoria 3**	**Categoria 4**	**Categoria 5**
Situazione della scuola REIC84500G	18,6%	14,2%	14,2%	22,1%	31,0%
Emilia-Romagna	21,8%	17,2%	12,6%	22,0%	26,5%
Nord est	20,7%	19,3%	13,0%	20,2%	26,8%
Italia	23,4%	19,9%	12,1%	19,1%	25,5%

I riferimenti sono percentuali.

Scuola primaria - Classi quinte					
Matematica					
	Numero di studenti				
	Categoria 1	**Categoria 2**	**Categoria 3**	**Categoria 4**	**Categoria 5**
Plesso REEE84501N - Sezione 5A	8	1	5	2	4
Plesso REEE84502P - Sezione 5A	7	2	2	3	13
Plesso REEE84502P - Sezione 5B	5	5	2	2	10

Plesso REEE84502P - Sezione 5C	1	0	0	6	15
Plesso REEE84503Q - Sezione 5A	8	1	4	0	12
	Percentuale di studenti				
	Categoria 1	**Categoria 2**	**Categoria 3**	**Categoria 4**	**Categoria 5**
Situazione della scuola REIC84500G	24,6%	7,6%	11,0%	11,0%	45,8%
Emilia-Romagna	31,7%	11,8%	10,1%	8,5%	37,8%
Nord est	32,6%	11,6%	10,9%	7,4%	37,6%
Italia	37,3%	11,2%	10,3%	6,4%	34,8%

I riferimenti sono percentuali.

2.2.b.2 Variabilità dei punteggi tra le classi e dentro le classi

La tabella riporta la percentuale di variabilità dei punteggi nelle prove INVALSI nell'a.s. 2021/2022 tra le classi e dentro le classi [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].
La variabilità dei punteggi è disponibile per le scuole in cui sono presenti almeno due classi.
Per le classi seconde della scuola primaria si riporta la variabilità tra le classi e dentro le classi per Italiano e Matematica.
Per le classi quinte della scuola primaria e le classi terze della scuola secondaria di I grado si riporta la variabilità tra le classi e dentro le classi per Italiano, Matematica, Inglese Reading e Inglese Listening.

Istituto/Raggruppamento geografico	**Variabilità dei punteggi - Istituto nel suo complesso - Scuola primaria - Classi seconde**			
	Italiano		**Matematica**	
	Tra le classi	**Dentro le classi**	**Tra le classi**	**Dentro le classi**
Situazione della scuola REIC84500G	46,4%	53,6%	56,1%	43,9%
Nord est	4,8%	95,2%	11,0%	89,0%
ITALIA	5,6%	94,4%	14,1%	85,9%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	**Variabilità dei punteggi - Istituto nel suo complesso - Scuola primaria - Classi quinte**			
	Italiano		**Matematica**	
	Tra le classi	**Dentro le classi**	**Tra le classi**	**Dentro le classi**
Situazione della scuola REIC84500G	10,2%	89,8%	13,4%	86,6%
Nord est	3,9%	96,1%	6,5%	93,5%
ITALIA	5,8%	94,2%	11,8%	88,2%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	**Variabilità dei punteggi - Istituto nel suo complesso - Scuola primaria - Classi quinte**			
	Inglese Reading		**Inglese Listening**	
	Tra le classi	**Dentro le classi**	**Tra le classi**	**Dentro le classi**

Situazione della scuola REIC84500G	22,7%	77,3%	86,4%	13,6%
Nord est	11,4%	88,6%	17,5%	82,5%
ITALIA	9,9%	90,1%	14,2%	85,8%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Istituto nel suo complesso - Scuola secondaria di I grado - Classi terze			
	Italiano		Matematica	
	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola REIC84500G	12,4%	87,6%	11,3%	88,7%
Nord est	3,4%	96,6%	5,8%	94,2%
ITALIA	7,0%	93,0%	9,9%	90,1%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Istituto nel suo complesso - Scuola secondaria di I grado - Classi terze			
	Inglese Reading		Inglese Listening	
	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola REIC84500G	8,3%	91,7%	7,8%	92,2%
Nord est	21,0%	79,0%	24,7%	75,3%
ITALIA	5,9%	94,1%	8,2%	91,8%

I riferimenti sono percentuali.

2.2.c Effetto scuola

2.2.c.1 Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove

La tabella riporta l'effetto della scuola sui punteggi nelle prove INVALSI nell'a.s. 2021/2022 delle classi V primaria e III secondaria di I grado in Italiano e Matematica, confrontando il punteggio medio osservato nel complesso dell'istituzione scolastica con il punteggio medio osservato nelle scuole della regione [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

Situazione della scuola REIC84500G - Scuola primaria - Classi quinte - Italiano					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione EMILIA ROMAGNA	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale					
Intorno alla media regionale			✓		
Sotto la media regionale					

Situazione della scuola REIC84500G - Scuola primaria - Classi quinte - Matematica

Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione EMILIA ROMAGNA	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale			✓		
Intorno alla media regionale					
Sotto la media regionale					

Situazione della scuola REIC84500G - Scuola secondaria di I grado - Classi terze - Italiano					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione EMILIA ROMAGNA	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale		✓			
Intorno alla media regionale					
Sotto la media regionale					

Situazione della scuola REIC84500G - Scuola secondaria di I grado - Classi terze - Matematica					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione EMILIA ROMAGNA	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale			✓		
Intorno alla media regionale					
Sotto la media regionale					

L'effetto scuola è una stima del contributo che una specifica scuola dà al miglioramento del livello di partenza degli apprendimenti dei suoi allievi, al netto di una serie di fattori esterni che non dipendono dalla scuola stessa e sui quali può agire pochissimo.

Per il calcolo dell'effetto scuola, si prendono in considerazione i seguenti dati:

- punteggio osservato= risultato nella prova INVALSI
- punteggio atteso attribuibile ai fattori esogeni
- punteggio atteso per l'effetto del contesto: è determinato per ogni scuola in base all'effetto delle variabili di contesto raccolte mediante le informazioni inviate dalle segreterie delle scuole e/o acquisite tramite il questionario studente;
- preparazione pregressa degli allievi: è il punteggio conseguito da ciascun allievo nella prova INVALSI del livello precedente e oggetto di rilevazione nazionale.

L'effetto scuola è fornito a ciascuna istituzione scolastica solo se sono disponibili in misura adeguata, di norma

superiore al 50%, i dati necessari per il calcolo (dati forniti dalle segreterie in fase di iscrizione o forniti dagli studenti nei questionari studente, sia per l'anno di riferimento che per gli anni scolastici precedenti).

Punti di forza

Gli esiti delle prove INVALSI rilevano un trend positivo in entrambi gli ordini di scuola, con punteggi superiori alle medie provinciali, regionali e nazionali. Osservando i grafici della variabilita', in italiano e matematica, le classi seconde, con l'eccezione di una classe, ottengono risultati superiori ai dati provinciali, regionali e nazionali. Negli ultimi due anni, attuando le azioni previste dal piano di miglioramento, le classi hanno raggiunto un livello progressivamente piu' omogeneo. Per le classi quinte gli esiti sono in linea con i benchmark di riferimento ad eccezione di una classe per quanto riguarda italiano, per matematica sono superiori ad eccezione di una classe. Per la scuola Secondaria, invece, non si riscontrano significative differenze tra le classi. L'effetto scuola e' pari alla media regionale nella Scuola Primaria e leggermente positivo nella Scuola Secondaria di primo grado. La quota di studenti nel livello piu' elevato (livello 5: eccellenza) e' decisamente al di sopra della media nazionale, come risulta dalle tabelle.

Punti di debolezza

Osservando le tabelle fornite dall'Invalsi si puo' constatare l'eccezionalita' della situazione di una classe seconda nella scuola primaria e di una classe terza nella scuola secondaria che, dovranno essere oggetto di opportuni interventi di recupero.

Autovalutazione

Criterio di qualità

Gli studenti della scuola raggiungono livelli di apprendimento soddisfacenti nelle prove standardizzate nazionali in relazione ai livelli di partenza e alle

caratteristiche del contesto.

Motivazione dell'autovalutazione

Complessivamente, le classi seconde (Scuola Primaria) hanno conseguito punteggi superiori alle medie regionali e nazionali tranne una classe. Le classi quinte hanno conseguito complessivamente risultati positivi, con modeste differenze interne alle classi. La Scuola Secondaria di primo grado mantiene risultati positivi. La quota di studenti nel livello piu' elevato (5: eccellenza) e' decisamente al di sopra della media nazionale. L' effetto scuola e' leggermente positivo in entrambi gli ordini dell' Istituto.

Competenze chiave europee

Punti di forza

L'Istituto pone attenzione alla valutazione delle competenze-chiave e di cittadinanza degli alunni, attraverso rilevazioni e osservazioni dirette. Il rispetto delle regole e l'assunzione delle proprie responsabilita' sono obiettivi condivisi in ogni classe, anche attraverso la lettura, nella fase dell'Accoglienza, del Regolamento d'Istituto; con le stesse finalita' viene condiviso anche con le famiglie il Patto di Corresponsabilita'. La competenza degli alunni nel sapersi orientare, strettamente legata allo sviluppo della capacita' di auto valutarsi, e' considerata molto significativa dall'Istituto e trova piena espressione nel percorso di Orientamento per la secondaria di 2^ grado, una parte del quale viene indirizzato a sensibilizzare anche la componente genitoriale. Le competenze chiave europee per cui la scuola lavora maggiormente sono: competenze sociali e civiche, imparare ad imparare. Al fine di sviluppare e conseguire tali competenze, l'Istituto: - Organizza incontri con operatori delle Forze dell'ordine, o di associazioni territoriali; - fornisce spunti di riflessione sul concetto di legalita' e illegalita' e sul senso del vivere sociale e democratico; - - cura l'aspetto relazionale; - stimola attivita' di ricerca e di meta-cognizione. Gli anni della DDI hanno

Punti di debolezza

Si ritiene opportuno proseguire con il lavoro iniziato al fine di sviluppare maggiormente una didattica per competenze e di redigere un curricolo verticale curando ed incrementando l'utilizzo di adeguati strumenti di valutazione.

migliorato esponenzialmente le competenze digitali per la comunicazione e gestione di documenti di tutti i membri dell'IC: docenti, alunni e studenti.

Autovalutazione

Criterio di qualità

Gli studenti della scuola acquisiscono livelli adeguati nelle competenze chiave europee.

Descrizione del livello

La maggior parte degli studenti della scuola raggiunge livelli adeguati in relazione alle competenze chiave europee, così come osservate dai docenti in classe. La scuola considera tutte le competenze chiave europee nel suo curricolo, dando particolare attenzione all'osservazione e alla verifica di quelle trasversali.

Risultati a distanza

2.4.a Risultati degli studenti nelle prove standardizzate nazionali conseguiti nei gradi scolastici successivi

2.4.a.1 Punteggio delle prove INVALSI delle classi di quinta primaria (alunni che tre anni prima erano al II anno di primaria) (scuole I ciclo)

La tabella riporta il punteggio conseguito nelle prove di V primaria del 2022 dalle classi II così come erano formate nel 2019 [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

Punteggio conseguito nelle prove di Italiano di V primaria del 2022 dalle classi seconde di scuola primaria così come erano formate nel 2019					
Situazione della scuola REIC84500G			Riferimenti		
Plesso e sezione del 2019	Punteggio percentuale di Italiano corretto per il cheating nella prova del 2022	Percentuale di copertura Italiano	Punteggio EMILIA ROMAGNA	Punteggio Nord est	Punteggio nazionale
			56,65	56,44	55,05
REIC84500G REEE84501N - Sezione A	42,24	81%	↓	↓	↓
REIC84500G REEE84502P - Sezione A	60,74	78%	↑	↑	↑
REIC84500G REEE84502P - Sezione B	62,39	78%	↑	↑	↑
REIC84500G REEE84502P - Sezione C	61,00	88%	↑	↑	↑
REIC84500G REEE84503Q - Sezione A	56,77	88%	↔	↔	↑

Punteggio conseguito nelle prove di Matematica di V primaria del 2022 dalle classi seconde di scuola primaria così come erano formate nel 2019					
Situazione della scuola REIC84500G			Riferimenti		
Plesso e sezione del 2019	Punteggio percentuale di Matematica corretto per il cheating nella prova del 2022	Percentuale di copertura Matematica	Punteggio EMILIA ROMAGNA	Punteggio Nord est	Punteggio nazionale
			49,53	49,47	47,22
REIC84500G REEE84501N A	37,63	86%	↓	↓	↓
REIC84500G REEE84502P A	55,14	93%	↑	↑	↑
REIC84500G REEE84502P B	52,64	85%	↑	↑	↑
REIC84500G REEE84502P C	70,06	81%	↑	↑	↑
REIC84500G REEE84503Q A	56,58	92%	↑	↑	↑

Il punteggio a distanza serve per comprendere l'evoluzione nei risultati degli studenti di una classe dopo un certo

numero di anni. Si fornisce il punteggio percentuale delle risposte corrette per il cheating nelle prove di Italiano e Matematica nella prova di V primaria del 2022 conseguito dagli alunni che componevano la classe II primaria nel 2019. Tali studenti nel 2022 potrebbero essere in qualsiasi classe V, sebbene nella scuola primaria la probabilità che gli alunni delle classi II del 2019 siano gli stessi che hanno sostenuto la prova del 2022 in V è molto alta, perchè sono pochi gli studenti che si spostano di sezione.
La percentuale di copertura rappresenta la percentuale di alunni che hanno frequentato nel 2019 la classe II primaria e che nel 2022 hanno sostenuto le prove INVALSI in V primaria.

2.4.a.2 Punteggio delle prove INVALSI delle classi di terza secondaria di I grado (studenti che tre anni prima erano al V anno di primaria) (scuole I ciclo)

La tabella riporta il punteggio conseguito nelle prove di III secondaria di I grado del 2022 dalle classi V primaria così come erano formate nel 2019 [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

Punteggio conseguito nelle prove di Italiano di III secondaria di I grado del 2022 dalle classi quinte di scuola primaria così come erano formate nel 2019					
Situazione della scuola REIC84500G			Riferimenti		
Plesso e sezione del 2019	Punteggio percentuale di Italiano corretto per il cheating nella prova del 2022	Percentuale di copertura di Italiano	Punteggio EMILIA ROMAGNA	Punteggio Nord est	Punteggio nazionale
			200,12	200,96	196,62
REIC84500G REEE84501N A	211,43	80%	↑	↑	↑
REIC84500G REEE84502P A	227,53	100%	↑	↑	↑
REIC84500G REEE84502P B	223,46	100%	↑	↑	↑
REIC84500G REEE84502P C	220,66	92%	↑	↑	↑
REIC84500G REEE84503Q A	206,11	100%	↑	↑	↑

Punteggio conseguito nelle prove di Matematica di III secondaria di I grado del 2022 dalle classi quinte di scuola primaria così come erano formate nel 2019					
Situazione della scuola REIC84500G			Riferimenti		
Plesso e sezione del 2019	Punteggio percentuale di Matematica corretto per il cheating nella prova del 2022	Percentuale di copertura di Matematica	Punteggio EMILIA ROMAGNA	Punteggio Nord est	Punteggio nazionale
			201,08	202,59	194,22
REIC84500G REEE84501N A	210,95	80%	↑	↑	↑
REIC84500G REEE84502P A	230,44	100%	↑	↑	↑
REIC84500G REEE84502P B	211,76	100%	↑	↑	↑

REIC84500G REEE84502P C	215,45	92%	↑	↑	↑
REIC84500G REEE84503Q A	200,56	100%	↓	↓	↑

Punteggio conseguito nelle prove di Inglese Listening di III secondaria di I grado del 2022 dalle classi quinte di scuola primaria così come erano formate nel 2019					
Situazione della scuola REIC84500G			Riferimenti		
Plesso e sezione del 2019	Punteggio percentuale di Inglese Listening corretto per il cheating nella prova del 2022	Percentuale di copertura di Inglese Listening	Punteggio EMILIA ROMAGNA	Punteggio Nord est	Punteggio nazionale
			215,89	217,82	205,90
REIC84500G REEE84501N A	234,56	80%	↑	↑	↑
REIC84500G REEE84502P A	241,84	100%	↑	↑	↑
REIC84500G REEE84502P B	233,80	100%	↑	↑	↑
REIC84500G REEE84502P C	239,32	92%	↑	↑	↑
REIC84500G REEE84503Q A	210,70	100%	↓	↓	↑

Punteggio conseguito nelle prove di Inglese Reading di III secondaria di I grado del 2022 dalle classi quinte di scuola primaria così come erano formate nel 2019					
Situazione della scuola REIC84500G			Riferimenti		
Plesso e sezione del 2019	Punteggio percentuale di Inglese Reading corretto per il cheating nella prova del 2022	Percentuale di copertura di Inglese Reading	Punteggio EMILIA ROMAGNA	Punteggio Nord est	Punteggio nazionale
			214,03	215,47	206,70
REIC84500G REEE84501N A	240,65	80%	↑	↑	↑
REIC84500G REEE84502P A	243,88	100%	↑	↑	↑
REIC84500G REEE84502P B	230,93	100%	↑	↑	↑
REIC84500G REEE84502P C	236,63	92%	↑	↑	↑
REIC84500G REEE84503Q A	211,12	100%	↓	↓	↑

Il punteggio a distanza serve per comprendere l'evoluzione nei risultati degli studenti di una classe dopo un certo numero di anni. Si fornisce il punteggio percentuale delle risposte corrette per il cheating nelle prove di Italiano, Matematica, Inglese Reading e Inglese Listening nella prova di III secondaria di I grado del 2022 conseguito dagli studenti che componevano la classe V primaria nel 2019. Tali studenti nel 2022 potrebbero essere in qualsiasi classe III di scuola secondaria di I grado, in quanto nel passaggio da un ordine scolastico all'altro, si formano nuove classi e

gli studenti possono anche cambiare istituto.
La percentuale di copertura rappresenta la percentuale di studenti che hanno frequentato nel 2019 la classe V primaria e che nel 2022 hanno sostenuto le prove INVALSI in III secondaria di I grado.

Punti di forza

In quasi tutte le classi, ad esclusione di due, gli studenti confermano i risultati positivi in italiano, in matematica e in inglese nelle successive rilevazioni Invalsi. Non sono disponibili i risultati delle prove invalsi della scuola secondaria di II grado

Punti di debolezza

Alle prove invalsi di classe quinta primaria permangono le difficolta' in una classe. Alle prove invalsi di classe terza secondaria subentra una classe con difficoltà in matematica ed inglese

Autovalutazione

Criterio di qualità

Gli studenti in uscita dalla scuola raggiungono risultati adeguati nei percorsi di studio successivi, proseguono gli studi universitari o si inseriscono nel mondo del lavoro.

Descrizione del livello

I risultati degli studenti nel successivo percorso di studio o di lavoro sono ottimali.
(scuole I ciclo) Nel passaggio dalla scuola primaria alla secondaria solo qualche studente presenta difficoltà nello studio.
La maggior parte delle classi della primaria e/o della secondaria di I grado dopo due/tre anni ottiene risultati nelle prove INVALSI decisamente superiori a quelli medi regionali.
(scuole II ciclo) La maggior parte delle classi del secondo anno di scuola secondaria di II grado dopo tre anni ottiene risultati nelle prove INVALSI decisamente superiori a quelli medi regionali.
Tutti gli studenti diplomati o quasi tutti proseguono gli studi o sono inseriti nel mondo del lavoro.
La percentuale di studenti diplomati della scuola che hanno conseguito più della metà dei Crediti Formativi Universitari (CFU) previsti al primo e al secondo anno è decisamente superiore ai riferimenti nella maggior parte delle situazioni.

Curricolo, progettazione e valutazione

3.1.a Curricolo

3.1.a.1 Aspetti del curricolo

La tabella riporta il tipo di aspetti del curricolo presenti nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D16 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola REIC84500G	Riferimento provinciale REGGIO EMILIA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
È stato elaborato un curricolo unico di istituto	✓	93,8%	87,7%	90,1%
È stato elaborato un curricolo per il singolo segmento/indirizzo scolastico		62,5%	59,7%	49,2%
È stato elaborato un curricolo per lo sviluppo delle competenze trasversali		58,3%	61,0%	72,5%
È stata destinata una quota del monte ore annuale (fino al 20%) per la realizzazione di discipline e attività autonomamente scelte dalla scuola		18,8%	19,1%	25,8%
Altri aspetti del curricolo		2,1%	6,8%	8,2%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente aspetto del curricolo, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente aspetto del curricolo.
I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno il corrispondente aspetto del curricolo.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola REIC84500G	Riferimento provinciale REGGIO EMILIA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
È stato elaborato un curricolo unico di istituto	✓	93,5%	87,9%	90,0%
È stato elaborato un curricolo per il singolo segmento/indirizzo scolastico		56,5%	58,2%	49,2%
È stato elaborato un curricolo per lo sviluppo delle competenze trasversali		58,7%	61,2%	72,8%
È stata destinata una quota del monte ore annuale (fino al 20%) per la realizzazione di discipline e attività autonomamente scelte dalla scuola		17,4%	18,8%	23,8%
Altri aspetti del curricolo		2,2%	7,9%	7,9%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente aspetto del curricolo, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente aspetto del curricolo.
I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno il corrispondente aspetto del curricolo.

3.1.b Progettazione didattica

3.1.b.1 Aspetti della progettazione didattica

La tabella riporta il tipo di aspetti relativi alla progettazione didattica presenti nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D17 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola REIC84500G	Riferimento provinciale REGGIO EMILIA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
Utilizzo di modelli comuni a tutta la scuola per la progettazione didattica		74,5%	79,8%	89,6%
Utilizzo di modelli comuni per la predisposizione di PEI/PDP	✓	100,0%	100,0%	98,9%
Progettazione di itinerari comuni per specifici gruppi di alunni (es. alunni con cittadinanza non italiana, alunni con disabilità e DSA)	✓	74,5%	77,7%	69,7%
Programmazione per classi parallele		89,4%	87,2%	83,1%
Programmazione per dipartimenti disciplinari o per ambiti disciplinari		63,8%	58,0%	68,4%
Programmazione in continuità verticale (fra anni di corso diversi)	✓	59,6%	62,9%	61,5%
Definizione di criteri di valutazione comuni per le diverse discipline		89,4%	91,8%	93,0%
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il recupero delle competenze		59,6%	58,3%	63,1%
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il potenziamento delle competenze		46,8%	51,2%	57,9%
Progettazione di modelli per la didattica digitale integrata	✓	70,2%	62,1%	64,8%
Altri aspetti della progettazione didattica		12,8%	15,8%	16,2%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente aspetto della progettazione didattica, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente aspetto della progettazione didattica.
I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie in cui è presente il corrispondente aspetto della progettazione didattica.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola REIC84500G	Riferimento provinciale REGGIO EMILIA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
Utilizzo di modelli comuni a tutta la scuola per la progettazione didattica		73,3%	82,1%	88,4%
Utilizzo di modelli comuni per la predisposizione di PEI/PDP	✓	100,0%	99,7%	99,1%
Progettazione di itinerari comuni per specifici gruppi di alunni (es. alunni con cittadinanza non italiana, alunni con disabilità e DSA)	✓	73,3%	78,8%	71,0%
Programmazione per classi parallele	✓	57,8%	51,8%	65,8%
Programmazione per dipartimenti disciplinari o per ambiti disciplinari	✓	86,7%	93,0%	90,3%

Programmazione in continuità verticale (fra anni di corso diversi)	✓	51,1%	62,1%	61,9%
Definizione di criteri di valutazione comuni per le diverse discipline		82,2%	87,9%	91,6%
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il recupero delle competenze		64,4%	64,5%	68,9%
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il potenziamento delle competenze		64,4%	63,0%	63,9%
Progettazione di modelli per la didattica digitale integrata	✓	71,1%	64,2%	66,7%
Altri aspetti della progettazione didattica		11,1%	13,9%	15,4%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente aspetto della progettazione didattica, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente aspetto della progettazione didattica.
I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado in cui è presente il corrispondente aspetto della progettazione didattica.

3.1.c Prove strutturate per classi parallele rivolte agli studenti

3.1.c.1 Tipo di prove strutturate

La tabella riporta il tipo di prove per classi parallele di ingresso, intermedie e finali svolte nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D18 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola REIC84500G	**Riferimento provinciale REGGIO EMILIA**	**Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA**	**Riferimento nazionale**
Non sono state svolte prove per classi parallele	✓	27,7%	26,3%	23,6%
Sono state svolte prove di ingresso per classi parallele		44,7%	59,5%	67,9%
Sono state svolte prove intermedie per classi parallele		46,8%	52,6%	56,6%
Sono state svolte prove finali per classi parallele		63,8%	61,9%	65,9%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele.
I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie in cui è stato svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola REIC84500G	**Riferimento provinciale REGGIO EMILIA**	**Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA**	**Riferimento nazionale**
Non sono state svolte prove per classi parallele		15,6%	15,8%	13,5%
Sono state svolte prove di ingresso per classi parallele	✓	71,1%	77,8%	81,8%
Sono state svolte prove intermedie		35,6%	44,7%	53,3%

per classi parallele				
Sono state svolte prove finali per classi parallele		57,8%	59,6%	66,3%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele.
I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado in cui è stato svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele.

Punti di forza

L'Istituto ha elaborato un curricolo verticale. Per ogni ordine di scuola sono stati individuati Obiettivi/abilita' e contenuti/attivita' che permettano ad ogni alunno di sviluppare un personale percorso di crescita. I traguardi di competenza degli studenti sono stati declinati per i diversi anni scolastici. Sebbene il curricolo trasversale per l'acquisizione delle competenze sia ancora in fase di elaborazione, la progettualita' educativa e didattica d'Istituto fa costantemente riferimento ad esse. E' stato redatto il curricolo verticale di educazione Civica a cui fanno riferimento tutti gli ordini di scuola per la programmazione e la realizzazione di Da Le attivita' di ampliamento dell'offerta formativa mirano a creare un clima positivo di accoglienza in tutti gli ordini di scuola. I progetti di continuita' e orientamento perseguono l'obiettivo di sviluppare lo spirito critico dei ragazzi, di aiutare nel percorso della conoscenza di se', dei propri punti di forza e dei propri limiti e di metterli a conoscenza di tutte le opportunita' che il nostro territorio offre. Le attivita' di potenziamento coinvolgono tutti gli aspetti della persona: dall'area creativa all'area logico matematica e linguistica. In tutti gli ordini di scuola si pone particolare attenzione a proporre percorsi per indirizzare gli studenti

Punti di debolezza

Si prevede di dettagliare ulteriormente la definizione delle competenze richieste per il profilo in uscita dello studente e conseguentemente di modulare una didattica personalizzata, rivolta sia alle fasce di alunni con maggiori fragilita' sia a quelle degli alunni che tendono all'eccellenza. Restano da potenziare il monitoraggio e la valutazione delle competenze trasversali raggiunte e l'adozione di prove comuni per classi parallele; alla scuola secondaria occorre incrementare il numero delle prove da svolgere durante l'anno, oltre alle prove di ingresso regolarmente somministrate. Le prove di valutazione autentica o rubriche di valutazione non sono ancora diffuse. La riflessione sulle modalita' di valutazione necessita di approfondimento non solo riguardo alle attivita' curricolari, ma soprattutto in riferimento ad esperienze che richiedono l'utilizzo di strumenti specifici, con attivita' di gruppo e di tipo collaborativo, per la realizzazione di prodotti condivisi. I Dipartimenti e i gruppi di classi parallele alla primaria procederanno ad una riflessione piu' sistematica sui risultati delle prove Invalsi, per orientare e calibrare sempre meglio le scelte didattiche comuni.

ad attuare corretti stili di vita nel rispetto della salute e dell'ambiente. L' Istituto pone particolare attenzione ad attivita' di accoglienza, di integrazione e di recupero da una parte ed a interventi di potenziamento dall' altra. Nella programmazione annuale tutti i docenti dei tre ordini di scuola fanno riferimento al curricolo d'Istituto. Le strutture di riferimento per la progettazione didattica sono i dipartimenti che si riuniscono con regolarita' per programmare, verificare e rimodulare la proposta didattica. Vengono approntate prove strutturate comuni per i diversi ambiti disciplinari soprattutto nella scuola secondaria.

Autovalutazione

Criterio di qualità

La scuola propone un curricolo rispondente agli obiettivi e ai traguardi di apprendimento degli studenti e aderente alle esigenze del territorio, progetta attività didattiche coerenti con il curricolo e valuta gli studenti utilizzando criteri e strumenti condivisi.

Motivazione dell'autovalutazione

La scuola ha elaborato un curricolo verticale che, partendo dai traguardi di sviluppo disciplinari riportati nelle Indicazioni Nazionali per il primo ciclo e dai bisogni formativi dell'utenza, indica gli obiettivi da conseguire nei diversi anni scolastici. Le iniziative di ampliamento dell'offerta formativa sono bene integrate nel progetto educativo di istituto e consentono un giusto equilibrio tra accoglienza/recupero/ integrazione e interventi di potenziamento per la promozione delle eccellenze. Nella scuola sono presenti referenti per ogni progetto/attivita', gruppi di lavoro su tematiche specifiche e, nei dipartimenti disciplinari, tutti i docenti sono coinvolti. Gli insegnanti condividono gli obiettivi disciplinari indicati nel curricolo verticale. I docenti utilizzano criteri di valutazione comuni e strumenti diversificati per la valutazione degli apprendimenti. Sulla base dei risultati della valutazione degli alunni, vengono progettati interventi didattici specifici e personalizzati.

Ambiente di apprendimento

3.2.a Organizzazione oraria

3.2.a.1 Modalità orarie per l'ampliamento dell'offerta formativa

La tabella riporta in quale orario la scuola ha realizzato attività di ampliamento dell'offerta formativa nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D19 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola REIC84500G	Riferimento provinciale REGGIO EMILIA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
Non sono previste attività di ampliamento dell'offerta formativa		0,0%	1,6%	1,6%
In orario extracurricolare	✓	83,0%	71,7%	72,6%
In orario curricolare, nelle ore di lezione	✓	95,7%	91,8%	84,8%
In orario curricolare, utilizzando la riduzione della quota oraria		0,0%	2,5%	4,5%
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola		8,5%	10,4%	16,1%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto le attvità di ampliamento dell'offerta formativa nella corrispondente modalità oraria, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto le attività di ampliamento dell'offerta formativa nella corrispondente modalità oraria.
I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie in cui le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono state svolte nella corrispondente modalità oraria.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola REIC84500G	Riferimento provinciale REGGIO EMILIA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
Non sono previste attività di ampliamento dell'offerta formativa		0,0%	0,6%	0,7%
In orario extracurricolare	✓	95,6%	94,5%	90,8%
In orario curricolare, nelle ore di lezione	✓	91,1%	91,5%	82,9%
In orario curricolare, utilizzando la riduzione della quota oraria		0,0%	3,9%	9,6%
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola		6,7%	9,7%	16,0%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto le attvità di ampliamento dell'offerta formativa nella corrispondente modalità oraria, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto le attività di ampliamento dell'offerta formativa nella corrispondente modalità oraria.
I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado in cui le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono state svolte nella corrispondente modalità oraria.

3.2.a.2 Modalità orarie per interventi di recupero, consolidamento, potenziamento

La tabella riporta in quale orario la scuola ha realizzato interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D20 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola REIC84500G	Riferimento provinciale REGGIO EMILIA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
Non sono previsti interventi didattici per recupero, consolidamento, potenziamento		0,0%	0,8%	1,2%
In orario extracurricolare	✓	66,0%	50,4%	50,2%
In orario curricolare, nelle ore di lezione	✓	91,5%	95,4%	93,2%
In orario curricolare, utilizzando la riduzione della quota oraria		0,0%	2,2%	3,8%
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola		4,3%	5,2%	9,9%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nella corrispondente modalità oraria, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nella corrispondente modalità oraria.
I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie in cui gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento sono stati svolti nella corrispondente modalità oraria.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola REIC84500G	Riferimento provinciale REGGIO EMILIA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
Non sono previsti interventi didattici per recupero, consolidamento, potenziamento		0,0%	0,3%	0,3%
In orario extracurricolare	✓	91,1%	87,9%	78,3%
In orario curricolare, nelle ore di lezione	✓	84,4%	92,1%	90,9%
In orario curricolare, utilizzando la riduzione della quota oraria		0,0%	3,9%	8,7%
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola		6,7%	6,1%	10,1%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nella corrispondente modalità oraria, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nella corrispondente modalità oraria.
I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado in cui gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento sono stati svolti nella corrispondente modalità oraria.

3.2.b Metodologie didattiche

3.2.b.1 Metodologie didattiche utilizzate dai docenti in classe

La tabella riporta le metodologie didattiche utilizzate dai docenti in classe dichiarate dalla scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D21 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola REIC84500G	**Riferimento provinciale REGGIO EMILIA**	**Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA**	**Riferimento nazionale**
Cooperative learning	✓	91,5%	93,7%	93,7%
Classi aperte		48,9%	41,7%	39,5%
Gruppi di livello	✓	83,0%	71,1%	68,8%
Flipped classroom		44,7%	42,8%	50,3%
Comunicazione Aumentativa Alternativa		68,1%	59,1%	44,1%
Metodo ABA		25,5%	32,4%	30,5%
Metodo Feuerstein		2,1%	5,7%	4,9%
Altra metodologia didattica		21,3%	33,2%	36,9%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola dichiara l'utilizzo da parte dei docenti del corrispondente tipo di metodologia didattica, mentre la cella vuota indica che la scuola non dichiara l'utilizzo da parte dei docenti del corrispondente tipo di metodologia didattica.
I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che dichiarano l'utilizzo da parte dei docenti del corrispondente tipo di metodologia didattica.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola REIC84500G	**Riferimento provinciale REGGIO EMILIA**	**Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA**	**Riferimento nazionale**
Cooperative learning	✓	95,6%	94,2%	94,1%
Classi aperte		44,4%	37,9%	35,5%
Gruppi di livello	✓	77,8%	76,1%	74,8%
Flipped classroom		64,4%	67,0%	71,0%
Comunicazione Aumentativa Alternativa		48,9%	44,5%	31,9%
Metodo ABA		17,8%	19,1%	16,0%
Metodo Feuerstein		0,0%	5,2%	3,6%
Altra metodologia didattica		33,3%	33,3%	34,6%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola dichiara l'utilizzo da parte dei docenti del corrispondente tipo di metodologia didattica, mentre la cella vuota indica che la scuola non dichiara l'utilizzo da parte dei docenti del corrispondente tipo di metodologia didattica.
I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che dichiarano l'utilizzo da parte dei docenti del corrispondente tipo di metodologia didattica.

3.2.c Episodi problematici

3.2.c.1 Provvedimenti adottati nel caso di episodi problematici

La tabella riporta il tipo di provvedimenti adottati dalla scuola nei confronti di alunni e studenti per gli eventuali episodi problematici nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D22 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola REIC84500G	Riferimento provinciale REGGIO EMILIA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
Non ci sono stati episodi problematici		0,0%	3,8%	9,4%
La scuola non ha ritenuto necessario adottare provvedimenti		0,0%	0,0%	0,3%
Convocazione delle famiglie dal Dirigente Scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche	✓	68,1%	76,2%	73,4%
Interventi dei servizi sociali	✓	63,8%	57,1%	43,9%
Convocazione degli alunni dal Dirigente Scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche	✓	21,3%	30,1%	34,3%
Nota sul diario/ammonizione scritta sul registro	✓	72,3%	67,2%	60,6%
Colloqui delle famiglie con i docenti	✓	97,9%	92,9%	87,0%
Attivazione di servizi di consulenza psicologica/sportello d'ascolto all'interno della scuola	✓	78,7%	67,5%	57,7%
Abbassamento del voto di comportamento	✓	38,3%	44,8%	35,9%
Colloquio degli alunni con i docenti	✓	63,8%	71,0%	62,4%
Lavoro sul gruppo classe	✓	80,9%	90,4%	81,0%
Sospensione degli alunni con allontanamento dalle lezioni		0,0%	1,9%	2,4%
Sospensione degli alunni con obbligo di frequenza		0,0%	1,4%	1,9%
Sanzioni economiche a carico delle famiglie		0,0%	1,1%	0,5%
Intervento delle pubbliche autorità		2,1%	3,6%	2,5%
Attivazione di progetti di educazione alla legalità e convivenza civile	✓	61,7%	61,5%	60,0%
Lavori utili alla comunità scolastica		4,3%	3,8%	5,7%
Altro tipo di provvedimento		8,5%	7,9%	8,0%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha adottato il corrispondente tipo di provvedimento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha adottato il corrispondente tipo di provvedimento.
I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie in cui è stato adottato il corrispondente tipo di provvedimento.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola	Riferimento provinciale	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale

	REIC84500G	REGGIO EMILIA		
Non ci sono stati episodi problematici		0,0%	0,9%	1,9%
La scuola non ha ritenuto necessario adottare provvedimenti		0,0%	0,0%	0,0%
Convocazione delle famiglie dal Dirigente Scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche	✓	95,6%	94,5%	93,3%
Interventi dei servizi sociali	✓	64,4%	70,2%	58,4%
Convocazione degli alunni dal Dirigente Scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche	✓	77,8%	86,6%	80,9%
Nota sul diario/ammonizione scritta sul registro	✓	97,8%	95,7%	92,4%
Colloqui delle famiglie con i docenti	✓	100,0%	97,3%	96,3%
Attivazione di servizi di consulenza psicologica/sportello d'ascolto all'interno della scuola	✓	95,6%	89,7%	78,8%
Abbassamento del voto di comportamento	✓	73,3%	80,5%	71,0%
Colloquio degli alunni con i docenti	✓	95,6%	92,4%	86,6%
Lavoro sul gruppo classe	✓	95,6%	96,0%	91,9%
Sospensione degli alunni con allontanamento dalle lezioni		46,7%	46,8%	45,6%
Sospensione degli alunni con obbligo di frequenza		44,4%	58,7%	47,3%
Sanzioni economiche a carico delle famiglie		4,4%	4,3%	3,9%
Intervento delle pubbliche autorità		20,0%	18,2%	11,0%
Attivazione di progetti di educazione alla legalità e convivenza civile	✓	86,7%	85,1%	79,0%
Lavori utili alla comunità scolastica		33,3%	38,6%	28,0%
Altro tipo di provvedimento		8,9%	10,3%	9,2%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha adottato il corrispondente tipo di provvedimento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha adottato il corrispondente tipo di provvedimento.
I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado in cui è stato adottato il corrispondente tipo di provvedimento.

Punti di forza

Gli orari delle lezioni rispondono in modo adeguato alle esigenze di apprendimento degli studenti e alle richieste delle famiglie. Le scuole dell'Infanzia e Primarie offrono proposte organizzative differenti. In un plesso della primaria dell'istituto comprensivo e' stato attivato un pomeriggio integrativo opzionale per soddisfare i bisogni emersi con le famiglie. Nelle scuole primarie sono state aggiunte, come da normativa vigente, due ore di docenza di educazione fisica nelle classi quinte, da estendersi nel prossimo anno scolastico anche alle classi quarte. Nella scuola secondaria di primo grado l'orario settimanale (30 ore di lezione) e' articolato su sei giorni, da lunedi' a sabato, oppure su cinque giorni, da lunedi' a venerdi', con orario 7.55-14. Ogni aula dell'istituto Comprensivo e' stata dotata di pannelli interattivi, i laboratori di informatica dei vari plessi sono stati implementati con l'acquisto di portatili di ultima generazione. E' stato attivato un laboratorio di informatica mobile. In ogni atrio della scuola secondaria e' stato allestito un fuori aula dove gli studenti possono lavorare a piccolo gruppo, accedere a materiale didattico integrativo messo a disposizione dalla scuola. Attraverso un progetto in sinergia con l'ente locale ed alcune classi della scuola

Punti di debolezza

L' Istituto si sta attivando per creare nuovi laboratori informatici mobili. Pare opportuno aprire uno spazio di continuita' fra le ore curricolari mattutine e le attivita' extracurricolari pomeridiane, che risultano sempre piu' numerose e differenziate, per facilitare la partecipazione dei ragazzi. Risulta urgente procedere ad una formazione specifica di tutto il personale docente in materia di coding. Emerge la necessita' di uno spazio adeguato dal punto di vista dell'accoglienza e della sicurezza per consentire momenti di incontro a numeri significativi di utenti.

secondaria e' stata progettata una ristrutturazione del grande Atrio della Scuola Secondaria. L'atrio delle scuole viene utilizzato per conferenze con esperti esterni, per gli incontri con i tutori, per attivita' di gruppo, come spazio di ristoro per gli studenti e per progetti vari. Gli spazi condivisi, anche attraverso l'utilizzo di pannelli divisori, vengono regolarmente pre-allestiti dagli studenti con i lavori autentici, i prodotti di attivita' didattiche e laboratoriali funzionali alla documentazione. Anche quest'anno, come in quello precedente, molti docenti hanno utilizzato piattaforme per creare classi virtuali. Strategie didattiche strutturate, quali il controllo sistematico dei compiti e l'attivita' per piccoli gruppi, vengono utilizzate costantemente dai docenti dell'Istituto. Gli spazi laboratoriali, le dotazioni tecnologiche e la biblioteca sono usati dalla maggior parte delle classi in funzione della progettazione didattica per rispondere alle esigenze formative degli alunni. La scuola promuove la condivisione di regole di comportamento attraverso momenti di riflessione, conversazione, confronto tra docenti/alunni, alunni/alunni e famiglie. Continua in modo piu' che soddisfacente l'attivazione dello sportello psicologico per la lettura di situazioni di disagio, la prevenzione dei comportamenti a rischio, la promozione del benessere personale e sociale, la facilitazione

dei processi di crescita individuali e di gruppo. Allo sportello possono accedere sia gli studenti che i tutori.

Autovalutazione

Criterio di qualità

La scuola crea le condizioni organizzative, metodologiche e relazionali adeguate per l'apprendimento degli studenti.

Motivazione dell'autovalutazione

Complessivamente, in tutte le scuole, i tempi e gli spazi disponibili rispondono adeguatamente alle esigenze di apprendimento degli studenti; nelle primarie sono piu' limitati. I laboratori sono usati con frequenza elevata da tutte le classi. Le nuove tecnologie vengono utilizzate diffusamente sia dagli insegnanti a supporto della didattica (spiegazione o presentazione del compito) che dagli alunni nelle attivita' di apprendimento (ricerca, elaborazione di prodotti multimediali). La scuola promuove le competenze trasversali sviluppando: - un clima relazionale e sociale positivo all'interno delle classi, - la collaborazione e la disponibilita', specie verso i compagni piu' in difficolta', - lo sviluppo di un atteggiamento serio e responsabile. Gli insegnanti definiscono e condividono con gli alunni regole e modalita' di comportamento comuni . I conflitti con gli studenti sono gestiti in modo efficace in un confronto aperto che stimoli riflessione, assunzione di responsabita' e crescita personale.

Inclusione e differenziazione

3.3.a Attività di inclusione

3.3.a.1 Tipo di azioni realizzate per l'inclusione

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate dalla scuola per l'inclusione nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D23 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola REIC84500G	Riferimento provinciale REGGIO EMILIA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni per l'inclusione scolastica		0,0%	0,0%	0,6%
Percorsi formativi specifici per i docenti in funzione delle caratteristiche di alunni/studenti	✓	73,9%	73,0%	68,7%
Attività formative sull'inclusione rivolte al personale della scuola	✓	80,4%	76,5%	78,4%
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolte ad alunni/studenti e/o docenti	✓	89,1%	87,7%	87,2%
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolte a famiglie e/o al territorio		50,0%	48,1%	46,5%
Attività di continuità specifiche per alunni/studenti con BES	✓	80,4%	75,4%	72,4%
Attività di orientamento specifiche per alunni/studenti con BES	✓	39,1%	35,5%	43,1%
Altre azioni per l'inclusione		8,7%	12,0%	11,1%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione.
I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola REIC84500G	Riferimento provinciale REGGIO EMILIA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni per l'inclusione scolastica		0,0%	0,0%	0,1%
Percorsi formativi specifici per i docenti in funzione delle caratteristiche di alunni/studenti	✓	66,7%	70,6%	70,2%
Attività formative sull'inclusione rivolte al personale della scuola	✓	77,8%	76,4%	81,3%
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolte ad alunni/studenti e/o docenti	✓	93,3%	92,1%	90,0%
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi		48,9%	50,6%	48,1%

rivolte a famiglie e/o al territorio				
Attività di continuità specifiche per alunni/studenti con BES	✓	73,3%	78,2%	74,2%
Attività di orientamento specifiche per alunni/studenti con BES	✓	80,0%	80,3%	70,3%
Altre azioni per l'inclusione		8,9%	12,4%	10,7%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione.
I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione.

3.3.a.2 Modalità di lavoro per l'inclusione

La tabella riporta le modalità di lavoro adottate dalla scuola per l'inclusione nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D23 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola REIC84500G	**Riferimento provinciale REGGIO EMILIA**	**Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA**	**Riferimento nazionale**
Coinvolgimento di diversi soggetti (famiglie, enti esterni, associazioni, ecc.) nell'elaborazione del Piano per l'inclusione	✓	85,1%	82,9%	78,5%
Coinvolgimento di diversi soggetti (famiglie, enti esterni, associazioni, ecc.) nell'attuazione dei processi di inclusione	✓	85,1%	91,2%	87,5%
Costituzione di gruppi di lavoro composti da docenti sull'inclusione	✓	93,6%	92,0%	90,5%
Partecipazione a reti di scuole sull'inclusione scolastica		46,8%	45,0%	52,5%
Altre modalità di lavoro per l'inclusione		12,8%	9,1%	9,4%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione.
I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola REIC84500G	**Riferimento provinciale REGGIO EMILIA**	**Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA**	**Riferimento nazionale**
Coinvolgimento di diversi soggetti (famiglie, enti esterni, associazioni, ecc.) nell'elaborazione del Piano per l'inclusione	✓	84,4%	85,0%	80,1%
Coinvolgimento di diversi soggetti (famiglie, enti esterni, associazioni, ecc.) nell'attuazione dei processi di inclusione	✓	84,4%	92,4%	89,3%

Costituzione di gruppi di lavoro composti da docenti sull'inclusione	✓	91,1%	93,0%	92,3%
Partecipazione a reti di scuole sull'inclusione scolastica		48,9%	48,3%	55,8%
Altre modalità di lavoro per l'inclusione		13,3%	7,6%	8,8%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione.
I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione.

3.3.a.3 Strumenti per l'inclusione

La tabella riporta il tipo di strumenti utilizzati dalla scuola per l'inclusione nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D23 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola REIC84500G	**Riferimento provinciale REGGIO EMILIA**	**Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA**	**Riferimento nazionale**
Non sono previsti strumenti per l'inclusione		0,0%	0,0%	0,5%
Utilizzo di strumenti e criteri condivisi per la valutazione	✓	91,5%	87,4%	88,5%
Adozione di misure e strumenti finalizzati a garantire accessibilità e fruibilità di risorse e attrezzature	✓	87,2%	87,9%	80,5%
Adozione di misure e strumenti finalizzati a garantire accessibilità e fruibilità di strutture e spazi	✓	83,0%	80,5%	75,6%
Utilizzo di software specifici per la comunicazione e l'apprendimento degli alunni con disabilità (es. per la Comunicazione Aumentativa Alternativa, Braille, sintesi vocale)	✓	89,4%	79,9%	64,9%
Utilizzo di software compensativi		83,0%	81,6%	72,6%
Versione accessibile dei libri di testo adottati per disabili sensoriali (es. formato digitale, audio, Braille)	✓	57,4%	63,2%	52,7%
Utilizzo di un protocollo di accoglienza per gli studenti disabili, con DSA, stranieri, ecc.		76,6%	81,6%	75,6%
Altri strumenti per l'inclusione		12,8%	8,0%	9,7%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione.
I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola REIC84500G	**Riferimento provinciale REGGIO EMILIA**	**Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA**	**Riferimento nazionale**

Non sono previsti strumenti per l'inclusione		0,0%	0,0%	0,1%
Utilizzo di strumenti e criteri condivisi per la valutazione	✓	88,9%	89,4%	89,5%
Adozione di misure e strumenti finalizzati a garantire accessibilità e fruibilità di risorse e attrezzature	✓	86,7%	90,3%	83,1%
Adozione di misure e strumenti finalizzati a garantire accessibilità e fruibilità di strutture e spazi	✓	84,4%	82,4%	77,2%
Utilizzo di software specifici per la comunicazione e l'apprendimento degli alunni con disabilità (es. per la Comunicazione Aumentativa Alternativa, Braille, sintesi vocale)	✓	82,2%	79,0%	65,3%
Utilizzo di software compensativi		86,7%	86,3%	77,5%
Versione accessibile dei libri di testo adottati per disabili sensoriali (es. formato digitale, audio, Braille)	✓	57,8%	66,3%	56,1%
Utilizzo di un protocollo di accoglienza per gli studenti disabili, con DSA, stranieri, ecc.		77,8%	85,7%	79,0%
Altri strumenti per l'inclusione		13,3%	7,6%	8,7%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione. I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione.

3.3.b Attività di recupero

3.3.b.1 Tipo di azioni realizzate per il recupero

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate dalla scuola per il recupero degli alunni/studenti che presentano difficoltà di apprendimento nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D24 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola REIC84500G	**Riferimento provinciale REGGIO EMILIA**	**Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA**	**Riferimento nazionale**
Non sono state realizzate azioni di recupero		2,1%	1,1%	1,4%
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	✓	85,1%	86,5%	85,1%
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte		48,9%	31,6%	25,1%
Attivazione di uno sportello per il recupero		6,4%	7,4%	8,2%
Organizzazione di corsi di recupero pomeridiani	✓	29,8%	23,9%	27,9%
Individuazione di docenti tutor		10,6%	14,6%	15,3%
Organizzazione di giornate/pause didattiche dedicate al recupero		12,8%	17,3%	28,2%
Supporto pomeridiano per lo svolgimento dei compiti	✓	42,6%	26,6%	23,0%
Altro tipo di azione per il recupero		17,0%	18,4%	17,0%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero. I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola REIC84500G	Riferimento provinciale REGGIO EMILIA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di recupero		0,0%	0,3%	0,5%
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	✓	77,8%	85,4%	86,7%
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte	✓	44,4%	32,0%	26,3%
Attivazione di uno sportello per il recupero		13,3%	23,5%	18,5%
Organizzazione di corsi di recupero pomeridiani	✓	86,7%	76,8%	63,3%
Individuazione di docenti tutor		13,3%	24,4%	22,1%
Organizzazione di giornate/pause didattiche dedicate al recupero		13,3%	23,8%	36,9%
Supporto pomeridiano per lo svolgimento dei compiti	✓	48,9%	42,1%	27,6%
Altro tipo di azione per il recupero		13,3%	14,0%	15,4%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero. I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero.

3.3.c Attività di potenziamento

3.3.c.1 Tipo di azioni realizzate per il potenziamento

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate dalla scuola per il potenziamento degli alunni/studenti con particolari attitudini disciplinari nell' a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D25 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola REIC84500G	Riferimento provinciale REGGIO EMILIA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di potenziamento		10,6%	6,6%	4,7%
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	✓	74,5%	74,8%	73,0%
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte		36,2%	19,2%	19,7%
Partecipazione a gare o competizioni interne alla scuola	✓	25,5%	21,9%	32,0%

Partecipazione a gare o competizioni esterne alla scuola	✓	31,9%	39,7%	44,7%
Organizzazione di giornate dedicate al potenziamento	✓	14,9%	9,9%	17,6%
Partecipazione a corsi o progetti in orario curricolare	✓	59,6%	62,5%	63,0%
Partecipazione a corsi o progetti in orario extra-curricolare	✓	34,0%	43,8%	52,5%
Altro tipo di azione per il potenziamento		10,6%	7,9%	10,7%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento.
I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola REIC84500G	**Riferimento provinciale REGGIO EMILIA**	**Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA**	**Riferimento nazionale**
Non sono state realizzate azioni di potenziamento		2,2%	1,2%	1,7%
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	✓	64,4%	76,6%	76,3%
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte		33,3%	26,7%	23,2%
Partecipazione a gare o competizioni interne alla scuola	✓	62,2%	48,6%	49,2%
Partecipazione a gare o competizioni esterne alla scuola	✓	73,3%	76,3%	73,4%
Organizzazione di giornate dedicate al potenziamento	✓	22,2%	20,7%	21,0%
Partecipazione a corsi o progetti in orario curricolare	✓	66,7%	69,0%	68,9%
Partecipazione a corsi o progetti in orario extra-curricolare	✓	80,0%	82,1%	77,4%
Altro tipo di azione per il potenziamento		11,1%	8,5%	9,8%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento.
I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento.

Punti di forza

La scuola ha predisposto il Piano per l'inclusione, condiviso e adottato dal Collegio dei Docenti e cerca di sviluppare una didattica attenta alle esigenze degli alunni, con particolare riguardo a quelli che manifestano Bisogni Educativi Speciali. Per la progettazione e il coordinamento operativo di tutte le attivita' concernenti l'inclusivita', e' stata individuata una figura professionale di riferimento (figura strumentale) che mantiene i rapporti con l'ASL, coordina gli insegnanti di sostegno, cura il monitoraggio dell'area, supporta i consigli di classe/team docenti, promuove l'attenzione alle pratiche documentative come momento di collaborazione scuola-famiglia e offre consulenza ai docenti. E' stato costituito il GLI. Gli alunni con disabilita' lavorano prevalentemente all' interno della classe o a piccolo gruppo, poiche' si e' integrati/inclusi in un contesto solo quando si effettuano esperienze e si attivano apprendimenti insieme agli altri, condividendo obiettivi e strategie di lavoro. I Piani Educativi Individualizzati (PEI) e i Piani Didattici Personalizzati (PDP), vengono condivisi dai Consigli di Classe e dai team docenti e prevedono l' adozione di strategie e metodologie volte a favorire il processo di inclusione: l' apprendimento cooperativo, il lavoro di gruppo e/o a

Punti di debolezza

Talvolta gli insegnanti di sostegno con incarico annuale non sono in possesso del titolo di specializzazione e pertanto si rende necessario, da parte dei team e dei consigli di classe, un costante supporto e coordinamento sulle metodologie e sulle strategie didattiche piu' opportune da attivare per favorire il pieno sviluppo dei processi inclusivi di apprendimento e di partecipazione dell'alunno. Il progressivo aumento di alunni con BES determina una maggiore complessita' didattica che ogni docente deve affrontare con strumenti professionali sempre piu' adeguati. L'efficacia degli interventi di recupero e' talvolta condizionata dalla numerosita' del gruppo su cui si interviene. A causa di impegni familiari o di scarso sostegno da parte delle famiglie, in particolar modo nella scuola secondaria di I grado, si rileva una discontinuita' nella frequenza dei corsi pomeridiani di recupero. In alcune sedi si rilevano spazi e setting dedicati all'attivita' individuale o a piccolo gruppo non sempre adeguati alle esigenze.

coppie, il peer tutoring, l' utilizzo di mediatori didattici, di attrezzature e di ausili informatici, di software e sussidi specifici, l'utilizzo dei necessari strumenti compensativi e di adeguate misure dispensative. Gli alunni che presentano le maggiori difficolta' di apprendimento sono gli alunni con DSA, quelli di recente immigrazione e gli alunni con problemi comportamentali o in situazione di disagio socio-culturale. La scuola risponde ai loro bisogni con interventi calibrati sulle singole esigenze didattiche ed educative. Sia in orario scolastico che extrascolastico, vengono realizzati progetti di recupero e di potenziamento in tutti gli ordini di scuola. La scuola secondaria realizza, in collaborazione con l'Ente Locale e con realta' del territorio, specifici percorsi per l'apprendimento della lingua italiana, rivolti agli studenti stranieri neo arrivati, mentre la scuola primaria predispone solitamente attivita' di laboratorio linguistico. La scuola secondaria di I grado offre opportunita' di potenziamento matematico e linguistico. Anche nelle scuole primarie si svolgono attivita' pomeridiane per il recupero delle strumentalita' di base ed iniziative di potenziamento della lingua inglese, sostegno nei compiti o attivita' musicali. I PEI e i PDP sono regolarmente monitorati dal team dei docenti, in collaborazione con l'ASL e in sinergia con le famiglie; i risultati raggiunti dagli studenti sono

oggetto di continua verifica.

Autovalutazione

Criterio di qualità

La scuola cura l'inclusione degli studenti con bisogni educativi speciali, adotta strategie per promuovere il rispetto e la valorizzazione delle diversità, adegua l'insegnamento ai bisogni formativi di ciascuno studente e realizza percorsi di recupero e di potenziamento.

Motivazione dell'autovalutazione

Le attivita' realizzate dalla scuola per gli alunni con BES sono efficaci e di buona qualita', nonostante alcuni limiti logistici derivanti dalla struttura degli spazi dedicati alle attivita' individualizzate e a piccolo gruppo. Il raccordo con le famiglie e i servizi del territorio risulta articolato e consolidato. Gli obiettivi educativi sono definiti e sono presenti modalita' di verifica degli esiti. La scuola promuove il rispetto delle differenze e della diversita' culturale. La differenziazione dei percorsi didattici in funzione dei bisogni educativi dei singoli studenti e' ben strutturata a livello di scuola. Gli interventi individualizzati nel lavoro d'aula sono diffusi e condivisi in quasi tutte le classi.

Continuita' e orientamento

3.4.a Attività di continuità

3.4.a.1 Tipo di azioni realizzate per la continuità

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate per la continuità nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D26 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
Azioni realizzate per la continuità	**Situazione della scuola REIC84500G**	**Riferimento provinciale REGGIO EMILIA**	**Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA**	**Riferimento nazionale**
Non sono state realizzate azioni di continuità		0,0%	0,0%	0,4%
Incontri tra docenti per scambio di informazioni utili alla formazione delle classi	✓	100,0%	98,9%	96,2%
Incontri tra docenti per definire il raccordo tra le competenze in uscita e in entrata di alunni/studenti	✓	68,1%	75,7%	78,3%
Visita della scuola da parte di alunni/studenti in ingresso	✓	91,5%	85,6%	81,1%
Attività di alunni/studenti con docenti di segmento/ordine di scuola diverso	✓	85,1%	73,8%	73,1%
Attività comuni tra alunni/studenti di segmento/ordine di scuola diverso	✓	70,2%	68,1%	62,3%
Altre azioni per la continuità		17,0%	9,8%	11,0%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità.
I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità.

Scuola secondaria di I grado				
Azioni realizzate per la continuità	**Situazione della scuola REIC84500G**	**Riferimento provinciale REGGIO EMILIA**	**Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA**	**Riferimento nazionale**
Non sono state realizzate azioni di continuità		0,0%	0,3%	0,3%
Incontri tra docenti per scambio di informazioni utili alla formazione delle classi	✓	97,8%	98,5%	96,7%
Incontri tra docenti per definire il raccordo tra le competenze in uscita e in entrata di alunni/studenti	✓	66,7%	74,8%	77,5%
Visita della scuola da parte di alunni/studenti in ingresso	✓	86,7%	80,9%	79,6%
Attività di alunni/studenti con docenti di segmento/ordine di scuola diverso	✓	77,8%	70,0%	72,1%

Attività comuni tra alunni/studenti di segmento/ordine di scuola diverso	✓	48,9%	59,4%	61,4%
Altre azioni per la continuità		13,3%	9,7%	10,3%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità.
I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità.

3.4.b Attività di orientamento

3.4.b.1 Tipo di azioni realizzate per l'orientamento

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate per l'orientamento nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D27 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola REIC84500G	**Riferimento provinciale REGGIO EMILIA**	**Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA**	**Riferimento nazionale**
Non sono state realizzate azioni di orientamento		18,6%	29,7%	24,1%
Attivazione di percorsi di orientamento per la comprensione di sé e delle proprie inclinazioni	✓	48,8%	42,9%	46,9%
Collaborazione con soggetti esterni (consulenti, psicologi, ecc.) per le attività di orientamento		34,9%	18,2%	19,1%
Utilizzo di strumenti per l'orientamento		18,6%	12,9%	20,0%
Presentazione a alunni/studenti dei diversi indirizzi di scuola secondaria di II grado/corsi di studi universitari e post diploma		0,0%	1,7%	6,3%
Monitoraggio degli esiti di alunni/studenti nel successivo segmento scolastico (es. rilevazione degli esiti al termine del primo anno)		20,9%	24,8%	26,3%
Organizzazione di incontri individuali di alunni/studenti con i docenti referenti per l'orientamento per ricevere supporto nella scelta del percorso da seguire		0,0%	5,0%	13,3%
Predisposizione di un modulo strutturato per il consiglio orientativo da consegnare agli alunni		0,0%	1,7%	5,2%
Altre azioni per l'orientamento		14,0%	9,2%	13,3%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento.
I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola REIC84500G	**Riferimento provinciale REGGIO EMILIA**	**Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA**	**Riferimento nazionale**

Non sono state realizzate azioni di orientamento		0,0%	0,6%	0,3%
Attivazione di percorsi di orientamento per la comprensione di sé e delle proprie inclinazioni	✓	97,8%	95,7%	86,3%
Collaborazione con soggetti esterni (consulenti, psicologi, ecc.) per le attività di orientamento	✓	95,6%	89,7%	67,0%
Utilizzo di strumenti per l'orientamento	✓	80,0%	79,9%	69,4%
Presentazione a alunni/studenti dei diversi indirizzi di scuola secondaria di II grado/corsi di studi universitari e post diploma	✓	91,1%	86,3%	84,1%
Monitoraggio degli esiti di alunni/studenti nel successivo segmento scolastico (es. rilevazione degli esiti al termine del primo anno)		46,7%	42,6%	41,2%
Organizzazione di incontri individuali di alunni/studenti con i docenti referenti per l'orientamento per ricevere supporto nella scelta del percorso da seguire	✓	55,6%	64,7%	65,8%
Predisposizione di un modulo strutturato per il consiglio orientativo da consegnare agli alunni	✓	91,1%	92,7%	83,0%
Altre azioni per l'orientamento		20,0%	13,7%	14,5%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento.
I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento.

3.4.c Consigli orientativi nel passaggio tra I e II ciclo

3.4.c.1 Distribuzione dei consigli orientativi per tipo

Istituto/Plesso/Sezione	Tipo di consiglio orientativo							
	Artistica	Linguistica	Professionale	Scientifica	Tecnica	Umanistica	Apprendistato	Qualsiasi indirizzo di studi
Situazione della scuola REIC84500G	3,6%	5,1%	21,2%	19,6%	31,2%	19,6%	-	-
Riferimenti								
Provincia di REGGIO EMILIA	5%	6%	33%	13%	24%	12%	6%	
EMILIA ROMAGNA	5%	7%	28%	17%	26%	15%	2%	15%
Italia	5%	6%	22%	15%	19%	14%	2%	9%

3.4.c.2 Corrispondenza tra consigli orientativi e scelte effettuate

La tabella riporta la percentuale di studenti al primo anno di scuola secondaria di II grado che ha seguito il consiglio orientativo ricevuto dalla scuola secondaria di I grado per la scelta dell'indirizzo di scuola secondaria di II grado nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola REIC84500G	Riferimento provinciale REGGIO EMILIA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
Percentuale di studenti che ha seguito il consiglio orientativo ricevuto dalla scuola secondaria di I grado per la scelta dell'indirizzo di scuola secondaria di II grado	50,0%	63,9%	64,1%	61,3%

I riferimenti sono medie percentuali.

3.4.c.3 Ammessi al II anno di scuola secondaria di II grado

La tabella riporta la percentuale di studenti ammessi nell'a.s. 2021/2022 al II anno di scuola secondaria di II grado che hanno seguito o meno il consiglio orientativo fornito nell'a.s. 2019/2020 dalla scuola secondaria di I grado [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

Istituto/Raggruppamento geografico	Ammessi al II anno di scuola secondaria di II grado	
	Percentuale di studenti con consiglio orientativo seguito	Percentuale di studenti con consiglio orientativo NON seguito
Situazione della scuola REIC84500G	93,8%	85,1%
Riferimenti		
Provincia di REGGIO EMILIA	91,4%	77,2%
EMILIA ROMAGNA	93,9%	80,6%
ITALIA	95,8%	88,1%

La percentuale di ammessi alla classe successiva è calcolata sulla base degli esiti degli alunni comunicati sia a giugno che a settembre.
Non concorrono al calcolo gli alunni frequentanti per i quali non è stato comunicato l'esito finale.
I riferimenti sono medie percentuali.

Punti di forza

Il nostro Istituto si propone di agevolare il passaggio degli alunni tra i diversi ordini di scuola pianificando momenti di incontro e di coordinamento tra i docenti, sia per lo scambio di informazioni utili a formare classi il piu' possibile omogenee, sia per condividere finalita' e metodi di lavoro. Al fine di realizzare un curricolo verticale tra i vari ordini di scuola si e' dato ampio rilievo ai progetti di raccordo tra essi. Vengono realizzate attivita' laboratoriali e di scambio all'interno delle classi, con particolare attenzione agli alunni in uscita; sono previsti incontri tra i docenti, per monitorare e verificare il percorso di inserimento e per la raccolta di informazioni sugli alunni, finalizzata alla formazione delle classi attraverso diverse modalita' (raccolta dati, analisi dei dati, confronto tra docenti, colloqui con le famiglie). Sono organizzati incontri di presentazione per i genitori, con la finalita' di offrire un supporto tecnico (iscrizione online), ma soprattutto per illustrare l'offerta formativa e il progetto della scuola. L'Istituto elabora una certificazione delle competenze secondo il modello nazionale, in uscita dalla primaria e al termine dell'esame di Stato. La scuola realizza un percorso di orientamento ampio e differenziato, destinato agli alunni di tutte le classi terze con attenzione

Punti di debolezza

La revisione e l'armonizzazione di un curricolo verticale consentiranno di definire meglio le competenze richieste nei vari passaggi. L'obiettivo e' fare dell'orientamento una modalita' educativa permanente, una prospettiva teorica e metodologica di carattere evolutivo secondo un approccio sistemico ed un reale intreccio, nella prassi e nell'organizzazione dei servizi, delle tre principali dimensioni dell'orientamento: informazione, formazione e consulenza.

anche agli studenti delle classi prime e seconde. Le attivita' sono finalizzate alla conoscenza e alla valorizzazione della persona, per ottimizzare la scelta del successivo percorso scolastico. Gli studenti negli anni della scuola secondaria di I grado sono guidati a scoprire, tramite attivita' specifiche, i propri interessi, le proprie attitudini e modalita' di apprendimento, al fine di favorire l'auto-valutazione e l'auto- orientamento. Sono ampiamente coinvolte le realta' scolastiche significative del territorio, anche attraverso collaborazioni con le scuole secondarie di II grado.
L'orientamento alle risorse del territorio e delle sue attivita' produttive viene svolto anche con il supporto di Enti comunali e provinciali. Vengono realizzati numerosi incontri con le famiglie, nei quali ci si avvale in caso di necessita' di psicologi e mediatori linguistici. Gli alunni ricevono dalla scuola il consiglio orientativo formulato dal Consiglio di classe e una guida, elaborata dalla Provincia, contenente tutti gli indirizzi di studio attivati nel territorio.

Autovalutazione

Criterio di qualità

La scuola garantisce la continuità e l'orientamento personale, scolastico e professionale degli studenti. Nelle scuole del secondo ciclo, la scuola garantisce

anche la realizzazione di adeguati percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento degli studenti.

Descrizione del livello

Le attività di continuità sono organizzate in modo ottimale. La collaborazione tra docenti di ordini di scuola diversi è ben consolidata e si concretizza nella progettazione di attività per gli studenti finalizzate ad accompagnarli nel passaggio tra un ordine di scuola e l'altro. La scuola predispone informazioni articolate sul percorso scolastico dei singoli studenti e monitora gli esiti degli studenti nel passaggio da un ordine di scuola all'altro. La scuola realizza azioni di orientamento finalizzate a far emergere le inclinazioni individuali, coinvolgendo più classi, non solo quelle dell'ultimo anno. La scuola propone attività mirate a far conoscere l'offerta formativa presente sul territorio, anche facendo svolgere attività formative esterne (scuole, centri di formazione, università). Le attività di orientamento sono ben strutturate e pubblicizzate e coinvolgono anche le famiglie. La scuola monitora regolarmente i risultati delle proprie azioni di orientamento. Tutti o quasi tutti gli studenti seguono il consiglio orientativo della scuola.
(scuole II ciclo) La scuola ha stipulato convenzioni con numerose imprese ed associazioni del territorio. La scuola ha integrato in modo organico nella propria offerta formativa i percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento. I percorsi sono coerenti alle esigenze formative degli studenti e del territorio. Le attività dei percorsi vengono monitorate in maniera regolare.

Orientamento strategico e organizzazione della scuola

3.5.a Monitoraggio

3.5.a.1 Tipo di monitoraggio

La tabella riporta il tipo di monitoraggio attuato dalla scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D28 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola REIC84500G	Riferimento provinciale REGGIO EMILIA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
La scuola non attua un monitoraggio delle attività		0,1%	0,2%	3,2%
Il monitoraggio delle attività è attuato in modo occasionale		0,1%	0,7%	10,9%
Il monitoraggio delle attività è attuato periodicamente	✓	0,5%	3,5%	45,2%
Il monitoraggio delle attività è strutturato e attuato in modo sistematico		0,2%	2,2%	40,7%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie in cui viene realizzato il corrispondente tipo di monitoraggio.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola REIC84500G	Riferimento provinciale REGGIO EMILIA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
La scuola non attua un monitoraggio delle attività		0,1%	0,2%	2,6%
Il monitoraggio delle attività è attuato in modo occasionale		0,1%	0,8%	11,4%
Il monitoraggio delle attività è attuato periodicamente	✓	0,6%	3,6%	45,0%
Il monitoraggio delle attività è strutturato e attuato in modo sistematico		0,2%	2,3%	40,9%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado in cui viene realizzato il corrispondente tipo di monitoraggio.

3.5.b Gestione delle risorse umane

3.5.b.1 Grado di partecipazione al modello organizzativo

La tabella riporta la percentuale di docenti della scuola che hanno assunto ruoli organizzativi e che hanno partecipato a gruppi di lavoro formalizzati nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI, Questionario Scuola D29 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola	Riferimento provinciale	Riferimento regionale	Riferimento

	REIC84500G	REGGIO EMILIA	EMILIA ROMAGNA	nazionale
Percentuale di docenti con ruoli organizzativi	3,0%	6,6%	6,6%	6,1%
Percentuale di docenti che hanno partecipato a gruppi di lavoro formalizzati	12,6%	13,7%	12,9%	11,6%

I riferimenti sono medie percentuali.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola REIC84500G	Riferimento provinciale REGGIO EMILIA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
Percentuale di docenti con ruoli organizzativi	4,4%	5,2%	5,3%	5,3%
Percentuale di docenti che hanno partecipato a gruppi di lavoro formalizzati	8,1%	8,5%	7,9%	8,5%

I riferimenti sono medie percentuali.

3.5.c Progetti della scuola

3.5.c.1 Numero di progetti e spesa

La tabella riporta la numerosità, la spesa media prevista e la spesa media per studente prevista dei progetti realizzati dalla scuola nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI, Questionario Scuola D30 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola REIC84500G	Riferimento provinciale REGGIO EMILIA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
Numero di progetti	15	20	14	10
Spedia media per progetto prevista (in euro)	67	1.409,3	3.385,0	5.126,7
Spesa media per studente prevista (in euro)				

I riferimenti sono medie.

3.5.c.2 Argomento dei tre progetti prioritari

La tabella riporta l'argomento dei tre progetti prioritari realizzati dalla scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D31 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola REIC84500G	Riferimento provinciale REGGIO EMILIA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
Formazione e aggiornamento del personale	0	19,7%	22,9%	23,1%
Abilità linguistiche/ lettura/ biblioteca	0	18,2%	22,5%	21,2%
Abilità logico-matematiche e scientifiche	0	19,7%	15,8%	20,2%
Prevenzione del disagio, inclusione (soggetti svantaggiati, diversamente abili, con cittadinanza non italiana, DSA)	0	48,5%	51,9%	37,3%

Lingue straniere	1	31,8%	36,6%	35,7%
Tecnologie informatiche (TIC)	0	13,6%	15,1%	18,9%
Attività artistico, espressive	0	31,8%	26,0%	27,1%
Educazione alla convivenza civile (educazione alla cittadinanza, stradale, ambientale, alla salute, alimentare, all'affettività)	1	48,5%	26,0%	26,4%
Sport	0	10,6%	8,4%	11,3%
Orientamento, accoglienza, continuità	1	19,7%	21,4%	19,0%
Altri argomenti	0	21,2%	25,6%	25,8%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno realizzato uno o più progetti per il corrispondente tipo di argomento.

Punti di forza

La missione dell'Istituto e' definita nel Piano Triennale dell'Offerta Formativa nel quale si ritrova l'idea di una scuola accogliente ed inclusiva, in cui tutti gli alunni hanno la possibilita' di sviluppare adeguatamente le loro abilita' e potenzialita', in armonia con gli obiettivi di cittadinanza europea. Sia la missione dell'Istituto che le priorita' sono condivise all'interno della comunita' educante e con le famiglie degli alunni attraverso i documenti e gli strumenti definiti dall'Istituto. Il sito istituzionale viene utilizzato per le comunicazioni interne ed esterne, potenziando lo scambio di informazioni. L' Istituto rileva i bisogni e le aspettative degli stakeholders interni utilizzando i dati emersi per il processo di autovalutazione d'istituto e per l'individuazione di strategie di miglioramento. La pianificazione condivisa tra scuola ed extra-scuola e' costante, grazie ad azioni di monitoraggio, valutazione e rendicontazione dei risultati. I progetti di ampliamento dell'offerta formativa sono deliberati in funzione dell'ampio coinvolgimento degli studenti, rimodulati in itinere, monitorati e verificati attraverso strumenti specifici e condivisi, secondo macro-ambiti progettuali. L' attivita' finanziaria dell'Istituzione scolastica si basa sul programma annuale; questo e' l'interfaccia

Punti di debolezza

Una buona parte del FIS viene utilizzata per l'organizzazione scolastica che richiede il lavoro coordinato di molte figure. L'organico dell'Autonomia e' funzionale alla realizzazione del progetto educativo e didattico d'Istituto. L'utilizzo dei docenti dell'organico di potenziamento per la sostituzione di docenti assenti ha parzialmente influenzato l'attuazione dei progetti, soprattutto quelli tesi alla personalizzazione degli apprendimenti e al contrasto alla dispersione scolastica. E' da implementare il circuito virtuoso tra le tre aree di risultato presenti nella scuola: apprendimenti degli studenti (capitale umano), immagine e reputazione (capitale sociale) e sostenibilita' economico-finanziaria della mission (capitale finanziario).

finanziario del PTOF, e' il documento che aggrega in maniera omogenea le varie attivita' della scuola, definendo le scelte in ordine all' allocazione delle risorse. L'Istituto conferma l'intenzione di investire in continuita' risorse finanziarie e professionali negli ambiti ritenuti piu' significativi in prospettiva strategica. Le famiglie sostengono buona parte dei costi per l ' ampliamento dell'offerta formativa che si avvale di personale qualificato interno e in collaborazione plurima e di specialisti esterni. Il FIS e' ripartito secondo criteri stabiliti nella Contrattazione Integrativa di Istituto e in considerazione dei bisogni rilevati. Il FIS viene ripartito in proporzione al numero di persone risultanti in organico di diritto e ne beneficiano tutti i docenti e tutto il personale ATA. Il personale ATA collabora alla fattibilita' ed alla buona riuscita delle iniziative della scuola, accedendo a vario titolo al FIS. Sono state individuate le seguenti figure istituzionali: 2 collaboratrici del D.S. 1 coordinatore di ciascun plesso; 5 funzioni strumentali per i seguenti ambiti: PTOF, Valutazione d'Istituto (condivisa tra due docenti), Inclusione e Disabilita', Benessere, Continuita' e Orientamento 1 animatore digitale Referenti Sono attivi Gruppi di Lavoro e Commissioni, articolati attraverso l'utilizzo di una quota oraria del Piano Annuale, in modo da favorire il coinvolgimento di tutti i docenti del

Collegio Docenti. Analogo piano delle att

Autovalutazione

Criterio di qualità

La scuola monitora in modo sistematico e periodico le attività che svolge, individua ruoli di responsabilità e compiti per il personale in modo funzionale all'organizzazione e utilizza le risorse economiche in modo adeguato per il perseguimento delle proprie finalità.

Descrizione del livello

La scuola ha definito la propria visione strategica in stretta condivisione con la comunità scolastica, le famiglie e il territorio.
La scuola attua sistematicamente il monitoraggio di tutte le attività da monitorare al fine di orientare le strategie e riprogettare le azioni.
Responsabilità e compiti del personale sono individuati chiaramente e sono funzionali alle attività.
Tutte le spese definite nel Programma annuale sono coerenti con le scelte indicate nel Piano triennale dell'offerta formativa. Tutte le risorse economiche destinate ai progetti sono investite in modo adeguato.

Motivazione dell'autovalutazione

La scuola ha definito nel PTOF le finalita' e le priorita' dell'Istituto, che vengono cosi' condivise dalla comunita' scolastica con le famiglie e il territorio. Ogni progetto del PTOF e' coordinato da uno o

piu' referenti che provvedono a monitorarne le varie fasi di sviluppo, proponendo eventuali modifiche in itinere e/o riprogettazioni delle azioni previste. La verifica finale dei progetti viene effettuata a fine anno scolastico e presentata al Collegio Docenti unitario. Sia per l'aspetto didattico che per quello organizzativo, al personale vengono affidati incarichi specifici, individuati con chiarezza e funzionali alle attivita' e alle priorita' che si intendono raggiungere.

Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

3.6.a Formazione per i docenti

3.6.a.1 Modalità di rilevazione delle esigenze formative dei docenti

La tabella riporta la modalità utilizzata dalla scuola per rilevare le esigenze formative del personale docente nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D32 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola REIC84500G	Riferimento provinciale REGGIO EMILIA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
Non sono state raccolte le esigenze formative		4,3%	2,3%	2,6%
Le esigenze formative sono state raccolte tramite uno strumento strutturato e/o documenti scritti (griglia, questionario, note, relazioni, moduli on line, ecc.)		47,8%	48,6%	46,6%
Le esigenze formative sono state raccolte in maniera formale durante appositi incontri	✓	33,3%	28,2%	28,8%
Le esigenze formative sono state raccolte in maniera informale (ad esempio verbalmente)		14,5%	20,9%	22,0%

I riferimenti sono percentuali.

3.6.a.2 Numero di attività di formazione per i docenti per priorità tematica nazionale

La tabella riporta il numero di attività di formazione per i docenti previste nel Piano di formazione dei docenti dell'Istituto vigente nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D33 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola REIC84500G	Riferimento provinciale REGGIO EMILIA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
Numero di attività di formazione	6	4,2	4,0	3,8

I riferimenti sono medie.
La scuola poteva inserire fino a un massimo di 20 attività di formazione.

La tabella riporta il numero di attività di formazione per i docenti previste nel Piano di formazione dei docenti dell'Istituto vigente nell'a.s. 2021/2022 per priorità tematica nazionale [Questionario Scuola D33 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola REIC84500G	Riferimento provinciale REGGIO EMILIA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
Lingue Straniere	0	14,7%	13,7%	14,8%
Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento	1	48,5%	47,2%	45,6%

Scuola e lavoro	1	4,4%	9,6%	8,4%
Autonomia didattica e organizzativa	0	14,7%	13,7%	14,8%
Valutazione e miglioramento	1	26,5%	22,1%	18,5%
Didattica per competenze e innovazione metodologica	0	41,2%	42,0%	32,3%
Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale	1	23,5%	18,8%	18,1%
Inclusione e disabilità	1	52,9%	60,6%	68,6%
Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile	0	29,4%	22,1%	15,0%
Discipline scientifico-tecnologiche (STEM) e competenze multilinguistiche	0	22,1%	15,7%	17,1%
Interventi strategici per la realizzazione del sistema integrato 0-6	0	4,4%	8,3%	5,3%
Iniziative formative per le Misure di Accompagnamento Valutazione Scuola Primaria (O. M. n. 172/ 20)	1	30,9%	18,1%	16,0%
Iniziative atte a promuovere pratiche educative inclusive e di integrazione anche per gli alunni nuovi arrivati in Italia (NAI), grazie al supporto di nuove tecnologie e alla promozione delle pratiche sportive	0	16,2%	9,6%	7,6%
Azioni connesse all'implementazione delle azioni previste dal Piano Nazionale "RiGenerazione Scuola"	0	1,5%	2,0%	3,9%
Altri argomenti	0	33,8%	33,5%	34,5%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto una o più attività di formazione per i docenti per la corrispondente priorità tematica nazionale.
La scuola poteva inserire fino a un massimo di 20 attività di formazione.

3.6.a.3 Livello di erogazione delle attività di formazione per i docenti

La tabella riporta il numero di attività di formazione per i docenti previste nel Piano di formazione dei docenti dell'Istituto vigente nell'a.s. 2021/2022 per livello di erogazione [Questionario Scuola D33 a.s. 2021/2022].

Ist. Comprensivo				
	Situazione della scuola REIC84500G	**Riferimento provinciale REGGIO EMILIA**	**Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA**	**Riferimento nazionale**
Questa scuola	5	86,8%	79,9%	70,6%
Scuola Polo	0	20,6%	21,3%	31,7%
Rete di ambito	0	29,4%	27,8%	33,1%
Rete di scopo	1	11,8%	11,9%	10,6%
Ministero dell'Istruzione - Ufficio Scolastico Regionale	0	20,6%	25,7%	17,3%
Università	0	5,9%	3,3%	3,7%
Altre istituzioni o enti accreditati	0	32,4%	31,5%	25,9%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto una o più attività di formazione per i docenti per il corrispondente livello di erogazione.
La scuola poteva inserire fino a un massimo di 20 attività di formazione.

3.6.a.4 Tipo di finanziamento delle attività di formazione per i docenti

La tabella riporta il numero di attività di formazione per i docenti previste nel Piano di formazione dei docenti dell'Istituto vigente nell'a.s. 2021/2022 per tipo di finanziamento [Questionario Scuola D33 a.s. 2021/2022].

Ist. Comprensivo				
	Situazione della scuola REIC84500G	Riferimento provinciale REGGIO EMILIA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
Finanziato direttamente dalla scuola	2	75,0%	70,3%	61,0%
Finanziato dalla rete di ambito	0	10,3%	12,1%	11,0%
Finanziato dalla rete di scopo	4	10,3%	12,1%	11,0%
Finanziato dal Ministero dell'Istruzione	0	32,4%	32,9%	32,5%
Finanziato dall'Ufficio Scolastico Regionale	0	20,6%	17,7%	10,3%
Finanziato dal singolo docente	0	2,9%	6,7%	7,1%
Finanziato dall'Unione Europea (es. programmi Erasmus)	0	4,4%	4,2%	4,6%
Finanziato da altri soggetti esterni	0	33,8%	31,8%	19,4%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto una o più attività di formazione per i docenti per il corrispondente tipo di finanziamento.
La scuola poteva inserire fino a un massimo di 20 attività di formazione.

3.6.a.5 Docenti coinvolti nelle attività di formazione per priorità tematica nazionale

La tabella riporta la percentuale di docenti coinvolti nelle attività di formazione previste nel Piano di formazione dei docenti dell'Istituto vigente nell'a.s. 2021/2022 per priorità tematica nazionale [Sistema informativo MI, Questionario Scuola D33 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola REIC84500G	Riferimento provinciale REGGIO EMILIA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
Lingue straniere		0,6%	1,3%	1,3%
Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento	0,0%	13,5%	15,4%	13,9%
Scuola e lavoro	0,0%	4,3%	4,1%	2,6%
Autonomia didattica e organizzativa		0,2%	1,3%	1,5%
Valutazione e miglioramento	0,0%	9,9%	8,4%	5,1%
Didattica per competenze e innovazione metodologica		14,4%	18,1%	9,3%
Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale	0,0%	2,3%	5,2%	4,0%
Inclusione e disabilità	0,0%	15,2%	22,2%	25,9%
Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile		7,2%	5,7%	2,8%

Discipline scientifico-tecnologiche (STEM) e competenze multilinguistiche		2,1%	1,9%	2,4%
Interventi strategici per la realizzazione del sistema integrato 0-6		0,1%	1,2%	0,7%
Iniziative formative per le Misure di Accompagnamento Valutazione Scuola Primaria (O. M. n. 172/ 20)	0,0%	19,0%	13,6%	9,4%
Iniziative atte a promuovere pratiche educative inclusive e di integrazione anche per gli alunni nuovi arrivati in Italia (NAI), grazie al supporto di nuove tecnologie e alla promozione delle pratiche sportive		6,4%	2,9%	2,0%
Azioni connesse all'implementazione delle azioni previste dal Piano Nazionale "RiGenerazione Scuola"		0,0%	0,5%	0,5%
Altri argomenti		13,9%	13,5%	14,4%

I riferimenti sono medie percentuali.
La scuola poteva inserire fino a un massimo di 20 attività di formazione.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola REIC84500G	**Riferimento provinciale REGGIO EMILIA**	**Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA**	**Riferimento nazionale**
Lingue straniere		0,7%	1,2%	1,1%
Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento	0,0%	16,2%	15,2%	13,8%
Scuola e lavoro	0,0%	4,1%	4,8%	2,8%
Autonomia didattica e organizzativa		0,3%	1,8%	1,5%
Valutazione e miglioramento	0,0%	4,3%	3,6%	3,0%
Didattica per competenze e innovazione metodologica		15,3%	13,8%	8,4%
Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale	0,0%	2,9%	4,6%	4,2%
Inclusione e disabilità	0,0%	11,4%	24,1%	25,9%
Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile		8,8%	7,5%	3,6%
Discipline scientifico-tecnologiche (STEM) e competenze multilinguistiche		1,9%	1,5%	2,2%
Interventi strategici per la realizzazione del sistema integrato 0-6		0,1%	0,0%	0,1%
Iniziative formative per le Misure di Accompagnamento Valutazione Scuola Primaria (O. M. n. 172/ 20)	0,0%	0,9%	0,5%	0,9%
Iniziative atte a promuovere pratiche educative inclusive e di integrazione anche per gli alunni nuovi arrivati in Italia (NAI), grazie al supporto di nuove tecnologie e alla promozione delle pratiche sportive		7,2%	2,6%	1,7%
Azioni connesse all'implementazione delle azioni previste dal Piano Nazionale "RiGenerazione Scuola"		0,1%	0,3%	0,7%
Altri argomenti		15,5%	14,2%	14,2%

I riferimenti sono medie percentuali.
La scuola poteva inserire fino a un massimo di 20 attività di formazione.

3.6.b Formazione per il personale ATA

3.6.b.1 Modalità di rilevazione delle esigenze formative del personale ATA

La tabella riporta la modalità utilizzata dalla scuola per rilevare le esigenze formative del personale ATA nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D32 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola REIC84500G	Riferimento provinciale REGGIO EMILIA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
Non sono state raccolte le esigenze formative		10,1%	10,9%	10,5%
Le esigenze formative sono state raccolte tramite uno strumento strutturato e/o documenti scritti (griglia, questionario, note, relazioni, ecc.)		18,8%	15,5%	22,4%
Le esigenze formative sono state raccolte in maniera formale durante appositi incontri		21,7%	24,5%	25,0%
Le esigenze formative sono state raccolte in maniera informale (ad esempio verbalmente)	✓	49,3%	49,1%	42,0%

I riferimenti sono percentuali di scuole.

3.6.b.2 Numero di attività di formazione per il personale ATA per argomento

La tabella riporta il numero di attività di formazione per il personale ATA previste nel Piano di formazione della scuola vigente nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D34 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola REIC84500G	Riferimento provinciale REGGIO EMILIA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
Numero di attività di formazione	4	3,1%	3,0%	2,4%

I riferimenti sono medie.
La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 attività di formazione.

La tabella riporta il numero di attività di formazione per il personale ATA previste nel Piano di formazione della scuola vigente nell'a.s. 2021/2022 per argomento [Questionario Scuola D34 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola REIC84500G	Riferimento provinciale REGGIO EMILIA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
Accoglienza, vigilanza e comunicazione	0			
Assistenza agli alunni con disabilità	1			
Gestione dell'emergenza e del primo soccorso	1			
Il servizio pubblico	0			
Contratti e procedure amministrativo-contabili	0			
Procedure digitali sul SIDI	0			

Gestione delle relazioni interne ed esterne	0			
Ricostruzioni di carriera e rapporti con le ragionerie territoriali	1			
Funzionalità e sicurezza dei laboratori	0			
Gestione dei beni nei laboratori	0			
Gestione tecnica del sito web della scuola	0			
Supporto tecnico all'attività didattica	0			
Collaborazione con insegnanti e dirigenti scolastici nei processi di innovazione	0			
Autonomia scolastica	0			
Gestione del bilancio e delle rendicontazioni	1			
Relazioni sindacali	0			
Nuova disciplina in materia di appalti pubblici e adempimenti connessi con i progetti PON	0			
Gestione delle procedure di acquisto con il mercato elettronico	0			
Disciplina dell'accesso alla luce delle recenti innovazioni normative	0			
Gestione dei conflitti e dei gruppi di lavoro	0			
Il proprio ruolo nell'organizzazione scolastica	0			
Gestione amministrativa del personale	0			
Altro argomento	0			

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto una o più attività di formazione per il personale ATA per il corrispondente argomento.
La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 attività di formazione.

3.6.b.3 Livello di erogazione delle attività di formazione per il personale ATA

La tabella riporta il numero di attività di formazione per il personale ATA previste nel Piano di formazione della scuola vigente nell'a.s. 2021/2022 per livello di erogazione [Questionario Scuola D34 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola REIC84500G	Riferimento provinciale REGGIO EMILIA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
Questa scuola	3			
Scuola Polo	0			
Rete di ambito	0			
Rete di scopo	1			
Ministero dell'Istruzione - Ufficio Scolastico Regionale	0			
Università	0			
Altre istituzioni o enti accreditati	0			

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto una o più attività di formazione per il personale ATA

per il corrispondente livello di erogazione.
La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 attività di formazione.

3.6.b.4 Personale ATA coinvolto nelle attività di formazione per argomento

La tabella riporta la percentuale di personale ATA coinvolto nelle attività di formazione previste nel Piano di formazione della scuola vigente nell'a.s. 2021/2022 per argomento [Questionario Scuola D15, D34 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola REIC84500G	Riferimento provinciale REGGIO EMILIA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
Accoglienza, vigilanza e comunicazione		0,8%	3,1%	1,9%
Assistenza agli alunni con disabilità	0,0%	6,7%	2,7%	2,0%
Gestione dell'emergenza e del primo soccorso	0,0%	32,4%	33,5%	26,8%
Il servizio pubblico		0,4%	0,4%	0,5%
Contratti e procedure amministrativo-contabili		5,3%	5,2%	3,5%
Procedure digitali sul SIDI		1,4%	2,5%	2,4%
Gestione delle relazioni interne ed esterne		1,0%	0,9%	0,5%
Ricostruzioni di carriera e rapporti con le ragionerie territoriali	10,0%	4,4%	4,0%	3,1%
Funzionalità e sicurezza dei laboratori		0,5%	1,6%	1,9%
Gestione dei beni nei laboratori		0,2%	0,4%	0,3%
Gestione tecnica del sito web della scuola		0,2%	1,1%	1,0%
Supporto tecnico all'attività didattica		0,8%	1,5%	1,5%
Collaborazione con insegnanti e dirigenti scolastici nei processi di innovazione		0,2%	0,4%	0,4%
Autonomia scolastica		0,2%	0,1%	0,2%
Gestione del bilancio e delle rendicontazioni	5,0%	1,5%	1,6%	1,0%
Relazioni sindacali			0,1%	0,1%
Nuova disciplina in materia di appalti pubblici e adempimenti connessi con i progetti PON		1,0%	1,3%	0,7%
Gestione delle procedure di acquisto con il mercato elettronico		0,8%	0,8%	0,6%
Disciplina dell'accesso alla luce delle recenti innovazioni normative		0,5%	2,3%	0,8%
Gestione dei conflitti e dei gruppi di lavoro		1,5%	0,5%	0,3%
Il proprio ruolo nell'organizzazione scolastica		2,2%	0,7%	0,4%
Gestione amministrativa del personale		1,8%	3,4%	2,5%
Altro argomento		13,0%	14,8%	11,8%

I riferimenti sono medie percentuali.
La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 attività di formazione.

3.6.c Gruppi di lavoro dei docenti

3.6.c.1 Tipo di argomento dei gruppi di lavoro

La tabella riporta la presenza nella scuola di gruppi di lavoro dei docenti nell'a.s. 2021/2022 per argomento [Questionario Scuola D35 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola REIC84500G	Riferimento provinciale REGGIO EMILIA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
Criteri comuni per la valutazione degli alunni/studenti di scuola primaria e/o secondaria	✓	76,1%	76,7%	79,5%
Curricolo verticale (tra docenti di anni di corso diversi)		64,2%	63,5%	69,5%
Competenze in ingresso e in uscita (tra docenti di differenti segmenti di scuola)		55,2%	51,3%	57,6%
Accoglienza		82,1%	74,2%	79,9%
Inclusione	✓	97,0%	95,1%	95,3%
Continuità	✓	79,1%	82,5%	80,7%
Orientamento	✓	92,5%	84,5%	87,1%
Raccordo con il territorio		77,6%	69,5%	68,7%
Predisposizione documenti strategici (RAV, PdM, Rendicontazione sociale, PTOF)		98,5%	98,0%	96,9%
Predisposizione progetti specifici (es. PON, POR, PNSD, RiGenerazione Scuola)		79,1%	77,4%	78,6%
Temi disciplinari		61,2%	56,9%	54,0%
Transizione ecologica e culturale		52,2%	45,8%	48,0%
Metodologie didattiche innovative		86,6%	74,4%	72,3%
Altro argomento		35,8%	37,2%	35,4%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che nella scuola sono presenti gruppi di lavoro dei docenti per il corrispondente tipo di argomento, mentre la cella vuota indica che nella scuola non sono presenti gruppi di lavoro dei docenti per il corrispondente tipo di argomento.
I riferimenti indicano la percentuale di scuole in cui sono presenti gruppi di lavoro dei docenti per il corrispondente tipo di argomento.

3.6.c.2 Docenti partecipanti a gruppi di lavoro per argomento

La tabella riporta la percentuale di docenti partecipanti a gruppi di lavoro presenti nella scuola nell'a.s. 2021/2022 per argomento [Sistema informativo MI, Questionario Scuola D35 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola REIC84500G	Riferimento provinciale REGGIO EMILIA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
Criteri comuni per la valutazione degli	3,0%	7,7%	11,8%	10,8%

alunni/studenti di scuola primaria e/o secondaria				
Curricolo verticale (tra docenti di anni di corso diversi)	0,0%	10,0%	9,2%	9,0%
Competenze in ingresso e in uscita (tra docenti di differenti segmenti di scuola)		2,9%	4,2%	5,1%
Accoglienza	0,0%	3,1%	4,9%	5,8%
Inclusione	14,8%	6,1%	7,7%	8,1%
Continuità	4,4%	4,3%	5,1%	5,3%
Orientamento	5,9%	2,3%	2,3%	2,8%
Raccordo con il territorio	0,0%	2,1%	2,1%	1,8%
Predisposizione documenti strategici (RAV, PdM, Rendicontazione sociale, PTOF)	0,0%	3,8%	4,0%	4,1%
Predisposizione progetti specifici (es. PON, POR, PNSD, RiGenerazione Scuola)	0,0%	1,9%	2,0%	2,1%
Temi disciplinari	0,0%	6,8%	6,3%	4,5%
Transizione ecologica e culturale	0,0%	1,6%	1,3%	1,4%
Metodologie didattiche innovative	0,0%	2,7%	3,4%	3,4%
Altro argomento	0,0%	1,7%	1,5%	1,3%

I riferimenti sono medie percentuali.

Punti di forza

L'Istituto ha raccolto le esigenze formative dei docenti e del personale ATA, proponendo percorsi coerenti con il Piano nazionale della formazione. Il Collegio docenti approva il Piano di formazione d'Istituto proposto sulla base dei bisogni formativi rilevati e la Dirigenza, ai sensi della recente normativa, predispone un modello di unita' formativa. I docenti hanno seguito percorsi scelti in autonomia, hanno aderito a progetti in rete con gli altri Istituti dell'ambito n. 18 di Reggio Emilia e parteciperanno a percorsi di formazione specifici promossi dall'Istituto sui seguenti temi: - utilizzo di strumenti per il potenziamento delle discipline STEM - riconoscimento di segnali predittivi rispetto al disagio e alla dispersione La Dirigenza incentiva la partecipazione ai diversi corsi proposti dalla Scuola capofila d'ambito, per promuovere l'ampliamento delle competenze professionali dei docenti. Le Funzioni Strumentali e i Referenti sono disponibili a frequentare corsi di formazione relativi all'area di lavoro di loro competenza. La scuola raccoglie nel fascicolo personale tutte le esperienze formative dei docenti e degli ATA ed utilizza - di norma - le competenze professionali acquisite nell'assegnazione degli incarichi aggiuntivi. La struttura organizzativa dell'I.C. e' articolata

Punti di debolezza

E' necessario dare maggiore spazio alle competenze gia' esistenti nell'Istituto, in un'ottica di auto-formazione interna e di diffusione di buone pratiche didattiche. Gli incarichi vengono assegnati in base alla disponibilita' dei docenti e spesso, anche a causa dell'esiguita' del FIS, non si rendono necessarie valutazioni tra piu' candidature. Gli strumenti e i materiali didattici messi a disposizione dei docenti non sempre sono archiviati in modo da essere immediatamente fruibili; necessitano di una archiviazione digitale sistemica, per consentirne la diffusione e l'utilizzo. Data la tipologia degli edifici scolastici, gli spazi disponibili non agevolano la necessita' di confronto e scambio tra colleghi.

fondamentalmente in commissioni o gruppi di lavoro, formati da docenti dei tre ordini di scuola. I gruppi di lavoro producono materiali di lavoro utili e condivisi con i colleghi.

Autovalutazione

Criterio di qualità

La scuola valorizza le risorse professionali, promuove percorsi formativi di qualità e incentiva la collaborazione tra docenti.

Motivazione dell'autovalutazione

La scuola realizza iniziative formative di buona qualita' in risposta ai bisogni formativi del personale, condotte da personale interno o da esperti esterni. Le modalita' adottate dalla scuola per valorizzare il personale sono chiare e la maggior parte degli incarichi sono assegnati sulla base delle competenze possedute. Nella scuola sono presenti gruppi di lavoro composti da insegnanti, che producono materiali o esiti di buona qualita'. La maggior parte degli insegnanti condivide materiali didattici di vario tipo. La scuola promuove il confronto tra colleghi, che avviene generalmente all'interno dei dipartimenti o delle Commissioni.

Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

3.7.a Reti di scuole

3.7.a.1 Partecipazione a reti di scuole

La tabella riporta il numero di reti a cui la scuola partecipa nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D36 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola REIC84500G	Riferimento provinciale REGGIO EMILIA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
Numero di reti a cui la scuola partecipa	0	0,3%	0,3%	0,3%

I riferimenti sono medie.
La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

La tabella riporta il numero di reti a cui la scuola partecipa nell'a.s. 2021/2022 per attività prevalente [Questionario Scuola D36 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola REIC84500G	Riferimento provinciale REGGIO EMILIA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
Progetti o iniziative riguardanti il curricolo	0	5,7%	7,0%	7,5%
Progetti o iniziative su temi multidisciplinari	0	5,7%	4,7%	5,1%
Attività di formazione e aggiornamento del personale	0	22,9%	21,6%	22,6%
Progetti o iniziative di innovazione metodologica e didattica	0	9,1%	9,5%	8,7%
Progetti o iniziative di valutazione degli apprendimenti, certificazione delle competenze degli alunni/studenti	0	2,3%	1,7%	1,4%
Progetti o iniziative di autovalutazione, miglioramento, rendicontazione sociale della scuola	0	0,6%	1,1%	0,8%
Progetti o iniziative di orientamento	0	1,7%	4,7%	4,9%
Progetti o iniziative per il contrasto alla dispersione scolastica	0	4,0%	6,3%	4,6%
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni/studenti con disabilità e disturbi specifici di apprendimento	0	8,6%	6,4%	8,1%
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni/studenti con cittadinanza non italiana	0	4,6%	7,1%	3,4%
Gestione di servizi in comune (acquisto di beni e servizi, amministrazione, contabilità, supplenze, ricostruzione carriera, ecc.)	0	5,7%	7,4%	4,9%
Realizzazione del Piano nazionale scuola digitale	0	0,6%	1,8%	3,1%
Realizzazione di eventi,manifestazioni, progetti o iniziative didattiche, educative, sportive o culturali di interesse	0	5,7%	5,8%	7,0%

territoriale				
Progetti o iniziative di contrasto al bullismo e al cyberbullismo	0	1,7%	1,3%	4,5%
Valorizzazione delle risorse professionali	0	0,6%	1,6%	1,6%
Altre attività	0	19,4%	10,6%	10,1%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che partecipano a una o più reti di scuole per il corrispondente tipo di attività prevalente.
La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

3.7.a.2 Numero di reti di cui la scuola è capofila

La tabella riporta il numero di reti di cui la scuola è capofila nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D36 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola REIC84500G	Riferimento provinciale REGGIO EMILIA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
La scuola non è capofila	✓	67,3%	68,8%	74,4%
La scuola è capofila per una rete		20,0%	22,6%	18,5%
La scuola è capofila per più reti		12,7%	8,6%	7,1%

I riferimenti sono percentuali.
La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

3.7.a.3 Numero di reti per soggetto finanziatore

La tabella riporta il numero di reti a cui la scuola partecipa nell'a.s. 2021/2022 per soggetto finanziatore [Questionario Scuola D36 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola REIC84500G	Riferimento provinciale REGGIO EMILIA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
Stato	0	22,3%	22,9%	30,8%
Regione	0	4,0%	4,5%	8,3%
Altri enti locali o altre istituzioni pubbliche	0	18,3%	20,6%	12,0%
Unione Europea	0	2,3%	1,9%	2,4%
Soggetti privati (banche, fondazioni, aziende private, ecc.)	0	7,4%	7,5%	4,0%
Scuole componenti la rete	0	45,7%	42,8%	42,5%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che partecipano a una o più reti di scuole per il corrispondente tipo di soggetto finanziatore.
La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

3.7.a.4 Numero di reti per principale motivo di partecipazione

La tabella riporta il numero di reti a cui la scuola partecipa nell'a.s. 2021/2022 per principale motivo di partecipazione [Questionario Scuola D36 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola REIC84500G	Riferimento provinciale % REGGIO EMILIA	Riferimento regionale % EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale %
Per fare economia di scala	0	12,0%	14,2%	10,5%
Per accedere a dei finanziamenti	0	8,6%	8,7%	5,8%
Per migliorare pratiche educative e didattiche	0	57,1%	55,5%	63,6%
Per migliorare pratiche valutative	0	1,7%	2,8%	2,7%
Per altro motivo di partecipazione	0	20,6%	18,8%	17,4%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che partecipano a una o più reti per il corrispondente tipo di principale motivazione.
La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

3.7.b Accordi formalizzati

3.7.b.1 Numero di accordi formalizzati che la scuola ha in essere

La tabella riporta il numero di accordi formalizzati (protocolli d'intesa, convenzioni, patti educativi di comunità, ecc.) che la scuola ha in essere con soggetti esterni nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D37 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola REIC84500G	Riferimento provinciale REGGIO EMILIA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
Protocolli d'intesa	0	1,2%	1,7%	2,2%
Convenzioni	1	35,6%	21,3%	16,0%
Patti educativi di comunità	1	0,8%	0,8%	0,7%
Accordi quadro	0	0,2%	0,4%	0,2%
Altri accordi formalizzati	0	1,3%	3,7%	2,3%
Totale accordi formalizzati	2	31,8%	22,2%	15,8%

I riferimenti sono medie.

3.7.b.2 Soggetti esterni con cui la scuola ha in essere accordi formalizzati

La tabella riporta il tipo di soggetti esterni con cui la scuola ha in essere accordi formalizzati (protocolli d'intesa, convenzioni, patti educativi di comunità, ecc.) nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D38 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola REIC84500G	Riferimento provinciale REGGIO EMILIA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
Altre scuole (escluse le reti di scuole)		6,5%	6,2%	7,0%
Università		17,5%	18,0%	18,1%
Enti di ricerca		1,6%	3,1%	3,7%
Enti di formazione accreditati		7,3%	8,3%	8,5%
Soggetti privati (banche, fondazioni, aziende private, ecc.)		8,5%	10,4%	10,1%
Associazioni sportive	✓	12,2%	11,4%	11,3%
Altre associazioni o cooperative (culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)		11,8%	13,0%	14,9%
Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)	✓	21,1%	17,8%	14,6%
Azienda sanitaria locale		10,2%	8,9%	7,4%
Altri soggetti		3,3%	3,0%	4,4%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha in essere uno o più accordi formalizzati con il corrispondente tipo di soggetto esterno, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha in essere accordi formalizzati con il corrispondente tipo di soggetto esterno.
I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno in essere uno o più accordi con il corrispondente tipo di soggetto esterno.

3.7.b.3 Tipo di oggetto degli accordi formalizzati

La tabella riporta il tipo di accordi formalizzati (protocolli d'intesa, convenzioni, patti educativi di comunità, ecc.) che la scuola ha in essere con soggetti esterni nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D39 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola REIC84500G	Riferimento provinciale REGGIO EMILIA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
Progetti o iniziative riguardanti il curricolo	✓	7,5%	6,1%	6,1%
Progetti o iniziative su temi multidisciplinari		6,9%	6,1%	6,3%
Attività di formazione e aggiornamento del personale		9,1%	9,4%	9,9%
Progetti o iniziative di innovazione metodologica e didattica		7,2%	6,5%	6,5%
Progetti o iniziative di valutazione degli apprendimenti, certificazione delle competenze degli alunni/studenti		1,9%	2,6%	3,3%
Progetti o iniziative di autovalutazione, miglioramento, rendicontazione sociale della scuola		0,0%	1,1%	1,4%
Progetti o iniziative di orientamento		9,1%	8,7%	7,7%
Progetti o iniziative per il contrasto alla dispersione scolastica		8,5%	7,8%	7,3%
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni/studenti con disabilità e disturbi specifici di apprendimento		8,5%	9,2%	8,2%

Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni/studenti con cittadinanza non italiana		6,0%	7,5%	4,9%
Gestione di servizi in comune (acquisto di beni e servizi, amministrazione, contabilità, supplenze, ricostruzione carriera, ecc.)		3,1%	3,5%	3,0%
Realizzazione del Piano nazionale scuola digitale		2,5%	2,7%	3,8%
Realizzazione di eventi,manifestazioni, progetti o iniziative didattiche, educative, sportive o culturali di interesse territoriale		11,6%	9,4%	10,3%
Progetti o iniziative di contrasto al bullismo e al cyberbullismo		6,3%	5,9%	7,1%
Valorizzazione delle risorse professionali		1,3%	3,2%	3,2%
Altri oggetti		5,3%	5,4%	5,2%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha in essere uno o più accordi formalizzati per il corrispondente tipo di oggetto, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha in essere accordi formalizzati per il corrispondente tipo di oggetto.
I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno in essere uno o più accordi per il corrispondente tipo di oggetto.

3.7.c Partecipazione dei genitori alla vita scolastica

3.7.c.1 Votanti effettivi alle elezioni del Consiglio d'Istituto

La tabella riporta la percentuale dei genitori votanti effettivi alle più recenti elezioni del Consiglio d'Istituto [Questionario Scuola D40 a.s. 2021/2022].

${codtipscuque}				
	Situazione della scuola REIC84500G	**Riferimento provinciale REGGIO EMILIA**	**Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA**	**Riferimento nazionale**
Scuola primaria	21%	17,5%	21,0%	22,2%
Scuola secondaria di I grado	18%	17,5%	21,0%	22,2%

I riferimenti sono medie percentuali.

3.7.c.2 Livello di partecipazione dei genitori nelle attività della scuola

La tabella riporta quanti genitori hanno svolto determinate attività a scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D41 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria					
Attività svolte dai genitori	**Istituto/ raggruppamento geografico**	**Nessun genitore o quasi nessuno**	**Fino alla metà dei genitori**	**Più della metà dei genitori**	**Tutti i genitori o quasi tutti**
Collabora attivamente alla realizzazione di attività a scuola	Situazione della scuola REIC84500G			✔	
	Riferimento provinciale	15,9%	52,3%	27,3%	4,5%

	REGGIO EMILIA				
	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	24,9%	57,3%	13,9%	3,9%
	Riferimento nazionale	23,2%	45,6%	22,3%	8,9%
Partecipa ai colloqui collettivi con i docenti	Situazione della scuola REIC84500G				✓
	Riferimento provinciale REGGIO EMILIA	2,3%	6,8%	22,7%	68,2%
	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	0,6%	7,4%	32,9%	59,1%
	Riferimento nazionale	0,6%	6,4%	31,7%	61,3%
Partecipa a eventi e manifestazioni organizzati dalla scuola	Situazione della scuola REIC84500G				✓
	Riferimento provinciale REGGIO EMILIA	0,0%	25,0%	56,8%	18,2%
	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	4,2%	20,5%	43,6%	31,8%
	Riferimento nazionale	2,2%	16,6%	38,0%	43,3%

I riferimenti sono percentuali.

Scuola secondaria di I grado					
Attività svolte dai genitori	**Istituto/ raggruppamento geografico**	**Nessun genitore o quasi nessuno**	**Fino alla metà dei genitori**	**Più della metà dei genitori**	**Tutti i genitori o quasi tutti**
Collabora attivamente alla realizzazione di attività a scuola	Situazione della scuola REIC84500G			✓	
	Riferimento provinciale REGGIO EMILIA	35,7%	52,4%	9,5%	2,4%
	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	36,9%	51,2%	10,6%	1,2%
	Riferimento nazionale	30,7%	48,0%	16,1%	5,2%
Partecipa ai colloqui collettivi con i docenti	Situazione della scuola REIC84500G				✓
	Riferimento provinciale REGGIO EMILIA	0,0%	11,9%	50,0%	38,1%
	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	0,6%	13,1%	45,0%	41,2%
	Riferimento nazionale	0,6%	12,8%	40,7%	45,9%
Partecipa a eventi e manifestazioni organizzati dalla scuola	Situazione della scuola REIC84500G				✓
	Riferimento provinciale REGGIO EMILIA	4,8%	35,7%	54,8%	4,8%
	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	8,1%	34,1%	41,2%	16,6%
	Riferimento nazionale	4,1%	28,7%	39,2%	28,0%

I riferimenti sono percentuali.

3.7.d Capacità della scuola di coinvolgere i genitori

3.7.d.1 Modalità di coinvolgimento dei genitori da parte della scuola

La tabella riporta le modalità di coinvolgimento dei genitori utilizzate dalla scuola nell'a.s. 2020/2021 [Questionario Scuola D42 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola REIC84500G	Riferimento provinciale REGGIO EMILIA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
Incontri collettivi scuola-famiglia	✓	15,1%	15,3%	15,3%
Comunicazioni attraverso il registro elettronico	✓	14,7%	15,4%	16,0%
Comunicazioni per informare sull'attività della scuola	✓	14,5%	15,7%	16,4%
Colloqui individuali sull'andamento scolastico degli alunni/studenti	✓	15,2%	16,1%	16,8%
Eventi e manifestazioni (es. festa di fine anno)	✓	12,4%	12,7%	14,3%
Seminari/corsi, interventi o progetti per genitori e/o tutori	✓	9,5%	8,8%	7,9%
Incontri con le associazioni di genitori		6,1%	5,1%	3,5%
Incontri di supporto alla genitorialità	✓	10,4%	9,0%	7,4%
Altre modalità		2,2%	2,1%	2,5%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha coinvolto i genitori per il corrispondente tipo di modalità, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha coinvolto i genitori per il corrispondente tipo di modalità. I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno coinvolto i genitori con il corrispondente tipo di modalità.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola REIC84500G	Riferimento provinciale REGGIO EMILIA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
Incontri collettivi scuola-famiglia	✓	15,1%	15,3%	15,3%
Comunicazioni attraverso il registro elettronico	✓	14,7%	15,4%	16,0%
Comunicazioni per informare sull'attività della scuola	✓	14,5%	15,7%	16,4%
Colloqui individuali sull'andamento scolastico degli alunni/studenti	✓	15,2%	16,1%	16,8%
Eventi e manifestazioni (es. festa di fine anno)	✓	12,4%	12,7%	14,3%
Seminari/corsi, interventi o progetti per genitori e/o tutori	✓	9,5%	8,8%	7,9%
Incontri con le associazioni di genitori		6,1%	5,1%	3,5%

Incontri di supporto alla genitorialità	✓	10,4%	9,0%	7,4%
Altre modalità		2,2%	2,1%	2,5%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha coinvolto i genitori per il corrispondente tipo di modalità, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha coinvolto i genitori per il corrispondente tipo di modalità. I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno coinvolto i genitori con il corrispondente tipo di modalità.

3.7.e Partecipazione finanziaria dei genitori

3.7.e.1 Partecipazione finanziaria dei genitori attraverso contributi volontari

La tabella riporta se la scuola ha chiesto alle famiglie di versare un contributo volontario di importo libero o fisso nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D43 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola REIC84500G	Riferimento provinciale REGGIO EMILIA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
Scuola primaria	✓	32,2%	29,7%	23,3%
Scuola secondaria di I grado	✓	32,2%	30,9%	23,9%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha chiesto alle famiglie di versare un contributo volontario, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha chiesto alle famiglie di versare un contributo volontario. I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno chiesto alle famiglie di versare un contributo volontario.

La tabella riporta la percentuale di alunni le cui famiglie hanno versato un contributo volontario di importo libero o fisso nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D43 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola REIC84500G	Riferimento provinciale REGGIO EMILIA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
Ist. Comprensivo				

I riferimenti sono medie percentuali.

3.7.e.2 Importo medio del contributo volontario versato per studente

La tabella riporta l'importo medio in euro per studente del contributo volontario versato dalle famiglie degli alunni nell'a.s. 2020/2021 [Sistema informativo MI, Questionario Scuola D43 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola REIC84500G	Riferimento provinciale REGGIO EMILIA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
Scuola primaria (in euro)	42.0	25.0	20.7	20.2
Scuola secondaria di I grado (in euro)	42.0	27.4	32.8	23.8

I riferimenti sono medie.

Punti di forza

L'Istituto partecipa ad importanti progetti in rete con diversi soggetti istituzionali: altre scuole dell'ambito 18 di Reggio Emilia, Universita', Enti di formazione accreditati, Associazioni sportive, Enti Locali, ASL. Preziosa e' la collaborazione con Officina Educativa per i finanziamenti e le risorse umane e materiali destinati ai progetti di innovazione didattica e potenziamento dell'offerta formativa. I progetti realizzati in collaborazione con i soggetti esterni hanno registrato da anni positive ricadute sull'offerta formativa e sulla didattica. Sono stati realizzati diversi progetti PON che hanno permesso l'ampliamento in particolare delle risorse materiali. Il coinvolgimento della componente genitoriale nella definizione dell'offerta formativa si articola all'interno del Consiglio d'Istituto, attraverso la riflessione sull'Atto di Indirizzo del Dirigente e il confronto negli incontri calendarizzati. Un buon numero di genitori partecipa attivamente agli incontri previsti dalla scuola, soprattutto alla scuola primaria, fornendo disponibilita' per la collaborazione finalizzata alla strutturazione di momenti extracurricolari. Le famiglie partecipano finanziariamente al progetto della scuola versando il contributo volontario. Il Patto di Corresponsabilita' educativa,

Punti di debolezza

La partecipazione della componente genitori di origine non italiana permane medio-bassa. La partecipazione dei genitori ad alcuni incontri istituzionali (ad esempio, alle elezioni dei rappresentanti nei consigli di classe), diminuisce nel passaggio dalla scuola primaria alla scuola secondaria. Scarsa l'affluenza alle elezioni del Consiglio di Istituto. Un certo numero di famiglie accede con difficolta' al registro elettronico per una scarsa dimestichezza con lo strumento.

definito gia' da alcuni anni, e' condiviso con i genitori. L'Istituto si avvale del registro elettronico e della mail istituzionale per la comunicazione con le famiglie.

Autovalutazione

Criterio di qualità

La scuola si propone come partner strategico di reti territoriali e vi partecipa attivamente, si coordina con i diversi soggetti che hanno responsabilità per le politiche dell'istruzione nel territorio e coinvolge le famiglie nella vita scolastica e nella proposta formativa.

Motivazione dell'autovalutazione

L'Istituto partecipa ad importanti progetti in rete rivolti ad innalzare il livello di inclusivita' e ampliare le opportunita' di successo formativo degli studenti. La scuola e' coinvolta in momenti di confronto con i soggetti presenti nel territorio per la promozione delle politiche formative. Si realizzano attivita' rivolte alle famiglie. I genitori coinvolti negli organi collegiali propongono e partecipano attivamente alle varie iniziative. La comunicazione tra scuola e famiglia si avvale di strumenti on line, come il registro elettronico e il sito istituzionale. La scuola primaria utilizza come strumento un diario personalizzato, che contiene buona parte della modulistica necessaria

Priorita' e Traguardi orientati agli Esiti degli studenti

Risultati scolastici

PRIORITA'	TRAGUARDO
Rendere omogenea la valutazione degli studenti dell'Istituto.	Formulazione di griglie di valutazione condivise in tutte le discipline con verifica periodica della validita' di tali strumenti.

Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. Inclusione e differenziazione
   Potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attivando percorsi di individualizzazione.
2. Continuita' e orientamento
   Percorsi di formazione nell'area della metodologia, della didattica e dell valutazione.
3. Orientamento strategico e organizzazione della scuola
   Formare classi omogenee fra loro ed eterogenee al loro interno

Competenze chiave europee

PRIORITA'	TRAGUARDO
Costruire un curriculum per le competenze chiave europee	Predisporre strumenti per favorire lo sviluppo delle competenze chiave europee conseguite dagli studenti

Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. Curricolo, progettazione e valutazione
   Favorire lo sviluppo di competenze chiave sociali e civiche attraverso percorsi di responsabilità partecipata ed inclusiva
2. Ambiente di apprendimento
   Creare ambienti di apprendimento e setting d'aula che stimolano la riflessione degli studenti sulla propria identita' e sul progetto di vita
3. Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane
   Stimolare l'aggiornamento e la formazione del personale sull'uso di soluzioni metodologiche e tecnologiche innovative
4. Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie
   Valorizzare le eccellenze attraverso la partecipazione a giochi, concorsi e competizioni di istituto, provinciali e nazionali

Risultati a distanza

PRIORITA'	TRAGUARDO
Corrispondenza tra consiglio orientativo e scelta effettuata	Aumentare la percentuale di studenti che seguono il consiglio orientativo stilato dal Consiglio di Classe di almeno il 5%.

Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. Curricolo, progettazione e valutazione
   Progettare un curricolo che preveda unita' didattiche dedicate alla conoscenza del se' e delle proprie risorse/ strategie nei processi di apprendimento
2. Curricolo, progettazione e valutazione
   Stimolare percorsi di autovalutazione degli studenti sia delle proprie performances sul piano degli apprendimenti disciplinari sul piano piu' generale del proprio processo di crescita.
3. Curricolo, progettazione e valutazione
   Esplicitare il profilo di uscita nell'ambito delle competenza chiave di cittadinanza dei tre segmenti scolastici
4. Ambiente di apprendimento
   Creare ambienti di apprendimento e setting d'aula che stimolano la riflessione degli studenti sulla propria identita' e sul progetto di vita
5. Inclusione e differenziazione
   Potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attivando percorsi di individualizzazione.
6. Continuita' e orientamento
   Potenziare le attivita' di continuita' tra i segmenti scolastici accompagnando in modo piu' efficace gli studenti nel percorso di crescita
7. Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane
   Promuovere corsi di formazione per i docenti e per le famiglie sul significato dell'orientamento
8. Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie
   Coinvolgere le famiglie in una riflessione condivisa sulle scelte future degli studenti